



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO LECTIVO: 2014

Curso: 3 año Primera y Segunda división

ESPACIO CURRICULAR: ALFABETIZACIÓN INICIAL

Régimen de cursado: semestral

FORMATO: Módulo

Carga horaria: seis horas cátedra semanales

Profesor: Mariana Inés Ruiz y Marina Giménez

Síntesis explicativa:

El primer ciclo de la escuela primaria, junto con el Nivel Inicial, constituye una etapa de aprendizajes fundamentales donde los niños se inician en el aprendizaje de la lectura y la escritura. La alfabetización es un derecho humano cuyo aprendizaje la escuela debe garantizar. El aprendizaje de la lengua escrita no es un fenómeno natural sino social y cultural, producto de un aprendizaje.

Para garantizar el aprendizaje de la lengua escrita, se requiere de una escuela alfabetizadora, que asuma como desafío central que los niños aprendan a leer y a escribir, base para futuros aprendizajes escolares. Este proceso requiere de un docente experto que sirva como modelo lector y escritor, que conozca el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y su enseñanza, que cuente con variadas estrategias y recursos didácticos para intervenir en diferentes contextos y con diferentes sujetos.

Podemos distinguir niveles de alfabetización (ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico) y tres tipos de conocimiento involucrados: sobre la escritura, sobre el sistema de escritura y sobre el estilo del lenguaje escrito. Por ello en esta unidad curricular el futuro docente analizará los fundamentos teóricos de los distintos enfoques de la alfabetización y sus propuestas metodológicas, se formará para la selección y secuenciación de contenidos y la práctica educativa en aulas donde se lee y se escribe, identificando las intervenciones pedagógicas más adecuadas, atendiendo a los diferentes contextos y sujetos: contextos de interculturalidad, aulas de multigrado, alfabetización de adultos, necesidades educativas especiales.

Esta unidad curricular debe articular con la práctica para garantizar la formación tanto teórica como práctica del futuro docente en el proceso de alfabetización inicial en el primer ciclo.

1- EXPECTATIVAS DE LOGRO

Expectativas de logro:

- ☐ Conocer los alcances del concepto de alfabetización y la historia de la escritura.
- ☐ Comprender la especificidad del lenguaje escrito, sus características y diferencias con respecto al lenguaje oral y las características del sistema alfabético de escritura.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- ☐ Reflexionar sobre la alfabetización como derecho universal y el papel de la escuela y especialmente del nivel inicial en este proceso.
- ☐ Analizar los fundamentos lingüísticos, psico y sociolingüísticos y cognitivos de las teorías del aprendizaje y la enseñanza del lenguaje escrito y de los procesos de lectura y escritura.
- ☐ Reconocer la incidencia de diversos contextos en el proceso de alfabetización.
- ☐ Apropiarse de estrategias didácticas que favorecen el proceso de alfabetización.
- ☐ Comprometerse como futuro docente con la tarea de alfabetizar

ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS:

EJE Nº 1 Historia de la escritura

El lenguaje: un fenómeno oral y natural. La escritura: un fenómeno artificial, cultural.
Concepto de cultura: cultura oral, cultura gráfica y cultura audiovisual o segunda oralidad.
Historia de la escritura. Pictogramas, ideogramas y silabarios, La escritura alfabética. La escritura como tecnología. La escritura reestructura la conciencia.
Creación de grafolectos. La escritura y la modernidad. La imprenta y la democratización del conocimiento. De la lectura oral a la lectura silenciosa y rápida. La notación y la diagramación gráfico-espacial.

EJE Nº2 Concepto de alfabetización

Los cuatro niveles de adquisición y dominio de la lengua escrita formulados por Wells: ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico. Definición de alfabetización de la UNESCO. Analfabetismo puro y funcional. Alfabetización emergente, inicial y avanzada. Alfabetización en lengua materna y en una segunda lengua. Tres tipos de conocimientos que supone la alfabetización: a) conocimiento sobre la escritura, b) conocimiento sobre el sistema de escritura y c) conocimiento sobre el estilo del lenguaje escrito.

EJE Nº 3 La alfabetización como aprendizaje escolar

Alfabetización: un aprendizaje social y escolar. Función social de la lengua escrita. La alfabetización como derecho universal y el rol de la escuela y del maestro en el proyecto alfabetizador. Contenidos curriculares de alfabetización. Articulación con el nivel inicial.

EJE Nº 4 Didáctica de la alfabetización inicial

Teorías y métodos de alfabetización. Estrategias de intervención docente. Desarrollo de secuencias didácticas. Materiales de desarrollo curricular. Análisis de libros, materiales, planificaciones, secuencias, carpetas y cuadernos, de agrupamientos y de organización del tiempo y del espacio. La escritura de álbumes en el aula. El papel de la biblioteca áulica en el proceso de alfabetización. La evaluación en la alfabetización inicial. El papel del error constructivo.

EJE Nº 5 Modalidades de alfabetización en distintos contextos y a distintos sujetos

Contextos socioculturales de alfabetización. La alfabetización en contextos de interculturalidad. La alfabetización de adultos. La alfabetización en el aula de multigrado. Niños con necesidades educativas especiales. Problemas de dislexia.
Secuencias y estrategias didácticas, materiales y recursos de aprendizaje adecuados a contextos y sujetos.

4- METODOLOGÍA:



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

La metodología será trabajar todos los contenidos en instancias presenciales y no presenciales.

En instancia presencial el profesor explicará el marco conceptual, propondrá bibliografía de consulta, facilitará insumos para la puesta en práctica del marco conceptual y evacuará las dudas conceptuales e inquietudes de los alumnos.

En instancia no presencial, los alumnos resolverán la ejercitación propuesta por el profesor, consultarán bibliografía, realizarán trabajos de rastreo e investigación.

5- EVALUACIÓN:

La evaluación es considerada como formativa, es decir, que recoja información para comprender el proceso de enseñanza aprendizaje. En todos los casos se evaluará considerando la opinión del docente (heteroevaluación), las observaciones de los pares (coevaluación) y la apreciación de sí mismos (autoevaluación). Para la coevaluación y la autoevaluación el docente proporcionará a los alumnos los datos a observar para que entre todos elaboren la lista de control pertinente a la etapa de aprendizaje en que se encuentren.

El docente proporcionará "Trabajos Prácticos" los cuales el alumno deberá aprobar en su totalidad, teniendo la posibilidad de rehacer los mismos si el profesor lo considera necesario. Presentación oral o escrita y aprobación de diseños áulicos de distintas teorías con carácter de parcial.

Aprobación de una Antología de textos literarios cuyas pautas de presentación se acordarán con la docente.

El alumno deberá cumplir una asistencia al 60% de las clases y, como se dijo anteriormente, la totalidad de los trabajos prácticos y diseños áulicos aprobados para dar por regularizado el espacio.

El examen final consta de una instancia escrita eliminatória, con un tema a elección, para evaluar temas y expresión y una instancia oral a programa abierto.

En el caso del examen libre, el tema escrito será proporcionado por el docente en el momento del examen.

6- BIBLIOGRAFÍA:

a-BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I

- Todos Pueden Aprender. Lengua y Matemática. 1° ciclo.
- Braslavsky, B. (2005). La escritura: orígenes y sistemas. (págs. 17 a 35) En Enseñar a entender lo que se lee. La Alfabetización en la familia y en la escuela. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Alisedo, G.; Melga, S. y Chiocci, C. (2006) La alfabetización como tránsito cultural. En Didáctica de las ciencias del lenguaje. Buenos Aires, Paidós.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

UNIDAD II

- Zamero, M. (2009-2010) Alfabetización inicial: algo más que las primeras letras. En La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación. El primer estudio nacional. (pp. 13 – 26) Buenos Aires, IPESA.
- Braslavsky, B. (2004) Qué se entiende por alfabetización. En ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Braslavsky, B. Distintas concepciones acerca de la alfabetización inicial. (En Entrevista, en Los CBC y la enseñanza de la Lengua, A-Z editora, Serie Pensar en el aula.)
- Braslavsky, B. (2005) El concepto de alfabetización temprana. En Enseñar a entender lo que se lee. La Alfabetización en la familia y en la escuela. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Ferreiro, E. (1997) La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización. (págs. 13 a 28) En Alfabetización. Teoría y práctica. México, Siglo XXI.
- Ministerio de educación. (2001) La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada.
- Zamero, M. (2009-2010) Alfabetización inicial: algo más que las primeras letras. En La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación. El primer estudio nacional. (pp. 13 – 26) Buenos Aires, IPESA.
- Braslavsky, B. (2004) Qué se entiende por alfabetización. En ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Braslavsky, B. Distintas concepciones acerca de la alfabetización inicial. (En Entrevista, en Los CBC y la enseñanza de la Lengua, A-Z editora, Serie Pensar en el aula.)
- Braslavsky, B. (2005) El concepto de alfabetización temprana. En Enseñar a entender lo que se lee. La Alfabetización en la familia y en la escuela. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Azzerboni, D. Alfabetización inicial: diferentes perspectivas.
- Ministerio de educación. (2001) La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada.

UNIDAD III

- DGE: Lectoescritura: métodos tradicionales. Documento curricular Nº 11, primaria.
- DGE, Mendoza. Documento Curricular Provincial (DCP) (p.78 a 130)
- DGE, Mendoza. Cuadernillos de Renovación Curricular/Lengua (4 - 6 - 8 - 10)
- DGE, Mendoza. Sugerencias metodológicas (SuMe1 y 2) (SUME1: p. 15 a 24; SUME2: p. 13 a 33)
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) para Nivel Inicial
- Ministerio de educación. Nivel Inicial. Lengua. Propuestas para el aula.

UNIDAD IV

- DGE: Lectoescritura: métodos tradicionales. Documento curricular Nº 11, primaria.
- DGE, Mendoza. Documento Curricular Provincial (DCP) (p.78 a 130)
- DGE, Mendoza. Cuadernillos de Renovación Curricular/Lengua (4 - 6 - 8 - 10)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- DGE, Mendoza. Sugerencias metodológicas (SuMe1 y 2) (SUME1: p. 15 a 24; SUME2: p. 13 a 33)
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) para Nivel Inicial
- Ministerio de educación. Nivel Inicial. Lengua. Propuestas para el aula.

UNIDAD V

- Braslavsky, Berta. (2005) La alfabetización y sus alcances. En Enseñar a entender lo que se lee. La Alfabetización en la familia y en la escuela. (págs. 36 - 40) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Braslavsky, B. (2005) El lenguaje escrito y los actos de leer y escribir. En Enseñar a entender lo que se lee. La Alfabetización en la familia y en la escuela. (págs. 41 - 47) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Borzone de Manrique, A. M. (2009). Leer y escribir a los 5. Buenos Aires: Aique.
- Alisedo, G.; Melgar, S. y Chiocci, C. (2006) Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós.

b. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALISEDO, Graciela; MELGAR, Sara y CHIOCCI, Cristina. Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones. Bs. As. Paidós, 1994.
- BORZONE y MARRO. Lectura y escritura. Nuevas propuestas desde la investigación a la práctica. Buenos Aires, Kapeluzs, 1990.
- BORZONE de MANRIQUE, Ana María Leer y escribir a los 5. Buenos Aires, Aique. 1996
- BORZONE de MANRIQUE, Ana María y GRAMIGNA, S. Iniciación ala lectoescritura: teoría y práctica. Buenos Aires, El Ateneo, 1987.
- BOURNEUF, D y PARE, A. "El rincón de lectura" En: Pedagogía y lectura. Bogotá, Kapeluzs. 1983.
- BRASLAVSKY, Berta." La alfabetización temprana en la familia y el nivel inicial". (págs. 114 a 127) En Enseñar a entender lo que se lee. La Alfabetización en la familia y en la escuela. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2005.
- BRASLAVSKY Berta, y otras, "Alfabetización emergente y efectos de la enseñanza". En: Revista Lectura y Vida Nº 1, pág. 10/19, 1991.
- BRASLAVSKY Berta "Tendencias educativas en la alfabetización inicial"
- BRASLAVSKY Berta "La lengua escrita y los procesos de adquisición del conocimiento en una concepción socio histórico cultural".
- BRUNER, Jerome. Realidad mental y mundos posibles. Barcelona, Gedisa, 1988.
- BRUNER, Jerome Acción. Pensamiento y lenguaje. Barcelona, Alianza
- "Pobreza e infancia" En: La importancia de la educación. Barcelona, Paidós, 1971.
- BRUNER, Jerome "El desarrollo de la mente" En: La importancia de la educación. Barcelona, Paidós, 1971.
- CAMARGO de AMBÍA y CARTAGENA de ALARCÓN. "El lenguaje integral: una experiencia constructiva para el aprendizaje exitoso de la lecto escritura" En: Lectura y vida. s/d



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- CAZDEN, Courtney. El discurso en el aula. Barcelona, Paidós, 1991.
- CIAPUSCIO, Guiomar. Gramática en la escuela primaria.
- CONDEMARÍN, Mabel. Lectura temprana. (Jardín de infantes y primer grado). Santiago de Chile, Andrés Bello, 1989.
- CONDEMARÍN, Mabel. "Recuperación lectora. Un programa de intervención temprana" En: Lectura y vida. s/d.
- CONDEMARÍN, CHADWICK y MILICIC. Madurez escolar. Santiago de Chile, Andrés Bello, 1984.
- CONDEMARÍN, Mabel y CHADWICK, Mariana. La enseñanza de la escritura. Madrid, Visor, 1990.
- CONDEMARÍN, Mabel y CHADWICK, Mariana. La escritura creativa y formal. Santiago de Chile, Andrés Bello, 1986.
- DGE: Lectoescritura: métodos tradicionales. Documento curricular Nº 11, primaria.
- DGE, Mendoza. Documento Curricular Provincial (DCP) (p.78 a 130)
- DGE, Mendoza. Cuadernillos de Renovación Curricular/Lengua (4 - 6 - 8 - 10)
- DGE, Mendoza. Sugerencias metodológicas (SuMe1 y 2) (SUME1: p. 15 a 24; SUME2: p. 13 a 33)
- DGE: Mendoza lee y escribe. 2012.
- DI TULLIO, Ángela. Reflexiones sobre el lugar de la gramática en la escuela primaria.
- DOCKRELL, Julie y McSHANE, Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo. Bs. As., Paidós, 2004.
- FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY, Ana. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Buenos Aires, Siglo XXI, 1988.
- FERREIRO, Emilia. El proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. Centro Editor para América Latina
- FUMAGALLI, Julieta. Conciencia fonológica y desarrollo lector.
- GALLEGO ORTEGA, José Luis (Coord.) Educación infantil. Bs. As., Aljibe, 1999.
- GARCÍA, Paula y Szretter, Mariana. Aproximaciones a la sociolingüística.
- GARRIDO GARCÍA, José Agustín. "Desarrollo social" En: Educación infantil. Bs. As., Aljibe, 1999.
- GARTON, Alison. Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona, Paidós, 1992.
- GARTON y PRATT. "La teoría del desarrollo mental de Vigotsky. La comunicación a través del lenguaje" En: Aprendizaje y procesos de alfabetización. Barcelona, Paidós, 1991.
- GIUSSANI, Laura. Algunas consideraciones sobre el papel de la morfología en la lectura.
- GOODMAN, Yetta. Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano. Bs. As. Editorial Aique
- HURTADO, A. Teoría lingüística y adquisición del lenguaje. México, SEP-ORA, 1992.
- JAICHENCO, Virginia. Aprender a leer y a escribir desde una perspectiva psicolingüística.
- KAUFMAN y otros. Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Bs. As., AIQUE, s/f.
- LERNER de ZUNINO, Delia y PALACIOS de PIZANI, Alicia. El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Reflexiones sobre una propuesta pedagógica constructivista. Bs. As., AIQUE, 1992.
- LIEBERMAN, Dorotea. Gramática del español como segunda lengua.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- LIEBERMAN, Dorotea. Los segmentos idiosincrásicos del español.
LINUESA, María Clemente. Esquemas para la enseñanza de la lengua escrita.
LINUESA, María Clemente. La enseñanza inicial de la lengua escrita.
LURIA. Materiales sobre la génesis de la escritura en el niño. Barcelona, Pléyade, 1988.
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) para Nivel Inicial
Ministerio de educación. Nivel Inicial. Lengua. Propuestas para el aula.
MILLAS y otros. El aprendizaje de la lectura y escritura desde una perspectiva sociolingüística" En: Lectura y vida. s/d.
OSORIO, Adriana. "Selección de actividades de lectoescritura para Nivel Inicial y Primer Ciclo". (Apuntes de cátedra)
PARDO BELGRANO, María. Literatura infantil. s/d.
PRATTO, Nidia. Abordaje de la lectoescritura desde una perspectiva psicogenética. Buenos Aires, Kapelusz, 1989.
ROMO, Violeta. "Algunas consideraciones acerca del lenguaje en la escuela." En: Lectura y vida. s/d.
RUIZ, Susana. "Lengua oral: estrategias de interacción". (Apuntes de cátedra).
SALVO, María H. Contexto de la lectoescritura entre el alfabeto y el texto.
SOLANA, Zulema. La enseñanza de la gramática y el conocimiento lingüístico de los niños.
VIGOTSKY. Pensamiento y palabra. Pleyade. s/f
La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. Barcelona, Grijalbo, 1979.
El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica, Cap. VI, 1979

c-BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- BARBOZA J., "Funciones de la lectura". En Revista Lectura y Vida Nº 2, 1991.
BELINCHÓN, M. Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid, Trotta, 1994.
BERNARDEZ Enrique, Introducción a la lingüística del texto. Madrid, Espasa Calpe, 1982
-----Teoría y epistemología del texto. Madrid, Cátedra, 1995.
BRATOSEVICH y RODRÍGUEZ. Expresión oral y escrita. Buenos Aires, Guadalupe, 1985.
BROWN y YULE. Análisis del discurso. Madrid, Visor, 1993.
CARNEY T. H., Enseñanza de la Comprensión Lectora. Madrid, Morata, 1990.
CASSANY D. Describir el escribir. Barcelona, Paidós, 1989.
CUBO de SEVERINO. Leo pero no comprendo. Mendoza, Ed. F.FyL (U.N.C.), 1999.
DAVIÑA, Lila. Adquisición de la Lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías. Rosario, Homo Sapiens, 1999.
GOODMAN K. Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En: FERREIRO E. y otros. "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura", México, Editorial Siglo XXI, 1991.
GREIMAS, A. La semiótica del texto. Barcelona, Paidós, 1976.
GREGORIO de MAC. Coherencia y cohesión en el texto. Buenos Aires, Plus Ultra, 1992.
GUMPERZ J.C., "La construcción social de la alfabetización", s/d.
JOLIBERT J. Formar niños lectores de textos. Chile, Dolmen, 1993.
----- Formar niños productores de textos. Chile, Dolmen, 1993.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

KERBRAT-ORECCHIONNI, C. La enunciación. La subjetividad de los enunciados. Buenos Aires, Hachette, 1986.

LAMIQUIZ, V. El contenido lingüístico. Barcelona, Ariel, 1985.

LAVANDERA. Variación y significado. Buenos Aires, Hachette, 1986.

LORENZINI E. y otra, "Estrategias discursiva" Práctica de la comprensión y producción de textos en Castellano. Ediciones Club de Estudios, 1988.

MARRO, M. S., ROSEMBERG C.R., "De la lectura a la producción: regularidades en las estrategias de relatos en niños de 8 a 9 años". En: Revista Lectura y Vida Nº 2, 1991.

QUINTERO NUCHA y otros, "A la hora de leer y escribir...textos". Editorial Aique, Buenos Aires, 1994.

REYES G. El abecé de la pragmática. Madrid, Arco, 1995.

ROMERO DE CUTROPIA A. "Leer es compartir". Módulo 1 Programa: "Mejoramiento de la calidad de la Educación en Lengua". 1993.

SALVO M. H., "Complejidad semiótica del Contexto Cultural". En: Contexto de la lecto-escritura: entre el alfabeto y el texto; pág. 11/16, Uruguay, Editorial Amauta.

SERVERA E. Trozzo de, "Comprensión lectora: el taller entra en la escuela". Cuadernillo Instituto Rayuela Nº 4.

SMITDH, Teoría del texto. Madrid, Editorial Cátedra, 1977.

TORRES M, ULRRICH S. "Qué hay y qué falta en la escritura de los chicos", pág. 9/15, Editorial Aique, Argentina.

VAN DIJK, Teun, "La ciencia del texto", Buenos Aires, a Paidós.

Cronograma:

Eje 1: Del 08-04 al 23-04.

Eje 2: Del 24-04 al 07-05

Eje 3: Del 07-05 al 29-05

Eje 4: Del 03-06 al 24-06

Eje 5: Del 25-06 al 02-07