

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Nombre del IES	“Prof. Francisco H. Tolosa”
Nº	9-006
Nombre del Proyecto	Motivación en los/as estudiantes egresados de CENS que ingresaron a la Escuela 9-006 “Prof Francisco H Tolosa”. Enfoque humanístico.

Para completar en la oficina de investigación	
Fecha de presentación	HASTA
Fecha de tratamiento en el consejo de investigación	
Resultado del tratamiento	
Firmas de consejeros presentes	

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título: **Motivación en los/as estudiantes egresados de CENS que ingresaron a la Escuela 9-006 “Prof Francisco H Tolosa”. Enfoque humanístico.**

Tema: Motivación.

Palabras claves: motivación – jerarquía de necesidades

Disciplinas involucradas: Psicología de la Educación. Práctica Profesional Docente I.

Equipo de trabajo inicial

COMPOSICIÓN ORIGINAL DEL EQUIPO

	Apellido y Nombre	Número de documento	Cargo	Horas asignadas institucionalmente para investigación	Horas dedicadas a este proyecto	Enumerar otros proyectos en los que participa	Firma del integrante
Investigador	VAQUER, Juan Antonio	18268728	Profesor	1er Semestre: . 2do Semestre:	1er Semestre: re: 2do Semestre: re:	Ninguno	

Firma de aval del Rector/a a la dedicación de horas al proyecto por parte del investigador.	
---	--

RESUMEN.

1. Objetivos del proyecto

Generales.

Conocer cuáles son las motivaciones, desde un enfoque humanístico, que tienen los/as estudiantes egresados de CENS para continuar estudios de nivel superior en la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa”

Específicos.

- Determinar las necesidades que, de acuerdo a la teoría motivacional de Abraham Maslow, impulsan a los/as estudiantes a continuar estudios de nivel superior en la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa”.
- Establecer en qué grado cada una de las necesidades son satisfechas al continuar estudios de nivel superior en la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa”.

2. Hipótesis de trabajo o Anticipación de sentidos.

Las hipótesis del trabajo son dos:

1). Los/as estudiantes egresados de CENS que concurren a la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa” están motivados, de acuerdo a la teoría motivacional de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, para satisfacer en primer lugar necesidades de seguridad.

2). Los estudiantes consideran que sus necesidades básicas y de desarrollo de acuerdo a como son expresadas por la teoría de Maslow son adecuadamente satisfechas en la Escuela. N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa”.

3. Estado del arte: antecedentes del problema investigado.

Juan Antonio Vaquer¹ en su trabajo “La motivación en los/as estudiantes del Centro Educativo de Nivel Secundario (CENS) 3-429 de Lavalle. Un enfoque humanístico”, encontró que los/as estudiantes concurren al CENS motivados principalmente para satisfacer las siguientes necesidades: 1º) Seguridad, 2º) Autoestima, 3º) Conocimiento y Comprensión. Además el estudio muestra que los/as

¹Vaquer, Juan Antonio (2006) La motivación en los/as estudiantes del CENS 3-429 de Lavalle. Un enfoque humanístico. Gobierno de Mendoza. Dirección General de Escuelas. Dirección de Educación Superior. Área de Investigación. IES “Prof. Francisco H. Tolosa”.

estudiantes están conformes en gran medida con lo que el CENS les proporciona para la satisfacción de tales necesidades.

Steven Reiss y SusanHavercamp² (2005) evalúan la hipótesis de Maslow acerca de la jerarquía de las necesidades. El resultado que obtienen da sustento a la idea general de desarrollo humano: Los motivos bajos como comer y realizar ejercicios fueron más fuertes en los jóvenes en contraposición con los adultos mayores, mientras que los motivos altos tales como el honor y el idealismo fueron más fuertes para los mayores que para los jóvenes adultos

Un gran número de investigaciones han sido realizadas sobre la motivación escolar. Por ejemplo, se estudia la motivación en relación con la metacognición, la motivación intrínseca en relación con la valoración de la tarea, los estilos motivacionales y el ajuste a la escuela, las atribuciones causales y las expectativas de éxito y la motivación. Sin embargo, no hemos encontrado estudios específicos relacionados con la teoría motivacional de la jerarquía de necesidades de Maslow aplicados a ámbitos educativos y menos aún en educación de jóvenes y adultos que están completando o hayan completado el Tercer Ciclo de la Educación General Básica o el Polimodal o su equivalente en otros sistemas educativos distintos al de Argentina. En este sentido, nuestro trabajo tiene características de exploratorio.

4. Planteamiento del o los problemas abordados.

La concurrencia de personas adultas egresadas de los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) a la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa” es significativa. Existe un gran número de personas egresadas de CENS que concurren al terciario a terminar sus estudios superiores. Jóvenes y adultos que realizaron un gran esfuerzo por concluir sus estudios secundarios y ahora continúan estudios de nivel superior, bien sea en carreras que otorgan el título de docente o en alguna tecnicatura que la escuela ofrece.

La situación de la mayoría de ellos/as no es fácil porque tienen otras responsabilidades además de estudiar. Muchos/as tienen obligaciones de trabajo tanto fuera como dentro del hogar. El realizar el terciario exige un gran esfuerzo. Por ello nos planteamos: ¿Cuáles son las prioridades que tienen?. ¿Son las necesidades de seguridad, afectivas, de reconocimiento, de realización personal las que motivan a los/as estudiantes a concurrir al terciario?. ¿Cuál de ellas es más importante?. Las necesidades que pretenden satisfacer... ¿en qué grado son satisfechas?.

Este trabajo de investigación estudia que motiva a los alumnos egresados de CENS que asisten a la Escuela 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa” desde el enfoque

² Reiss, S. & Havercamp (2005) Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. [Abstract] *Journal of Humanistic Psychology* Vol. 45 N° 1 41-43.

planteado por Abraham Maslow³ y está en concordancia y es continuación de un trabajo anterior del autor de este informe mencionado en el apartado “estado del arte”.

Los objetivos del presente estudio son:

Generales.

Conocer cuáles son las motivaciones, desde un enfoque humanístico, que tienen los/as estudiantes egresados de CENS para continuar estudios de nivel superior en la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa”

Específicos.

- Determinar las necesidades que, de acuerdo a la teoría motivacional de Abraham Maslow, impulsan a los/as estudiantes a continuar estudios de nivel superior en la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa”.
- Establecer en qué grado cada una de las necesidades son satisfechas al continuar estudios de nivel superior en la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa”.

La importancia de esta investigación se halla en que se indagan necesidades personales de los estudiantes más allá de sus intereses y satisfacciones externas. Cuando nos preguntamos qué motiva a jóvenes y adultos a continuar estudios superiores nos proponemos estudiar aspectos internos como son las necesidades de seguridad, de aprecio, prestigio, conocimiento, etc..

La realización de esta investigación permite trabajar con un instrumento de investigación elaborado especialmente para medir las necesidades que, de acuerdo a la jerarquía de necesidades de Maslow, los estudiantes pretenden satisfacer al concurrir al terciario y en qué medida lo logran. El instrumento ya fue utilizado en el trabajo anterior y ahora ha sido mejorado.

Con los resultados de esta investigación y los obtenidos en el estudio de la motivación en estudiantes del CENS 3-429 de Lavalle se podrá comenzar a construir una escala de necesidades de alumnos que han concurrido a tales Centros Educativos.

Si conocemos cuáles son las necesidades de los/as egresados de CENS que asisten a la Escuela “Prof. Francisco H. Tolosa” podremos ofrecerles una propuesta educativa adecuada a sus necesidades y centrar en ellas las acciones educativas.

Además, conocer cuáles son las motivaciones principales de los estudiantes puede permitir ayudarles a descubrir nuevas necesidades no percibidas por ellos hasta el momento.

Estos aportes pueden ser un insumo a utilizar por la Dirección de Jóvenes y Adultos (DEJA) que se tome como disparador de discusiones, reflexiones y ofertas educativas para estudiantes adultos. La investigación en educación de jóvenes y adultos es un área al que afortunadamente cada vez se le presta mayor atención.

5. Marco teórico de referencia.

En un trabajo anterior⁴ hicimos referencia a la motivación extrínseca e intrínseca y a las teorías conductista y cognitivista de la motivación además del enfoque

³ Ver biografía en el Anexo del trabajo.

⁴Vaquero, Juan Antonio (2006) Ob. Cit..

humanista. Como este trabajo es continuación y complementario del trabajo “La motivación en los/as estudiantes del CENS 3-429 de Lavalle. Un enfoque humanístico”, ahora nos centraremos directamente en la teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow aunque más sintéticamente para no redundar en el contenido ya desarrollado en la investigación mencionada.

Teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow.

Maslow desarrolla su teoría de la motivación en torno al concepto de necesidad. Maslow señala que aún no se dispone de una adecuada definición behaviorística de la motivación. Hasta tanto no se disponga de tal definición debe seguir utilizándose el criterio subjetivo. En este punto, es importante señalar que Maslow no sigue el modo clásico para definir un término, sino que realiza una descripción del fenómeno, como algo que no puede ser todavía definido sino más bien indicado, como algo que se experimenta, como un proceso. Maslow lo expresa de esta manera: *“Estoy motivado cuando siento deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia”*⁵

Maslow desarrolla su teoría de la motivación en torno al concepto de necesidad. Para Maslow una necesidad básica reúne las siguientes características:

1. *su carencia alimenta la enfermedad.*
2. *su presencia impide la enfermedad.*
3. *su restitución cura la enfermedad*
4. *bajo determinadas (y muy complejas) situaciones de libre elección, es preferida, por la persona afectada de su carencia, a otras satisfacciones,*
5. *se encuentra inactiva, en retroceso, o funcionalmente ausente en la persona sana*⁶.

La teoría de la motivación de Maslow⁷ expresa que existe una jerarquía entre las necesidades. La persona, en su desarrollo, debe satisfacer una serie de necesidades para realizarse plenamente. Las necesidades se dividen en básicas y de desarrollo. Maslow también llama a las necesidades básicas necesidades deficitarias *“son esencialmente déficit del organismo, hoyos vacíos, por decirlo así, que hay que llenar en defensa de la*

⁵Maslow, A. H. (1983) El hombre autorrealizado. (5ta Edición) España: Kairós.

⁶Ibidem pág. 52.

⁷ Ibidem cap. 4 y 5.

salud y que, lo que es más aún, deben ser llenados desde fuera por seres humanos distintos al sujeto”. Dentro de las Necesidades Básicas se encuentran las Fisiológicas, de Seguridad, de Pertenencia o Estima de los demás y de Autoestima.

Las Necesidades de Desarrollo no tienen aún una definición precisa pero suele ser designada con términos como individuación, autonomía, autorrealización por diversos autores⁸. Maslow, para ilustrar acerca de este tipo de necesidades, hace referencia al estado motivacional de las personas que han satisfecho las necesidades básicas y dice “ahora se sienten motivadas primordialmente por tendencias conducentes a la auto-realización”⁹. (Ver más adelante Necesidad de “SelfActualization”)

Entre las necesidades de Desarrollo se pueden mencionar las necesidades de Conocimiento y Comprensión, las necesidades Estéticas y las de Autorrealización. A continuación analizaremos cada una de las necesidades Básicas y cada una de las necesidades de Desarrollo.

Las necesidades fisiológicas.

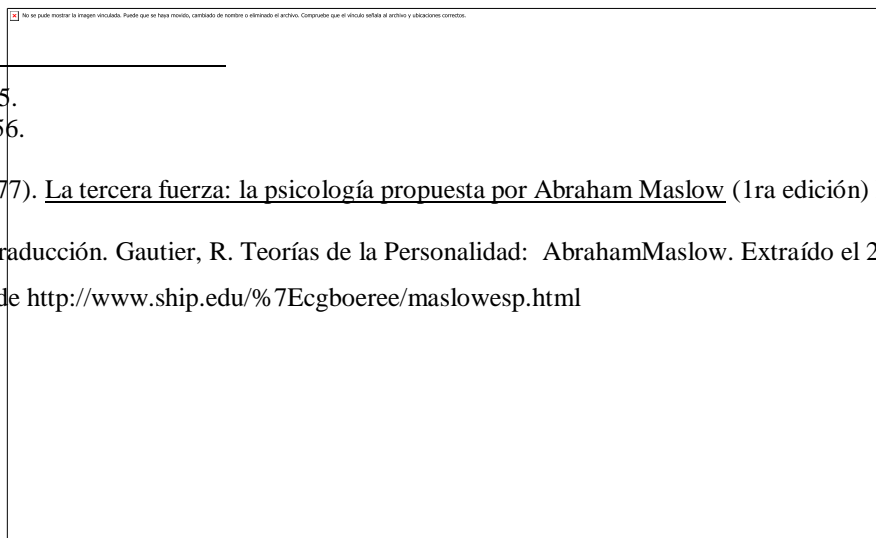
Maslow establece una pirámide de necesidades (ver gráfico N° 1.) en donde las necesidades prioritarias están en su base y las de nivel superior hacia la cúspide. Las necesidades fisiológicas están en primer lugar en la escala ascendente de necesidades.

Maslow no está de acuerdo con considerar a la homeostasis y a los apetitos como parámetros para estudiar la motivación¹⁰ porque la lista de lo que el organismo requiere puede ser muy extensa de acuerdo con la minuciosidad que se quiera tener.

Goble¹¹ sintetiza las necesidades fisiológicas en “alimento, líquido, refugio, sexo, sueño y oxígeno”. Como se puede apreciar, son elementos esenciales para la

Gráfico N° 1

Jerarquía de necesidades, según Abraham Maslow¹²



⁸Ibidem pág. 55.

⁹ Ibidem pág. 56.

¹⁰

¹¹Goble, F.(1977). La tercera fuerza: la psicología propuesta por Abraham Maslow (1ra edición) México: Trillas.

¹²Boeree, G. Traducción. Gautier, R. Teorías de la Personalidad: AbrahamMaslow. Extraído el 27 de octubre, 2005 de <http://www.ship.edu/%7Ecgboree/maslowesp.html>

supervivencia del organismo. Quien estuviera privado de alimento utilizaría todas sus capacidades para procurarse comida y desaparecerían de su foco de atención el resto de sus necesidades.

Sin embargo, cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas en un gran porcentaje aparecen en la conciencia de la persona las necesidades del segundo nivel de la jerarquía: las necesidades de seguridad.

Las necesidades de seguridad.

Sentirse seguro respecto a no recibir agresiones que pongan en riesgo la integridad física y la personalidad del individuo es el siguiente escalón en la escala de la jerarquía de necesidades que da Maslow. También incluye tener un trabajo e ingresos estables, asistencia de salud, vivienda, tener derecho a una jubilación y vivir en una sociedad que brinde lo necesario para el desarrollo del ser humano.

Las necesidades de posesividad y amor.

Las necesidades de posesividad y amor aparecen en la conciencia cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad han sido suficientemente satisfechas. Las necesidades de amor y pertenencia implican dar y recibir afecto. Ello abarca las personas de la familia mas cercana, amigos, novia, esposo, hijos, etc..

Las necesidades de estima.

Las necesidades de estima abarcan dos aspectos. Uno de ellos hace referencia a la necesidad de la persona de sentirse capaz, competente, que se vale por sí misma y puede disponer por sí misma. El otro se halla en relación con el reconocimiento, aprecio, aceptación y admiración que otras personas tienen de ella.

Las necesidades de conocimiento y comprensión.

Las necesidades de conocimiento y comprensión forman parte de las necesidades de desarrollo. Incluyen la curiosidad, la tendencia natural del individuo por lo desconocido, la búsqueda de explicaciones de distintos fenómenos, la integración de lo que aparentemente no tiene relación, la necesidad de trabajar en algo que exija poner en funciones sus capacidades y el gozo natural que todo esto produce.

Las necesidades estéticas.

Las necesidades estéticas se pueden describir como impulsos internos, subjetivos, hacia la belleza, la simetría, la totalidad, la expresión, la finalización de lo comenzado.

La necesidad de “selfactualization”.

Aún habiendo satisfecho las necesidades anteriormente mencionadas, el ser humano puede anhelar algo más para sentirse totalmente pleno. Tiene que ver con desarrollar el máximo de sus potencialidades, sus capacidades innatas, todo lo que puede llegar a ser. A esto se le llama las necesidades de autorrealización.

Educación de adultos.

El proceso de satisfacción de necesidades, si la persona es afortunada, se va dando en forma natural, a lo largo de la vida. Lamentablemente, la mayoría de la población adulta, se encuentra intentando satisfacer necesidades que están por debajo de lo esperable de acuerdo a la escala de necesidades dada por Maslow. La sociedad ha avanzado en muchos aspectos como el tecnológico, salud, producción, educación, pero aún está en deuda con muchos otros. En educación de adultos es mucho lo que se ha trabajado y desarrollado y aún así es mucho lo que falta por hacer. El enfoque humanístico de la educación aspira al desarrollo pleno del ser humano pero también es muy pragmático en cómo se alcanza ese nivel. Nos referiremos a continuación a la educación de adultos, en particular a la evolución de los CENS en nuestro país.

Creación de los CENS.

Antes de referirnos a otros aspectos relacionados con la educación de adultos, queremos retrotraernos hasta la creación de los CENS en nuestro país, por ser estos centros educativos un escalón importante en la posibilidad que tienen las personas adultas de incrementar su caudal educativo. Los CENS surgen en Argentina en el año 1970 gracias a la puesta en marcha del Plan Experimental Multinacional de Educación del Adulto a cargo de la Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Este plan fue parte del Programa Regional de Desarrollo Educativo desarrollado por la Organización de Estados Americanos (OEA) y el Ministerio de Educación. El Plan tuvo como objetivo para los años 1970-71 “*la implementación y evaluación de estudios secundarios en centros educativos de carácter experimental*”¹³. La estructura y el currículo del plan de estudios tenían el carácter de microexperiencia. Según fueran los informes parciales elevados por un Grupo de Conducción que tenía como funciones la creación, supervisión, evaluación y formulación de modificaciones de la experiencia se podría aprobar el plan definitivamente.

El plan de estudio siguió las estrategias sugeridas por la DINEA:

- *“División del Nivel Secundario en tres ciclos.*
- *Transformación de las escuelas para adultos en complejos funcionales educativos.*
- *Supresión de materias y asignaturas y su reemplazo por áreas de conocimientos. (En un principio se establecieron en el plan de estudios cuatro áreas de conocimientos: Cosmología, Ciencias Sociales, Comunicación y Profesional.)*
- *Libertad del docente para distribuir los contenidos mínimos en los tres ciclos, conforme a la naturaleza, capacidad y características del grupo.*
- *Períodos lectivos adaptados a la velocidad de aprendizaje del alumno.*

¹³ Plan Experimental Multinacional de Educación de Adultos. Metas (Pág. 4) Citado en Filmus, D. (1992). Demandas populares por educación (1ra Edición) Capital Federal, Argentina: AIQUE.

- *Supresión del examen como medio de comprobación del aprendizaje, y su reemplazo por un sistema de evolución conceptual y por una prueba de apreciación de aprovechamiento.*
- *Asistencia educativa permanente para la formación del personal docente especializado.*¹⁴

Filmus rescata dos estrategias propuestas por DINEA, porque darán lugar a la participación en la experiencia de diversas instituciones de la comunidad. Ellas son:

- “Utilización de aquellos lugares que corresponden a la vida cotidiana del adulto: fábricas, empresas, comercios, sedes gremiales y sindicales, iglesias católicas y de otras confesiones, municipios, sociedades de fomento, clubes, etcétera.*
- Convenios con empresas, sindicatos, e instituciones públicas y privadas, para coordinar la recíproca prestación de servicios y comprometer a la comunidad en la tarea educativa.*¹⁵

La relación entre las entidades convenientes y DINEA fue la siguiente: DINEA asumió la responsabilidad de aportar el personal docente y los planes de estudio establecidos con anterioridad mientras que las entidades convenientes contribuyeron con el espacio físico y los recursos materiales para la prestación del servicio.

Las modalidades profesionales que los CENS podían adoptar estaban referidas a actividades técnicas relacionadas a los servicios: Contabilidad, Administración de Empresas, Costos, Comercialización y Técnicas Bancarias e Impositivas. El tiempo de estudios en el CENS estaba organizado en tres Ciclos. Sólo una asignatura, es decir, un 15% del tiempo del último Ciclo, estaba destinado al área profesional¹⁶.

Una limitación de los/as egresados/as de los CENS era que no podían ingresar al nivel superior en forma directa. Para hacerlo debían rendir un examen final de madurez que el Ministerio de Cultura y Educación reglamentaba.

En sus orígenes, el plan relativo a la educación de adultos estaba concebido con ideas que provenían de los países centrales y pretendían ser modernizantes,

¹⁴Plan Experimental Multinacional de Educación de Adultos. Programación de Actividades (Pág. 6) Citado en Ibidem, pág. 86.

¹⁵ Plan Experimental Multinacional de Educación de Adultos. Citado en Ibidem, pág. 86 – 87.

¹⁶ Ibidem, pág. 87.

participativas y flexibles por los aportes técnicos y financieros de los organismos internacionales. Sin embargo, la aplicación en nuestro país de estas ideas al inicio de la década de los setenta, se enfrentan con tres dificultades: 1) Una realidad política en la que existían escasas posibilidades de participación institucional y social para las organizaciones intermedias de la sociedad. 2) Una educación con profundas raíces en la escuela tradicional que dejaban poco lugar a las transformaciones que el proyecto proponía introducir. 3) Es probable que una tercer razón por la que el proyecto con las características que en un principio se había pensado no se pudo desarrollar fue que no existieron estrategias de investigación, evaluación y perfeccionamiento que pudieran dar respuesta a los inconvenientes surgidos de su implementación. De este modo, no se dispuso de espacios participativos que permitieran trabajar con la intención de acomodar las nuevas ideas a la realidad social, económica y política del país y a las necesidades y características del Estado, de los docentes, de organizaciones intermedias y de los estudiantes.

De esta manera el proyecto que pretendía responder a las necesidades de los adultos trabajadores fue perdiendo sus aspectos innovadores y flexibles y por el contrario adquirió mayor rigidez al ser cada vez más parecido “*al nivel medio tradicional, con escasa especialización profesional y menor duración*”¹⁷. Como consecuencia de ello las áreas de conocimiento se transformaron en materias, el programa oficial, el cumplir por asignatura y por ciclo desplazó la libertad docente de distribuir los contenidos, los períodos lectivos y los horarios de clase tomaron la forma tradicional, se implementó la evaluación con sus clásicos exámenes, los docentes no tuvieron acceso a la capacitación en la problemática del adulto. Es probable que como compensación a este formalismo en la educación de adultos se solucionaron los problemas jurídico administrativos y de homologación y se haya autorizado y reglamentado el libre ingreso a los niveles superiores de enseñanza para los egresados de los CENS¹⁸.

Esto que por una parte es una desventaja, al adquirir la educación de adultos características propias del sistema educativo tradicional, con toda su rigidez, poca aplicación en el sector productivo, desactualización de contenidos y cerrada en sí

¹⁷ Ibidem, pág. 89

¹⁸ Ibidem, pág. 89

misma, por otra es beneficiosa al darle al estudiante adulto la posibilidad de prepararse para continuar estudios superiores; un anhelo bastante común entre los/as alumnos/as de los CENS. Continuar estudios superiores le permite a la persona desarrollar su potencial en múltiples aspectos. Sin embargo, esta alternativa, no estaba contemplada entre las ideas “modernizantes” que proponían los organismos internacionales quizás porque su visión estaba limitada a la estructura socio económica de la región.

Sin embargo no siempre los organismos internacionales tienen una visión limitante. O podríamos verlo desde otra perspectiva y decir que a nivel mundial, la situación es mucho más crítica en varios aspectos y ello hace que se deban atender los aspectos que requieren mayor urgencia.

Argentina ha adherido a las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (CONFITEA) que se vienen desarrollando desde 1949 promovidas por la UNESCO¹⁹. Es muy interesante lo que se expresa en los documentos que allí se elaboran y nos gustaría trabajar con muchas ideas allí vertidas en nuestro marco conceptual pero excedería el propósito de este informe de investigación. Por lo tanto sólo tomamos algunas ideas para desarrollar en este espacio.

En la declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos realizada en Julio de 1997, en su punto nueve, se hace referencia a la importancia de la educación para desarrollar el potencial de las personas y cómo estas pueden contribuir a hacer frente a los cambios que acontecen en la sociedad. Se expresa de este modo:

“La educación básica para todos supone que todas las personas, cualquiera sea su edad, tengan una oportunidad, individual y colectivamente, de realizar su potencial. No es sólo un derecho, sino también un deber y una responsabilidad para con los demás y con la sociedad en su conjunto. Es indispensable que junto al reconocimiento del derecho a la educación a lo largo de toda la vida se adopten medidas para crear las condiciones que propicien el ejercicio de este derecho. Ni los gobiernos, las organizaciones o las instituciones podrán solventar solos los problemas del siglo XXI; también se precisan la energía, la imaginación y el talento de las personas y su participación plena, libre y dinámica en todos los aspectos de la vida. La educación de los jóvenes y los adultos es el medio para incrementar de manera significativa la creatividad y la productividad en su sentido más lato, las que a su vez son

¹⁹ Extraído el 15 de agosto de 2011 de [www.completar](#)

*indispensables para resolver los difíciles e intrincados problemas de un mundo asediado por la aceleración de los cambios y por la complejidad y riesgos crecientes*²⁰.

Observamos que en CONFITEA V se habla de educación “básica” como un medio para desarrollar el *potencial* de las personas. Afortunadamente, en nuestro estudio estamos trabajando con personas que ya han terminado la educación básica y la media, de modo que están un paso más adelante en su desarrollo de potencialidades. Esto es importante señalarlo porque habla de un avance en el sistema educativo y en la organización de la sociedad que permite que esto ocurra. Y también es importante porque lo que trabajamos con la teoría de Maslow es justamente en desarrollar el *potencial* de las personas.

En el presente trabajo abordamos la importancia de la satisfacción de necesidades básicas como un requisito para la autorrealización de las personas. Es interesante rescatar el siguiente punto que se menciona en el Marco de Acción Regional de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe escrito en el año 2000 para comprender cuál es el contexto en el cual están insertos los estudiantes con los cuales trabajamos en esta investigación. El mencionado informe dice:

“Según cifras de CEPAL de 1999 hay en la región 220 millones de pobres, de los cuales 90 millones están en situación de pobreza crítica. En América Latina, el 10% más rico ha incrementado sus ingresos treinta veces más que el 10% de los más pobres.

*Con la mundialización el predominio de lo económico sobre lo político y social es un hecho del que la consecuencia más grave es la sobrevaloración social del trabajo-empleo. El desempleo crónico se traduce en una pérdida profunda de identidad y en la exclusión. En esta tribulación, la población se ve instada por razones efectivas a enfrentar la inestabilidad y nuevas formas cíclicas de pobreza*²¹.

Si bien la situación de los estudiantes con los que trabajamos en este estudio puede ser mejor que la peor que se describe en el informe, no son ajenos al contexto en el que están insertos. En este entorno, es fácil que algunas necesidades básicas puedan estar en cierta forma satisfechas, pero al mismo tiempo amenazadas en su satisfacción. Este análisis nos puede ayudar a comprender los resultados de este trabajo.

²⁰ ED-97/CONFITEA/5 Final. Declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos.

²¹Marco de Acción Regional de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe (2000-2010) 2000.

6. Metodología.

Hipótesis.

Si bien el trabajo tiene características de exploratorio por no existir estudios referidos a la motivación, desde un enfoque humanístico, que tienen los estudiantes egresados de CENS para ingresar a una institución de estudios superiores, también es descriptivo en la medida que describe las necesidades de los estudiantes de acuerdo a la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow y el grado de satisfacción de tales necesidades.

Las hipótesis del trabajo son dos:

1). Los/as estudiantes egresados de CENS que concurren a la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa” están motivados, de acuerdo a la teoría motivacional de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, para satisfacer en primer lugar necesidades de seguridad.

2). Los estudiantes consideran que sus necesidades básicas y de desarrollo de acuerdo a como son expresadas por la teoría de Maslow son adecuadamente satisfechas en la Escuela.N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa”.

La hipótesis de que los/as alumnos/as egresados de CENS concurren a continuar estudios superiores en busca de seguridad se fundamenta en la misma teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow. Según esta teoría se supone que podemos acceder a la satisfacción de necesidades superiores en la medida que hemos satisfecho en forma razonable las así llamadas necesidades inferiores. Por lo tanto, estimamos que la mayoría de los alumnos que concurren a la escuela de nivel superior han satisfecho sus necesidades inferiores, lo cual les permite “y los impulsa” a satisfacer la necesidad más alta de esta jerarquía que es la necesidad de seguridad. Es una necesidad que permite autosuficiencia, independencia y autodesarrollo (autorrealización) teniendo en cuenta las carencias de contexto, dependencia, etc.. Las necesidades fisiológicas y de seguridad las tienen satisfechas pero se las quieren garantizar. Se estima que los/as alumnos/as buscan una seguridad psicológica más que física.

En el proceso de corroborar las hipótesis se evalúan seis variables que nos permitirán corroborar, modificar o rechazar nuestra hipótesis. Las variables estudiadas corresponden a cada una de las necesidades básicas propuestas por Maslow en su teoría de la jerarquía de necesidades y dos necesidades de desarrollo. Ellas son: Necesidades básicas: fisiológicas, seguridad, posesividad y amor, autoestima; Necesidades de desarrollo: conocimiento y comprensión y estéticas.

Muestra.

Se seleccionan las/os estudiantes egresados de CENS que ingresan a las distintas carreras de formación docente de la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa”, los que hacen un total de 15 personas para responder el cuestionario. De ellas trece son mujeres.

Instrumento de investigación.

El instrumento de investigación mide qué necesidades de las dadas por Maslow en su jerarquía de necesidades pretenden los/as estudiantes satisfacer y en qué medida tales necesidades son satisfechas. Se formula un ítem por necesidad que debe ser evaluado por el sujeto en una escala que va del 1 al 6.

En la primer parte del cuestionario los/as estudiantes deben ordenar las distintas afirmaciones que allí se presentan de acuerdo a la importancia que le asignan a la necesidad que pretenden satisfacer con su concurrencia al CENS. De un total de seis afirmaciones, cuatro corresponden a las necesidades básicas y las dos restantes a necesidades de desarrollo. El número 6 (seis) indica mayor importancia mientras que el número 1 (uno) significa menor importancia.

La segunda parte del instrumento consiste en que, tomando cada una de las afirmaciones de la primer parte, los estudiantes manifiesten en qué grado estas necesidades son satisfechas al concurrir al CENS. El número 5 indica total satisfacción, el 4 mucha satisfacción, el 3 mediana satisfacción, el 2 poca satisfacción y el 1 ninguna satisfacción.

Presentamos a continuación las distintas necesidades dadas por Maslow y cómo han sido medidas con las diferentes afirmaciones por el instrumento de investigación utilizado:

NECESIDADES BÁSICAS.

Necesidades Fisiológicas.

Para tener la posibilidad de integrarme a un ambiente que me garantice el mejoramiento biosocial de mi personalidad.

Necesidades de Seguridad.

Para tener oportunidad de lograr un trabajo estable que me ayude a cubrir todas mis necesidades.

Necesidades de Posesividad y Amor.

Para tener oportunidad de relacionarme con personas que me brinden aprecio y consideración.

Necesidades de Autoestima.

Para tener oportunidad de aumentar la confianza en mi mismo y darme cuenta de que soy una persona capaz y que puedo lograr el reconocimiento de los demás.

NECESIDADES DE DESARROLLO.

Necesidades de Conocimiento y Comprensión.

Para adquirir conocimientos y comprensión de los distintos aspectos del mundo en el que vivo.

Necesidades estéticas.

Para entablar relaciones con otras personas en un ambiente diferente.

De este modo obtenemos qué necesidades esperan satisfacer al concurrir al CENS los/as estudiantes por un lado, y por otro, en qué grado están satisfaciendo tales necesidades. Es decir, medimos qué motiva a los/as estudiantes a asistir al CENS y en qué grado tales motivaciones son satisfechas.

Validación.

Para la validación del instrumento se hicieron tres tomas del mismo a alumnas del CENS 3-482, y se aplicó a los/as alumnos/as del CENS 3-429. En cada una de ellas, a partir de las dudas y observaciones que las alumnas manifestaron, se hicieron

correcciones en las consignas y en el valor que se debía asignar a las afirmaciones según su grado de importancia.

Procedimiento.

Con la correspondiente autorización de la Rectora y de la Directora del establecimiento se aplicó el instrumento a 15 (quince) estudiantes. De ellos, 7 (siete) pertenecen al Profesorado de Nivel Inicial, 6 (seis) al Profesorado de Educación Primaria, 1 (uno) al profesorado de Arte y 1 (uno) al Profesorado de Matemática. Se aplicó el instrumento de investigación en forma colectiva a los/as alumnos de cada profesorado y en forma individual de acuerdo a la cantidad de estudiantes de cada carrera. Con el permiso del docente del aula se entregó el instrumento de investigación a cada estudiante y se explicó en forma oral lo que debían realizar para clarificar las consignas que están expresadas por escrito en el instrumento de investigación. La gran mayoría de los/as estudiantes no tuvieron dificultades para comprender lo solicitado y responder. Sólo algunos pocos manifestaron alguna confusión que fue subsanada en el momento por el investigador.

El análisis de los datos obtenidos se realizó con el StatisticalPackageforthe Social Sciences (SPSS) V.10 for Windows. Con este programa se hizo el análisis descriptivo de las medias para determinar el orden en la jerarquía de necesidades que los/as estudiantes esperan satisfacer y el grado de satisfacción en cada una de tales necesidades.

El análisis de las diferencias significativas entre variables se hizo a través de la comparación de medias en donde se aplicó el t test en muestras apareadas.

7. Resultados/conclusiones/discusión.

RESULTADOS.

Jerarquía de necesidades.

En la tabla N° 1 observamos que, de acuerdo a las medias obtenidas, el principal motivo por el que los estudiantes egresados de CENS concurren a la escuela “Francisco H. Tolosa” a continuar estudios superiores es para satisfacer la necesidad de

Autoestima. En segundo lugar aparece la necesidad de Conocimiento y Comprensión y en el tercero la necesidad de Seguridad.

Entre las necesidades estudiadas los pares “Autoestima-Conocimiento Comprensión”, “Autoestima-Seguridad”, “Conocimiento Comprensión-Seguridad” no muestran una diferencia estadística significativa en su ubicación jerárquica. Esto significa que aunque los valores de las medias sean distintos y la necesidad de “Autoestima” aparezca en primer lugar en la jerarquía, “Conocimiento Comprensión” en el segundo y “Seguridad” en el tercero, en realidad tienen el mismo valor y se encuentran en el mismo nivel en la jerarquía. Lo mismo puede decirse en los pares “Seguridad – Fisiológicas”, “Estética – Fisiológicas”, “Estéticas – Posesividad y Amor” (Tabla II).

La necesidad expresada en el cuestionario con la afirmación de que concurre al terciario “Para tener oportunidad de aumentar la confianza en mí mismo y darme cuenta de que soy una persona capaz y que puedo lograr el reconocimiento de los demás” es la afirmación que manifiesta el deseo de los/as estudiantes de “Autoestima”. Para los estudiantes que ingresan al terciario es muy importante su necesidad de fuerza, de logro, competencia, confianza ante el mundo, independencia y a la vez el deseo de reputación o prestigio, el reconocimiento, la importancia y el aprecio de otras personas y tienen la intención de lograrlos con la obtención de un título que les permita desempeñarse como docentes.

La segunda necesidad elegida por los estudiantes como muy importante, puesto que se ubica en el segundo lugar, manifiesta que el alumno concurre al terciario “Para adquirir conocimientos y comprensión de los distintos aspectos del mundo en el que vivo”. Es la expresión que manifiesta la necesidad de “Conocimiento y Comprensión”. La adquisición de conocimiento y su sistematización, dice Maslow, puede ser una técnica para conseguir confianza básica en el mundo pero también como expresión de autorrealización²². Es coherente que esta necesidad aparezca en esta posición porque las personas a quienes se les está preguntando son aspirantes a docentes y el deseo de saber y entender son aspectos fundamentales en su formación.

“Para tener oportunidad de lograr un trabajo estable que me ayude a cubrir todas mis necesidades” es la tercer afirmación elegida por los estudiantes con un fuerte grado

²² Maslow, A. (1954) Ob.cit. pág.34.

de importancia y hace referencia a la necesidad de “Seguridad”. Para la gran mayoría de las personas, obtener un título que le permita acceder a un trabajo estable que le brinde condiciones de vida básicas es preponderante. Los estudiantes egresados de CENS que ingresan a una carrera docente, como es natural, aspiran a integrarse a una sociedad en desarrollo y satisfacer necesidades básicas que tienen que ver con tener un trabajo estable y los beneficios sociales, culturales y económicos que este implica.

Las necesidades “Fisiológicas” aparecen en cuarto lugar. En general, las necesidades de alimento, líquido, refugio, sexo, sueño y oxígeno están satisfechas en la gran mayoría de la población. No obstante, son necesidades que se encuentran en un estado latente de aparición si las circunstancias empeoran y las condiciones dejan de ser favorables para un porcentaje de la población que sabe lo que es hacer frente a situaciones no propicias de sustento.

En quinto lugar aparecen las necesidades “Estéticas”. Los alumnos egresados de CENS también concurren al terciario “Para entablar relaciones con otras personas en un ambiente diferente”. Es importante que como futuros docentes los estudiantes tengan impulsos hacia la belleza, la simetría, la simplicidad, el orden, así como la necesidad de expresar, actuar y consumir lo comenzado.

“Posesividad y Amor” son las necesidades que los estudiantes han mencionado en el sexto y último lugar. No por ello debemos considerar que son menos importantes. La necesidad de personas con quienes compartir afecto tanto para darlo como para recibirlo, ya sea con familiares, amigos, o en una relación de pareja, es fundamental tanto en el tiempo de estudio como en el lugar de trabajo. No obstante que esta necesidad aparezca en el último lugar puede deberse a que los alumnos están concurriendo a una casa de estudios superiores donde en principio, los objetivos que se persiguen al concurrir a ese lugar tienen que ver con lo intelectual y no tanto con lo afectivo.

TABLA I

Expectativa de satisfacción de necesidades de acuerdo a la jerarquía de necesidades de Maslow en muestra de estudiantes egresados de CENS que ingresan a la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa” (N=15)

NECESIDADES	TOTAL	
	MEDIAS	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
Autoestima	4,33	1,29
Conocimiento - Comprensión	4,26	1,22
Seguridad	4,20	1,69
Fisiológicas	3,40	1,50
Estéticas	2,46	1,59
Posesividad y Amor	2,33	1,83

Gráfico N° 1.

Expectativas de satisfacción de necesidades de acuerdo a la jerarquía de necesidades de Maslow en muestra de egresados de CENS que ingresan a carreras docentes de la Escuela N° 9-006 "Prof. Francisco H. Tolosa" (N=15)

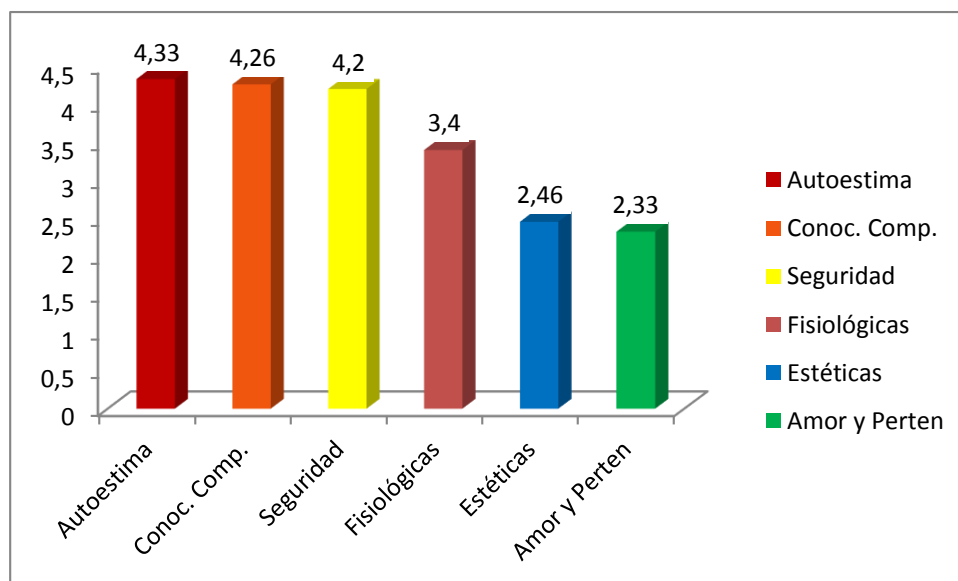


TABLA II

Expectativas de satisfacción de necesidades de acuerdo a la jerarquía de necesidades de Maslow en muestra de estudiantes egresados de CENS que ingresan a la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa”.

Análisis de diferencias significativas en la jerarquía de las necesidades que esperan satisfacer. (N=15)

Par	Necesidades	Diferencias pareadas					Total		
		Media	Desviación Estándar	Error Estándar de la Media	95 % de confianza		gl	t	Significatividad
					Intervalo de la diferencia	El más bajo			
1	Autoestima- Conocimiento y Comprensión	-6,67	1,94	,50	-1,14	-,41	28	-,13	ns
2	Autoestima - Seguridad	-,13	1,88	,48	-,91	1,17	28	,27	ns
3	Conocimiento y Comprensión - Seguridad	6,66	2,25	,58	-1,17	1,31	28	,11	ns
4	Seguridad – Fisiológica	-,80	1,89	,48	-1,85	,25	28	-1,63	ns
5	Fisiológica – Estética	-,93	2,73	,70	-2,44	,58	28	-1,32	ns
6	Estética - Posesividad y Amor	,13	1,92	,49	-,93	1,19	28	,26	ns

Grados de satisfacción.

Al realizar el análisis de los grados de satisfacción de cada una de las necesidades de la jerarquía de Maslow mediante el cálculo de las medias (X) observamos que los valores obtenidos muestran (Tabla III) que los/as estudiantes tienen un elevado grado de satisfacción de las necesidades estudiadas.

Los estudiantes concurren al nivel superior de la escuela 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa” principalmente para satisfacer las necesidades de “Autoestima”, “Conocimiento y Comprensión” y “Seguridad”. Los valores de las medias son 4,46, 4,40 y 4,33 respectivamente, todos muy cercanos a 5, el valor máximo de satisfacción, lo que indica que la conformidad con lo que se recibe en la escuela es elevada. Igual comentario podría realizarse respecto a las necesidades “Fisiológicas” (Gráfico N° 3).

Las demás necesidades muestran valores menos elevados pero igualmente tienen índices que indican que los alumnos están bastante satisfechos con lo que la escuela “Prof. Francisco H. Tolosa” les brinda.

Gráfico N° 3

Índices obtenidos de satisfacción de las necesidades propuestas por Maslow en muestra de estudiantes egresados de CENS que ingresan a carreras docentes de la Escuela N° 9-006 "Prof. Francisco H. Tolosa" (N=15)

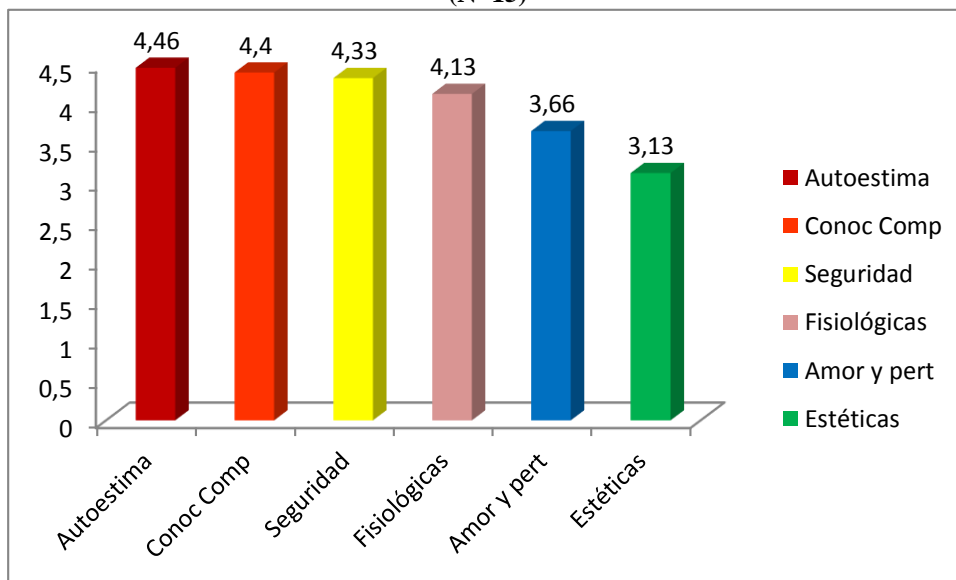


Tabla III

Índices obtenidos de satisfacción de las necesidades propuestas por Maslow en muestra de estudiantes egresados de CENS que ingresan a la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa”.

(N=15)

NECESIDADES	TOTAL	
	MEDIAS	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
Autoestima	4,46	,91
Conocimiento - Comprensión	4,40	,98
Seguridad	4,33	1,11
Fisiológicas	4,13	,99
Posesividad y Amor	3,66	1,49
Estéticas	3,13	1,55

CONCLUSIONES

De acuerdo con lo que hemos desarrollado en el apartado anterior en nuestra investigación sobre la motivación, desde la perspectiva que Maslow propone, en estudiantes egresados de CENS que ingresan a carreras docentes en la Escuela 9-006 “Prof. Francisco H Tolosa” hemos encontrado que los alumnos pretenden satisfacer las siguientes necesidades: 1º) Autoestima, 2º) Conocimiento-Comprensión, 3º) Seguridad, 4º) Fisiológicas, 5º) Estéticas, 6º) Posesividad y Amor.

También hemos mencionado que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los distintos pares analizados, lo que significa que en realidad todas se encuentran en la misma posición en la escala jerárquica.

En nuestra primer hipótesis planteamos: “Los/as estudiantes egresados de CENS que concurren a la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa” están motivados, de acuerdo a la teoría motivacional de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, para satisfacer en primer lugar necesidades de seguridad”.

Si atendemos al hecho de que, la necesidad de “Autoestima” tiene una media de 4,33, la necesidad de “Conocimiento-Comprensión” tiene una media de 4,26, la media de la necesidad de “Seguridad” es de 4,20 y tenemos en cuenta que no existen diferencias estadísticas significativas, podemos aceptar nuestra hipótesis de investigación.

En nuestro trabajo²³ anterior ya mencionado, hicimos referencia a nuestra interpretación acerca de lo que Maslow propone en su teoría de la jerarquía de necesidades y lo que ocurre en la realidad. Para no ser redundantes, ahora sólo nos referiremos a lo que aquí hemos encontrado.

Es llamativo que todas las necesidades se encuentren en el mismo nivel de preponderancia. De acuerdo con Maslow, para que aparezca una necesidad en la conciencia, la necesidad inmediata anterior debe estar satisfecha en un porcentaje aceptable. A medida que se encuentra más satisfecha una necesidad, en mayor medida aparece la necesidad siguiente de la jerarquía²⁴. En este caso se cumple lo que Maslow claramente manifiesta “En realidad, la mayoría de los miembros de nuestra sociedad que son normales están parcialmente satisfechos y parcialmente insatisfechos en todas las necesidades básicas a la vez”²⁵. Para los egresados de CENS que han ingresado a una escuela de estudios superiores

²³Vaquero, Juan Antonio. Ob. Cit..

²⁴Maslow, Abraham (1954) Ob. Cit. Pág. 41.

²⁵Maslow, Abraham (1954) Ibidem Pág.41.

significa que sus necesidades básicas están medianamente satisfechas como para verse impulsados a dar un paso más en su desarrollo personal. Al continuar estudios superiores, por una parte están asegurando sus necesidades básicas al hacer más fácil su gratificación. Por otra, están en la búsqueda de satisfacer necesidades de Desarrollo.

Es interesante resaltar que los egresados de CENS que estamos estudiando están buscando elevar su autoestima. Su modo de hacerlo abarca dos aspectos fundamentales: por un lado, a través de satisfacer su necesidad de seguridad. La persona que puede ganar su sustento con un trabajo digno como es ser docente, y que al mismo tiempo tiene acceso a derechos sociales que le aseguran condiciones de vida básicas, naturalmente va a fortalecer su autoestima por ser capaz de haber logrado tales condiciones.

Por otro lado buscan elevar su autoestima, a través de satisfacer su necesidad de conocer y saber. Si la persona puede adquirir nuevos conocimientos sobre el mundo que la rodea, matemáticas, nuevas y mejores formas de expresarse, de transmitir lo aprendido, sobre los niños y jóvenes y sobre sí misma, si puede insertarse socialmente con un trabajo como es el ejercicio de la docencia, sentirán que tienen la capacidad para haberlo logrado y que han realizado el esfuerzo necesario que tal empresa requiere; es natural que todo esto vaya a elevar su autoestima.

Además, si el estudiante está relacionado con otras personas, estas reconocerán la labor que realiza y los logros alcanzados y directa o indirectamente se lo manifestarán lo que también aumentará su autoestima.

Lo que estamos destacando acerca de la confianza en sí mismo y la autoestima, también ha sido mencionado en CONFITEA VI. “El aprendizaje y la educación de adultos no sólo ofrecen competencias específicas, sino que además son un factor fundamental de la confianza en sí mismo, la autoestima, un sólido sentimiento de identidad y apoyo mutuo”²⁶.

Vemos con agrado que desde los organismos internacionales se resalten estos aspectos que tienen que ver con la formación humanística de la persona y que son la base para progresos personales que se manifiestan también a nivel social. A su vez, el mayor desarrollo social necesariamente permite y facilita un mejor desenvolvimiento del ser humano.

Es importante señalar que las estudiantes tienen la necesidad de conocer y comprender. No es necesario entonces hacer un esfuerzo adicional para convencer a los alumnos de la importancia de estudiar. Sí es un desafío hacer que los estudiantes busquen nuevos objetivos superadores de los que ya traen y que les supongan nuevos retos.

²⁶ Extraído el 16 de agosto de 2011 de <http://www.unesco.org/en/confinteavi>.

La segunda hipótesis de nuestro trabajo es como sigue “Los estudiantes consideran que sus necesidades básicas y de desarrollo de acuerdo a como son expresadas por la teoría de Maslow son adecuadamente satisfechas en la Escuela N° 9-006 “Prof. Francisco H. Tolosa””. Como hemos señalado en el apartado “Resultados” de este trabajo, los estudiantes manifiestan un alto grado de satisfacción al intentar satisfacer cada una de las necesidades en el terciario. Esto es un aliciente porque indica el buen trabajo del cuerpo docente de la escuela en su labor pedagógica y que el currículo está satisfaciendo las expectativas de las estudiantes. La permanencia y posibilidades de que las alumnas terminen sus estudios son altas con estas perspectivas.

Si consideramos lo que hemos expresado hasta aquí, podemos decir que la situación de la población adulta que estamos estudiando es muy alentadora si la comparamos con la realidad a nivel mundial. Veamos lo que se expresa en CONFITEA V:

“La pobreza sigue siendo un obstáculo para el aprendizaje y asimismo una consecuencia de una educación insuficiente. Se estima que 1,2 mil millones de personas (o sea uno de cada cinco habitantes del mundo) viven en una pobreza extremada, sufriendo la falta de alimentación adecuada, agua potable, higiene, sanidad y educación; en este grupo, dos de cada tres son mujeres. Uno de cada tres habitantes de la tierra sobrevive con menos de un dólar diario. Las fuerzas dominantes de los mercados, al desarrollar sus prácticas de desarrollo económico, han producido niveles inaceptables de pobreza que, en particular, afectan severamente a mujeres y niños. El setenta por ciento de las personas pobres del mundo son mujeres; en los países menos desarrollados, ni cuatro de diez mujeres son capaces de leer o escribir, frente a seis de diez hombres que sí lo son. Y pese a que en las áreas azotadas por la pobreza las mujeres aporten la mayor parte de los alimentos, su voz sigue teniendo poco peso en la toma de decisiones de la comunidad”²⁷.

La población que estamos estudiando, egresados de CENS que han ingresado a cursar estudios de nivel superior, no es un grupo al que le haya resultado fácil llegar a cursar en un nivel terciario. Sin embargo, podemos decir que es un grupo que ha satisfecho sus necesidades básicas de tal modo que puede dedicar un espacio de su tiempo a continuar una carrera profesional en lugar de estar dedicando todo su tiempo a conseguir alimento o a satisfacer otras carencias elementales.

²⁷ CONFITEA V La renovación del compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos. Informe en síntesis sobre el Balance Intermedio, CONFITEA V 6-11 de septiembre 2003 Bangkok, Tailandia **Completar**

Otro aspecto a destacar es que la gran mayoría de la población que estamos estudiando en este trabajo son mujeres (ver muestra). No es solo que están teniendo la posibilidad económica, social y cultural de continuar estudios superiores, sino que van a tener la posibilidad de tener un sueldo sustentable y además van a ocupar un lugar en la sociedad en donde sus voces pueden ser escuchadas de diversas formas en su trabajo docente. En este sentido, si la población que estamos estudiando termina su formación como docente, habrá una doble ventaja si en algún momento de su carrera profesional deciden trabajar en educación de adultos, pues tendrán una importante experiencia en el nivel que podrán capitalizar en beneficio de sus alumnos.

En el informe de seguimiento 2008 de la EPT en el mundo, se destaca la importancia de la educación superior porque se la entiende como un medio para lograr la igualdad entre los sexos y como proveedora de docentes²⁸. En este sentido, creemos que toda la educación superior debe considerarse como un espacio donde se desarrolla la educación de adultos. Especial atención debería prestarse a los estudiantes egresados de CENS por ser una población que viene realizando un esfuerzo adicional en su trayectoria educativa. Sería interesante estudiar la posibilidad de implementar desde el instituto formador un servicio de acompañamiento a los estudiantes egresados de CENS que ingresan al terciario para brindarles asistencia en sus estudios.

Al igual que a los niños, toda la atención que pueda brindárseles a los jóvenes y adultos, es una inversión que les vuelve con una mayor calidad de vida, para ellos, su entorno familiar y para la sociedad. Se estima que por “cada año que aumenta el nivel general de educación de la población adulta se produce un aumento del 3,7% de crecimiento económico a largo plazo y un incremento del 6% del ingreso per capita”²⁹. Pero como hemos señalado, no es meramente una cuestión económica la razón por la que debe invertirse en educación de adultos. Lo económico es importante porque permite la realización y el logro de otras actividades que satisfacen necesidades básicas y de desarrollo. La persona que tiene sus necesidades básicas satisfechas y las de desarrollo en proceso de satisfacción puede hacer mejores aportes a la sociedad que la que todavía no tiene sus necesidades básicas satisfechas. Al igual que la satisfacción de las necesidades básicas da lugar a la satisfacción de las necesidades de desarrollo, el tener medianamente resuelto lo económico nos permite aspirar, como individuos y como sociedad, poner los pensamientos y las acciones en otros ámbitos

²⁸UNESCO Informe de Seguimiento 2008 de la EPT en el Mundo. Educación para Todos. **Completar?**

²⁹ CONFITEA VI. Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable. Marco de acción de Belém. Extraído el 16 de agosto de 2011 de <http://www.unesco.org/en/confinteavi>.

tales como la cultura, la ciencia y todo aquello que el ser humano pueda desarrollar como despliegue de sus potencialidades.

Por último quisiéramos enfatizar la importancia de continuar investigando en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos con el fin de brindar nuevos conocimientos y reflexiones que puedan plasmarse en la práctica educativa diaria para continuar mejorando la calidad de vida y promoviendo la autorrealización de las personas. Para ello es necesario continuar desde la esfera gubernamental promoviendo el trabajo coordinado de los institutos de formación superior con sus departamentos de investigación y extensión, las escuelas de adultos y todas aquellas áreas gubernamentales y organismos no gubernamentales que puedan aportar a este propósito trascendental.

8. Plan de trabajo y cronograma de actividades.

Trabajo realizado durante los años 2004 y 2005.

9. Transferencia realizada por cada uno de los integrantes del equipo.

10. Aspectos administrativos.

11. Formación de recursos humanos.

El trabajo ha capacitado al propio investigador quien transmite sus conocimientos a sus estudiantes.

12. Referencias bibliográficas.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice – Hall.

Best, J. W. (1974). Cómo investigar en educación (3ra edición) Madrid, España: Morata.

Fanelli, G. C. (1977) “Locus of control”, en Ball, S (1977) Motivation in Education. New York: Academic Press.

Filmus, D. F. (1992). Demandas populares por educación (1ra Edición) Capital Federal, Argentina: AIQUE.

Goble, F. G. (1977). La tercera fuerza: la psicología propuesta por Abraham Maslow (1ra edición) México: Trillas.

Huertas, J.A. (2001). Motivación. Querer aprender. (2da Edición) Ciudad de Buenos Aires, Argentina: AIQUE.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1998). Metodología de la investigación (2da edición) México: Mc Graw Hill.

Krieger, R. (1977) “Motivación cognitiva. Proceso de la conciencia y comportamiento intencional”, en Todt, E. Motivation, Quelle and Meyer, Heildelber (Trad. Herder, 1982.

Maslow, A. H. (1954) Motivación y Personalidad. Madrid: Sagitario.

Maslow, A. H. (1983) El hombre autorrealizado. (5ta Edición) España: Kairós.

Maslow, A. H. (1990) La amplitud potencial de la naturaleza humana. (2da Edición) México.

Mayor, J. (Coord.) (1985) Psicología de la Educación. España: Anaya.

Rosenbaum, R. M. (1972). A dimensional análisis of the perceived causes of success and failure. Tesis doctoral sin publicar, Universidad de California, Los Angeles.

Runyon, R.; Haber, A. (1971) Fundamentals of Behavioral Statistics. (Second Edition) United States of America: Addison-Wesley Publishing Company.

Swenson, L (1984) Teorías del aprendizaje. Buenos Aires: Paidós.

Wasna, M. (1974) Motivation, intelligenz und lernerfolg, Kosl-Verlag, Munchen (Trad. Kapeluz, 1974.

Weiner, B (1979) A theory of motivation for some classroom experiences. Journal of Educational Psychology 71, 3-25.

Weiner, B. (1980) Human motivation. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.

Weiner, B., Russel, D. y Lerman, D. (1979) The cognition emotion process in achievement – related contexts. Journal of Personality and Social Psychology 37 1211 – 20.

Wilson, C. (1979) Nuevos derroteros en Psicología. Maslow y la revolución postfreudiana. (1ra edición) México: Diana.

Boeree, G. Traducción. Gautier, R. Teorías de la Personalidad: Abraham Maslow. Extraído el 27 de octubre, 2005 de <http://www.ship.edu/%7Ecgboree/maslowesp.html>

Modelo de Cuestionario

El presente cuestionario tiene por objetivo conocer las necesidades que los/as estudiantes del CENS desean satisfacer. El cuestionario es anónimo por lo que le solicitamos responda con total sinceridad. Muchas gracias por su colaboración.

Año que cursa:

Edad:

Sexo:

1. ¿Por qué concurre Usted al CENS?. Se ruega enumere las razones por orden de importancia, utilizando el número “1” para la primera, el “2” para la segunda, el “3” para la tercera más importantes y así sucesivamente.

- Para entablar relaciones con otras personas en un ambiente diferente.
- Para tener oportunidad de relacionarme con personas que me brinden aprecio y consideración.
- Para tener la posibilidad de integrarme a un ambiente que me estimule el mejoramiento físico y social de mi personalidad.
- Para adquirir conocimientos y comprensión de los distintos aspectos del mundo en el que vivo.
- Para tener oportunidad de aumentar la confianza en mi mismo y darme cuenta de que soy una persona capaz y que puedo lograr el reconocimiento de los demás.
- Para tener oportunidad de lograr un trabajo estable que me ayude a cubrir todas mis necesidades.

2. Lea cada una de las frases y marque con una cruz el número que más concuerda con su modo de sentir acerca de en qué grado en el CENS satisface la necesidad mencionada en la frase. El “1” indica total satisfacción mientras que el “5” indica sin satisfacción.

a. Para entablar relaciones con otras personas en un ambiente diferente.

1 2 3 4 5

b. Para tener oportunidad de relacionarme con personas que me brinden aprecio y consideración.

1 2 3 4 5

- c.** Para tener la posibilidad de integrarme a un ambiente que me estimule el mejoramiento físico y social de mi personalidad.
- 1 2 3 4 5
- d.** Para adquirir conocimientos y comprensión de los distintos aspectos del mundo en el que vivo.
- 1 2 3 4 5
- e.** Para tener oportunidad de aumentar la confianza en mí mismo y darme cuenta de que soy una persona capaz y que puedo lograr el reconocimiento de los demás.
- 1 2 3 4 5
- f.** Para tener oportunidad de lograr un trabajo estable que me ayude a cubrir todas mis necesidades.
- 1 2 3 4 5