



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciclo Lectivo: 2014

Curso: Cuarto año Primera división

Espacio Curricular: Didáctica dl la Lengua II

Régimen de cursado: semestral

Formato: Taller

Carga horaria: tres horas cátedra semanales

Profesor: Mariana Inés Ruiz

1- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Analizar los fundamentos lingüísticos, psico y sociolingüísticos y cognitivos de las teorías del aprendizaje y la enseñanza del lenguaje escrito y de los procesos de lectura y escritura.
- Reconocer la incidencia de diversos contextos en el proceso de enseñanza.
- Transponer didácticamente los modelos cognitivos para la enseñanza de la lectura, escritura, la oralidad y la reflexión gramatical y normativa.
- Apropiarse de estrategias didácticas que favorecen el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.
- Concebir la enseñanza de la Lengua como el ámbito donde exista construcción de saber.
- Comprometerse como futuro docente con la tarea de enseñar.

2- ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS:

EJE Nº 1 Enfoque cognitivo para la enseñanza de la comprensión lectora

Construcción del texto base. Construcción del modelo de situación. Estrategias para su elaboración. Técnicas e instrumentos para evaluar, seleccionar y elaborar textos. Prueba cloze.

EJE Nº2 La producción de textos escritos como proceso cognitivo y comunicativo

Modelo de producción escrita. Hayes y Flower. Estrategias de producción. Normalizar textos escritos. La evaluación Objetivos.

EJE Nº 3 Reflexión metalingüística y vocabulario

Método heurístico. Método inductivo. Ortografía. Análisis sintáctico.

3- METODOLOGÍA:

La metodología será trabajar todos los contenidos en instancias presenciales y no presenciales.

En instancia presencial el profesor explicará el marco conceptual, propondrá bibliografía de consulta, facilitará insumos para la puesta en práctica del marco conceptual y evacuará las dudas conceptuales e inquietudes de los alumnos.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

En instancia no presencial, los alumnos resolverán la ejercitación propuesta por el profesor, consultarán bibliografía, realizarán trabajos de rastreo e investigación.

4- EVALUACIÓN:

La evaluación es considerada como formativa, es decir, que recoja información para comprender el proceso de enseñanza aprendizaje. En todos los casos se evaluará considerando la opinión del docente (heteroevaluación), las observaciones de los pares (coevaluación) y la apreciación de sí mismos (autoevaluación). Para la coevaluación y la autoevaluación el docente proporcionará a los alumnos los datos a observar para que entre todos elaboren la lista de control pertinente a la etapa de aprendizaje en que se encuentren.

El docente proporcionará "Trabajos Prácticos" los cuales el alumno deberá aprobar en su totalidad, teniendo la posibilidad de rehacer los mismos si el profesor lo considera necesario.

El alumno deberá cumplir la asistencia estipulada por la Institución y, como se dijo anteriormente, la totalidad de los trabajos prácticos con 60% para dar por aprobado el espacio.

5- BIBLIOGRAFÍA:

EJE Nº 1 Enfoque cognitivo para la enseñanza de la comprensión lectora

BARBOZA J., "Funciones de la lectura". En Revista Lectura y Vida Nº 2, 1991.

CARNEY T. H., Enseñanza de la Comprensión Lectora. Madrid, Morata, 1990.

CUBO de SEVERINO. Leo pero no comprendo. Mendoza, Ed. F.FyL (U.N.C.), 1999.

ISUANI de AGUILÓ, M. E. La comprensión lectora en la escuela. Una propuesta para su desarrollo y evaluación. Mendoza, Ed. Facultad de Educación Elemental y Especial (UNC), 2000

JOLIBERT J. Formar niños lectores de textos. Chile, Dolmen, 1993.

ROMERO DE CUTROPIA A. "Leer es compartir". Módulo 1 Programa: "Mejoramiento de la calidad de la Educación en Lengua". 1993.

SERVERA E. Trozzo de, "Comprensión lectora: el taller entra en la escuela". Cuadernillo Instituto Rayuela Nº 4.

EJE Nº2 La producción de textos escritos como proceso cognitivo y comunicativo

BELINCHÓN, M. Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid, Trotta, 1994.

BERNARDEZ Enrique, Introducción a la lingüística del texto. Madrid, Espasa Calpe, 1982

-----Teoría y epistemología del texto. Madrid, Cátedra, 1995.

CASSANY D. Describir el escribir. Barcelona, Paidós, 1989.

CASSANY D. Enseñar Lengua. Barcelona, Graó, 2000.

GREGORIO de MAC. Coherencia y cohesión en el texto. Buenos Aires, Plus Ultra, 1992.

JOLIBERT J. Formar niños productores de textos. Chile, Dolmen, 1993.

TORRES M, ULRRICH S. "Qué hay y qué falta en la escritura de los chicos", pág. 9/15, Editorial Aique, Argentina.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

EJE Nº 3 Reflexión metalingüística y vocabulario

- BRATOSEVICH y RODRÍGUEZ. Expresión oral y escrita. Buenos Aires, Guadalupe, 1985.
- BROWN y YULE. Análisis del discurso. Madrid, Visor, 1993.
- DAVIÑA, Lila. Adquisición de la Lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías. Rosario, Homo Sapiens, 1999.
- GOODMAN K. Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En: FERREIRO E. y otros. "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura", México, Editorial Siglo XXI, 1991.
- GREIMAS, A. La semiótica del texto. Barcelona, Paidós, 1976.
- GUMPERZ J.C., "La construcción social de la alfabetización", s/d.
- KERBRAT-ORECCHIONNI, C. La enunciación. La subjetividad de los enunciados. Buenos Aires, Hachette, 1986.
- LAMIQUIZ, V. El contenido lingüístico. Barcelona, Ariel, 1985.
- LAVANDERA. Variación y significado. Buenos Aires, Hachette, 1986.
- LORENZINI E. y otra, "Estrategias discursiva" Práctica de la comprensión y producción de textos en Castellano. Ediciones Club de Estudios, 1988.
- MARRO, M. S., ROSEMBERG C.R., "De la lectura a la producción: regularidades en las estrategias de relatos en niños de 8 a 9 años". En: Revista Lectura y Vida Nº 2, 1991.
- QUINTERO NUCHA y otros, "A la hora de leer y escribir...textos". Editorial Aique, Buenos Aires, 1994.
- REYES G. El abecé de la pragmática. Madrid, Arco, 1995.
- ROMERO DE CUTROPIA A. Palabras bajo la lupa. s/d.
- SALVO M. H., "Complejidad semiótica del Contexto Cultural". En: Contexto de la lecto-escritura: entre el alfabeto y el texto; pág. 11/16, Uruguay, Editorial Amauta.
- SMITDH, Teoría del texto. Madrid, Editorial Cátedra, 1977.
- VAN DIJK, Teun, "La ciencia del texto", Buenos Aires, a Paidós.
- VIVANTE, L. Querer y saber enseñar. Método heurístico. s./d.

5-a. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- ALISEDO, Graciela; MELGAR, Sara y CHIOCCI, Cristina. Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones. Bs. As. Paidós, 1994.
- BARBOZA J., "Funciones de la lectura". En Revista Lectura y Vida Nº 2, 1991.
- BELINCHÓN, M. Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid, Trotta, 1994.
- BERNARDEZ Enrique, Introducción a la lingüística del texto. Madrid, Espasa Calpe, 1982
- Teoría y epistemología del texto. Madrid, Cátedra, 1995.
- BORZONE y MARRO. Lectura y escritura. Nuevas propuestas desde la investigación a la práctica. Buenos Aires, Kapeluzs, 1990.
- BORZONE de MANRIQUE, Ana María Leer y escribir a los 5. Buenos Aires, Aique. 1996
- BORZONE de MANRIQUE, Ana María y GRAMIGNA, S. Iniciación ala lectoescritura: teoría y práctica. Buenos Aires, El Ateneo, 1987.
- BOURNEUF, D y PARE, A. "El rincón de lectura" En: Pedagogía y lectura. Bogotá, Kapelusz. 1983.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- BRASLAVSKY, Berta." La alfabetización temprana en la familia y el nivel inicial". (págs. 114 a 127) En Enseñar a entender lo que se lee. La Alfabetización en la familia y en la escuela. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2005.
- BRASLAVSKY Berta, y otras, "Alfabetización emergente y efectos de la enseñanza". En: Revista Lectura y Vida Nº 1, pág. 10/19, 1991.
- BRASLAVSKY Berta "Tendencias educativas en la alfabetización inicial"
- BRASLAVSKY Berta "La lengua escrita y los procesos de adquisición del conocimiento en una concepción socio histórico cultural".
- BRATOSEVICH y RODRÍGUEZ. Expresión oral y escrita. Buenos Aires, Guadalupe, 1985.
- BROWN y YULE. Análisis del discurso. Madrid, Visor, 1993.
- CAMARGO de AMBÍA y CARTAGENA de ALARCÓN. "El lenguaje integral: una experiencia constructiva para el aprendizaje exitoso de la lecto escritura" En: Lectura y vida. s/d
- CARNEY T. H., Enseñanza de la Comprensión Lectora. Madrid, Morata, 1990.
- CASSANY D. Describir el escribir. Barcelona, Paidós, 1989.
- CAZDEN, Courtney. El discurso en el aula. Barcelona, Paidós, 1991.
- CIAPUSCIO, Guiomar. Gramática en la escuela primaria.
- CONDEMARÍN, Mabel. Lectura temprana. (Jardín de infantes y primer grado). Santiago de Chile, Andrés Bello, 1989.
- CONDEMARÍN, Mabel. "Recuperación lectora. Un programa de intervención temprana" En: Lectura y vida. s/d.
- CONDEMARÍN, CHADWICK y MILICIC. Madurez escolar. Santiago de Chile, Andrés Bello, 1984.
- CONDEMARÍN, Mabel y CHADWICK, Mariana. La enseñanza de la escritura. Madrid, Visor, 1990.
- CONDEMARÍN, Mabel y CHADWICK, Mariana. La escritura creativa y formal. Santiago de Chile, Andrés Bello, 1986.
- CUBO de SEVERINO. Leo pero no comprendo. Mendoza, Ed. F.FyL (U.N.C.), 1999.
- DAVIÑA, Lila. Adquisición de la Lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías. Rosario, Homo Sapiens, 1999.
- DGE: Lectoescritura: métodos tradicionales. Documento curricular Nº 11, primaria.
- DGE, Mendoza. Documento Curricular Provincial (DCP) (p.78 a 130)
- DGE, Mendoza. Cuadernillos de Renovación Curricular/Lengua (4 - 6 - 8 - 10)
- DGE, Mendoza. Sugerencias metodológicas (SuMe1 y 2) (SUME1: p. 15 a 24; SUME2: p. 13 a 33)
- DGE: Mendoza lee y escribe. 2012.
- DI TULLIO, Ángela. Reflexiones sobre el lugar de la gramática en la escuela primaria.
- DOCKRELL, Julie y McSHANE, Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo. Bs. As., Paidós, 2004.
- FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY, Ana. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Buenos Aires, Siglo XXI, 1988.
- FERREIRO, Emilia. El proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. Centro Editor para América Latina
- FUMAGALLI, Julieta. Conciencia fonológica y desarrollo lector.
- GALLEGO ORTEGA, José Luis (Coord.) Educación infantil. Bs. As., Aljibe, 1999.
- GARCÍA, Paula y Szretter, Mariana. Aproximaciones a la sociolingüística.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- GARTON, Alison. Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona, Paidós, 1992.
- GARTON y PRATT. "La teoría del desarrollo mental de Vigotsky. La comunicación a través del lenguaje" En: Aprendizaje y procesos de alfabetización. Barcelona, Paidós, 1991.
- GIUSSANI, Laura. Algunas consideraciones sobre el papel de la morfología en la lectura.
- GOODMAN, Yetta. Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano. Bs As. Editorial Aique
- GOODMAN K. Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En: FERREIRO E. y otros. "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura", México, Editorial Siglo XXI, 1991.
- GREIMAS, A. La semiótica del texto. Barcelona, Paidós, 1976.
- GREGORIO de MAC. Coherencia y cohesión en el texto. Buenos Aires, Plus Ultra, 1992.
- GUMPERZ J.C., "La construcción social de la alfabetización", s/d.
- HURTADO, A. Teoría lingüística y adquisición del lenguaje. México, SEP-ORA, 1992.
- JAICHENCO, Virginia. Aprender a leer y a escribir desde una perspectiva psicolingüística.
- JOLIBERT J. Formar niños lectores de textos. Chile, Dolmen, 1993.
- Formar niños productores de textos. Chile, Dolmen, 1993.
- KAUFMAN y otros. Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Bs. As., AIQUE, s/f.
- KERBRAT-ORECCHIONNI, C. La enunciación. La subjetividad de los enunciados. Buenos Aires, Hachette, 1986.
- LAMIQUIZ, V. El contenido lingüístico. Barcelona, Ariel, 1985.
- LAVANDERA. Variación y significado. Buenos Aires, Hachette, 1986.
- LERNER de ZUNINO, Delia y PALACIOS de PIZANI, Alicia. El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Reflexiones sobre una propuesta pedagógica constructivista. Bs. As., AIQUE, 1992.
- LIEBERMAN, Dorotea. Gramática del español como segunda lengua.
- LIEBERMAN, Dorotea. Los segmentos idiosincrásicos del español.
- LINUESA, María Clemente. Esquemas para la enseñanza de la lengua escrita.
- LINUESA, María Clemente. La enseñanza inicial de la lengua escrita.
- LORENZINI E. y otra, "Estrategias discursiva" Práctica de la comprensión y producción de textos en Castellano. Ediciones Club de Estudios, 1988.
- Ministerio de educación. Nivel Inicial. Lengua. Propuestas para el aula.
- MARRO, M. S., ROSEMBERG C.R., "De la lectura a la producción: regularidades en las estrategias de relatos en niños de 8 a 9 años". En: Revista Lectura y Vida Nº 2, 1991.
- MILLAS y otros. El aprendizaje de la lectura y escritura desde una perspectiva sociolingüística" En: Lectura y vida. s/d.
- Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) para Nivel Inicial
- OSORIO, Adriana. "Selección de actividades de lectoescritura para Nivel Inicial y Primer Ciclo". (Apuntes de cátedra)
- PARDO BELGRANO, María. Literatura infantil. s/d.
- PRATTO, Nidia. Abordaje de la lectoescritura desde una perspectiva psicogenética. Buenos Aires, Kapelusz, 1989.
- QUINTERO NUCHA y otros, "A la hora de leer y escribir...textos". Editorial Aique, Buenos Aires, 1994.
- REYES G. El abecé de la pragmática. Madrid, Arco, 1995.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ROMERO DE CUTROPIA A. "Leer es compartir". Módulo 1 Programa: "Mejoramiento de la calidad de la Educación en Lengua". 1993.

ROMO, Violeta. "Algunas consideraciones acerca del lenguaje en la escuela." En: Lectura y vida. s/d.

RUIZ, Susana. "Lengua oral: estrategias de interacción". (Apuntes de cátedra).

SALVO, María H. Contexto de la lectoescritura entre el alfabeto y el texto.

SALVO M. H., "Complejidad semiótica del Contexto Cultural". En: Contexto de la lectoescritura: entre el alfabeto y el texto; pág. 11/16, Uruguay, Editorial Amauta.

SERVERA E. Trozzo de, "Comprensión lectora: el taller entra en la escuela". Cuadernillo Instituto Rayuela Nº 4.

SMITDH, Teoría del texto. Madrid, Editorial Cátedra, 1977.

SOLANA, Zulema. La enseñanza de la gramática y el conocimiento lingüístico de los niños.

TORRES M, ULRRICH S. "Qué hay y qué falta en la escritura de los chicos", pág. 9/15, Editorial Aique, Argentina.

VAN DIJK, Teun, "La ciencia del texto", Buenos Aires, a Paidós.

6- CRONOGRAMA TENTATIVO:

Eje 1: Del 08-04 al 29-04.

Eje 2: Del 06-05 al 27-05

Eje 3: Del 03-06 al 03-07