



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".  
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.  
Tel: (02623) 4442078  
Mail [tolosaterciario@yahoo.com.ar](mailto:tolosaterciario@yahoo.com.ar)

---

## **PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CICLO LECTIVO: 2014**

**CURSO:** Segundo año. Primera y Segunda comisión.

**ESPACIO CURRICULAR:** Ciencias Sociales y su Didáctica I. Historia

**RÉGIMEN DE CURSADO:** anual

**FORMATO:** Asignatura. Promocional

**CARGA HORARIA:** 5 hs cátedras

**PROFESOR:** Claudia Morales

### **OBJETIVOS:**

- Interpretar la realidad histórico- social desde una mirada analítica, crítica e integradora utilizando diferentes modelos de explicación histórica para su comprensión.
- Promover una forma de conocimiento social comprometida con la construcción histórica de los valores de la democracia y de los derechos para una ciudadanía plena.
- Adquirir un esquema básico de desarrollo de los procesos socio-históricos del país en sus contextos latinoamericano y mundial entre los siglos XV y XX y su vinculación con la problemáticas contemporáneas.
- Identificar dimensiones políticas, ideológicas, sociales, económicas, culturales, etc., para interrelacionar en la explicación de los diferentes tipos de sociedades en distintos tiempos y espacios.



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".  
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.  
Tel: (02623) 4442078  
Mail [tolosaterciario@yahoo.com.ar](mailto:tolosaterciario@yahoo.com.ar)

- Identificar los núcleos cognitivos básicos a partir de los cuales se puede enseñar a pensar y aprender historia y ciencias sociales.

## **ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS**

### **Eje I: Debates en la construcción del conocimiento histórico en Argentina.**

La historiográfica oficial. El revisionismo histórico (década del 30). La historia social argentina (década del 60 y 70). La vuelta a la democracia y la nueva historia social. Las nuevas miradas sobre la historia. Nuevos temas y problemas de investigación.

#### **Bibliografía obligatoria:**

HERNÁNDEZ, Leonora Silvia. Historia cultural de América Latina  
PELAI PAGES. Introducción a la historiografía. Cap. 6. La historiografía contemporánea. SXX.

### **Eje II: América y sus pueblos originarios. Conquista y Colonización.**

Sociedades pre-urbanas y urbanas. Incas, mayas, aztecas y huarpes. Modos de vida. La Europa del siglo XV. Conquista y colonización española en América. Los cambios en los modos de vida. El orden colonial. El pensamiento emancipador latinoamericano.

#### **Bibliografía obligatoria:**

CHAUNU, Pierre. Historia de América Latina.  
GALLEGO, GIL, LOZANO. Historia Latinoamericana.  
LESLIE BETHEL. Historia de América Latina.



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".  
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.  
Tel: (02623) 4442078  
Mail [tolosaterciario@yahoo.com.ar](mailto:tolosaterciario@yahoo.com.ar)

### **Eje III: Crisis del orden colonial y la organización del estado Argentino (1810-1880)**

La crisis del imperio español. La emancipación americana. Revolución de 1810. Cultura y política. Formación del estado argentino. Centralismo y federalismo. La hegemonía rosista. La constitución de 1853. Organización del estado argentino. Consolidación del poder central.

#### **Bibliografía obligatoria:**

FLORIA Y GARCIA BELSUNCE. Historia de los argentinos.  
GALLEGO, GIL, LOZANO. Historia Latinoamericana.

### **Eje IV: La consolidación del estado argentino en el modelo liberal (1880-1930)**

La república oligárquica y el modelo agroexportador. Elites y control electoral. La inmigración y las transformaciones sociales. Crisis del régimen oligárquico. La cuestión social. Reforma política y ampliación democrática. Partidos políticos y movimiento obrero. Irigoyen y la etapa radical.

#### **Bibliografía obligatoria:**

CUCCORRESE, H. Argentina . Manual de historia económica y social.  
FLORIA Y GARCIA BELSUNCE. Historia de los argentinos.

### **Eje V: El estado argentino entre el autoritarismo y la democracia (1930-1983)**

El golpe de estado de 1930. La restauración conservadora. El fraude patriótico (1930-1943). El golpe del 43. El peronismo como modelo de populismo. La revolución del 55. La democracia custodiada (1955-1966). El golpe del 66 y el estado burocrático y autoritario.



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".  
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.  
Tel: (02623) 4442078  
Mail [tolosaterciario@yahoo.com.ar](mailto:tolosaterciario@yahoo.com.ar)

El tercer peronismo (1973-1976). La radicalización ideológica. El orden dictatorial de las fuerzas armadas (1976-1983). El modelo neoliberal en la economía. La violación de los derechos humanos. La guerra de Malvinas y la transición democrática.

**Bibliografía obligatoria:**

FLORIA Y GARCIA BELSUNCE. Historia de los argentinos.  
LUNA, FELIX. Historia de los argentinos.  
SAENZ QUESADA. La Argentina. Historia del país y su gente.

**EJE VI: La democracia en el contexto neoliberal. La crisis del 2001.**

El gobierno de Alfonsín. Gobierno de Menem. La reforma del estado. La democracia excluyente. La crisis del 2001. La integración regional. Una nueva mirada hacia América Latina.

**Bibliografía obligatoria:**

LUNA, FELIX. Historia integral de la Argentina.

**EJE VII: La enseñanza de la historia.**

Paradigmas historiográficos y enfoques didácticos. Los modelos escolares tradicionales. Los nuevos modelos, enfoques y el desarrollo de saberes y capacidades específicas. El análisis del currículo provincial. La relación área- disciplina en el diseño curricular jurisdiccional.

**Bibliografía obligatoria:**

FINOCCHIO, Silvia. Enseñar ciencias sociales.  
GOBIERNO DE MENDOZA, DGE. Contenidos Básicos Comunes para la EGB.  
GOBIERNO DE MENDOZA. Renovación curricular . Segundo ciclo.  
MINISTERIO DE DE EDUCACIÓN. NAP Segundo Ciclo EGB/ Nivel Primario.  
MINISTREIO DE EDUCACIÓN. NAP Tercer Ciclo EGB/ Nivel Primario.



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".  
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.  
Tel: (02623) 4442078  
Mail [tolosaterciario@yahoo.com.ar](mailto:tolosaterciario@yahoo.com.ar)

### **EJE VIII: El aprendizaje de la historia en la escuela primaria y los nuevos enfoques cognitivos.**

Conceptos del saber histórico: tiempo y periodización, duración, simultaneidad, secuencia, diacronía y sincronía. Cambio y causalidad. Estructuras y actores. Principios explicativos de los procesos históricos: multicausalidad, conflicto social, intencionalidad de los sujetos sociales. Los aportes de la psicología.

#### **Bibliografía obligatoria:**

ANDINA, María. El aprendizaje de las ciencias sociales .  
CALDAROLA, Gabriel. Didáctica de las ciencias sociales.

### **EJE IX: Estrategias de enseñanza de la historia.**

El modelo memorístico tradicional y sus problemas. Nuevos modelos y nuevas estrategias: el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por reconstrucción: selección de contenidos, estrategias, herramientas y recursos.

#### **Bibliografía obligatoria:**

ANDINA, María. El aprendizaje de las ciencias sociales.  
CALDAROLA , G. Didáctica de las ciencias sociales.  
DE KARK, VERSTRAETE, M. Los recursos didácticos. UNC.  
FINOCCHIO, Silvia. Enseñar ciencias sociales

### **METODOLOGÍA**

Las clases serán teóricas y prácticas. Se entregará el cuadernillo de la cátedra que contiene material bibliográfico correspondiente a cada unidad y los alumnos participarán de las explicaciones dialogadas con la docente de los temas presentados. Se pretende que el alumno comprenda textos, analice información, realice síntesis de los conocimientos adquiridos, que elabore informes, cuadros y esquemas integradores, confeccione trabajos prácticos y secuencias didácticas, que exponga oralmente y participe de puestas en común. Los alumnos participarán en tareas de carácter individual y grupal.



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".  
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.  
Tel: (02623) 4442078  
Mail [tolosaterciario@yahoo.com.ar](mailto:tolosaterciario@yahoo.com.ar)

## **EVALUACIÓN**

La evaluación será continua de carácter integral, con el seguimiento del trabajo individual y grupal. Se indagará los conocimientos previos de los alumnos y se retomarán los temas necesarios para la comprensión del espacio curricular. Se tendrá en cuenta la participación y el desempeño de los alumnos en clase, el análisis de la bibliografía presentada, la presentación y exposición de trabajos prácticos y la elaboración de secuencias didácticas.

### **REGULARIDAD:**

Serán alumnos **regulares** los que hayan aprobado los trabajos prácticos, las secuencias didácticas y los 3 exámenes parciales con instancias de recuperación cada uno con 60%. En caso de no aprobar los parciales en primera instancia o en las instancias de recuperatorio se tomara un examen global integrador escrito con un porcentaje del 60% para la aprobación. La asistencia a clase será del 60%, en caso que el alumno no llegue al porcentaje de asistencia el docente hará entrega de un trabajo extra.

### **ACREDITACIÓN FINAL:**

La evaluación de acreditación comprende los contenidos desarrollados en la asignatura el examen será oral y se probará con el 60%. El alumno deberá presentar la secuencia realizada a elección durante el cursado.

### **ACREDITACIÓN DIRECTA:**

La evaluación será continua, teniendo en cuenta la participación de los alumnos en las tareas propuestas: Aprobación de los trabajos prácticos, y las secuencias didácticas y los 3 exámenes parciales, la nota para alcanzar la promoción es de 7. La asistencia a clase será del 75%. Con el fin de integrar los contenidos desarrollados en clase se evaluará al alumno en un coloquio global oral, el cual deberá ser aprobado con 7.



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".  
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.  
Tel: (02623) 4442078  
Mail [tolosaterciario@yahoo.com.ar](mailto:tolosaterciario@yahoo.com.ar)

### **EXAMEN LIBRE:**

La evaluación comprende los contenidos desarrollados en el programa. El examen será escrito en primera instancia y oral en segunda instancia, los mismos serán aprobados con el 60%. El alumno deberá presentar una secuencia didáctica de un tema establecido por la docente en horario de consulta.

### **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

ARUANI, MARIA. La Historia en las Ciencias Sociales. UNC.  
BENEJAM, Pilar y PAGÉS, John. Coordinar, enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia. Cáp. II. Univ. Barcelona.  
BRAUDEL, F. La historia y las Ciencias Sociales. España. Ed. Alianza  
CARRASCO, José. Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Ed. Rialp. Madrid. 2003  
CARRETERO, M, POZO J. La enseñanza de las ciencias sociales. Madrid. 1984  
COLL, Cesar y otros. Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conocimientos, procedimientos y actitudes. Ed. Santillana.1993.  
DOMINGUEZ, J. Enseñar a comprender el pasado histórico. Conceptos y empatías. Infancia y aprendizaje. N°34. 1998.  
FERRER, Aldo. La economía argentina. Las etapas de su desarrollo.  
KONETZKE, R. América Latina. T 2. Época colonial.  
MATSUSHITA, Hiroschi. Movimiento obrero argentino. 1930-1945. Bs.As. Ed. XX. 1983  
MERONI, Graciela y otros. Ciencias sociales y su didáctica.  
NOVAK, JD. Aprendiendo a aprender. Barcelona. 1988.  
PEREZ AMUCHASTEGUI, Antonio. Mentalidades argentinas, 1860-1930. Bs.As. EUDEBA.  
Romero, José Luis. Las ideas políticas en Argentina.  
TREPAT, C. El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales..  
VERLINDEN, CH y PEREZEMBID, F. Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.  
ZORRAQUIN BECU, Ricardo. Fuentes de la constitución de 1853. En revista de historia del derecho. N° 16



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".  
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.  
Tel: (02623) 4442078  
Mail [tolosaterciario@yahoo.com.ar](mailto:tolosaterciario@yahoo.com.ar)

**CRONOGRAMA:**

EJE	FECHA ESTIMATIVA
1-2	09 al 23 de abril
3-4	30 de abril al 11 de junio
5-6	18 de junio al 10 de setiembre
7-8-9	18 de setiembre al 19 de noviembre

Firma del docente