



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Espacio curricular: FILOSOFÍA

Campo: de la Formación General

Trayecto: de Fundamentos Educativos

Formato: módulo

Régimen: cuatrimestral

Curso: Tercer año, primera y segunda división, primer cuatrimestre

Carga horaria semanal: 4 horas cátedras semanales

Ciclo Lectivo: 2014

Profesor: Tagarot, Santiago Nelson

I. MARCO REFERENCIAL

La filosofía atraviesa de modo explícito o implícito todos los saberes. Pues todo saber supone una concepción del hombre y su relación con el mundo, criterios para juzgar lo verdadero y lo falso, un modo de considerar y valorar el conocimiento, posturas éticas, etc. La formación filosófica permite que todos esos supuestos puedan ser objeto de reflexión contribuyendo así al sano ejercicio de la crítica; a la responsabilidad intelectual que supone el sostenimiento de las ideas propias; la habilidad para descubrir las diferentes expresiones del dogmatismo; la aceptación del pluralismo; la visión global de los distintos momentos históricos de las ideas y de las concepciones de mundo. Todo esto de gran importancia para un mejor desempeño profesional de los docentes que se están formando.

En este curso se propone desarrollar las posibilidades de comprensión, problematización y reflexión sobre el mundo que brinda el contacto con textos y argumentaciones filosóficas. Los ejes problematizadores (conocimiento, hombre, acciones, valores y mundo) constituyen caminos de reflexión que permitirá a los estudiantes potenciar la capacidad de crítica y cuestionamiento de los saberes tanto como la posibilidad de integración de los mismos en un complejo entramado de ideas, en permanente proceso de construcción y reconstrucción.

El módulo pretende provocar y convocar diversas experiencias de pensamiento centrado en tres ejes:

- En el primero pretendemos reflexionar sobre las complejas relaciones entre conocimiento y verdad, las formas históricas de constitución de conocimientos y las actitudes frente al conocimiento que pueden tener impacto en las prácticas docentes.
- En el segundo, a partir de considerar que en todo quehacer educativo subyace una concepción sobre la condición humana y la valoración ética de las acciones, abordaremos la problemática antropológica y ética desde el punto de vista filosófico.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Por último, nos aproximaremos a las relaciones entre filosofía, infancia y educación. El objetivo es reflexionar sobre las potencialidades de practicar la filosofía con los niños como un modo de construir conocimiento y lograr autonomía en el pensamiento.

II. RELACIÓN CON OTROS TRAYECTOS

Dado que filosofía es una reflexión sobre los fundamentos del hombre, el mundo y el conocimiento, se ubica en el campo de la Formación General de los futuros docentes. Se inserta en el trayecto de los fundamentos educativos y guarda estrecha relación con todos los espacios que integran dicho trayecto: Pedagogía, psicología educacional, sociología de la educación, formación ética y ciudadana entre otras

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ✓ Construir una visión comprensiva y reflexiva acerca del conocimiento, del hombre, de acciones, de valores y del mundo en la búsqueda de un espíritu libre y crítico.
- ✓ Desarrollar la reflexión, el cuestionamiento y la problematización de los órdenes existentes, posibilitando formas de interpelación de los saberes y los sistemas vigentes.
- ✓ Generar espacios de transformación de los modos tradicionales y naturalizados en los que pensamos lo real y lo posible, la educación y los sujetos, las prácticas y los discursos y los plurales vínculos que establecemos con la educación, los sujetos, las prácticas y los discursos.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

IV. CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad I: La historia de la Filosofía

Lenguajes y métodos, el oficio de pensar. Origen existencial de la Filosofía, los problemas de la filosofía. Origen histórico de la filosofía, paso del mito al logos, diferentes cosmovisiones, ¿qué es la filosofía? Filosofía y cristianismo. Desarrollo histórico de la filosofía.

Unidad II: El problema antropológico-ético .

La filosofía como servicio, perspectivas contemporáneas. Antropología filosófica. La antropología en debate consigo misma. Debates contemporáneos acerca del hombre, Scheler-Gehlen. El debate sobre el humanismo. La dimensión histórico-cultural de la existencia humana. La dimensión corporal del hombre. Ética. La ética en Grecia, Aristóteles. Kant

Unidad III: El problema del conocimiento, la metafísica.

Teoría del conocimiento, el valor del conocimiento. Posturas del conocimiento. Dos clásicos del conocimiento: Platón y Aristóteles. Metafísica, Platón y Aristóteles.

V. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ✓ Reconocer diferentes problemas filosóficos y sus respuestas históricas en la tradición occidental y en el contexto latinoamericano.
- ✓ Leer e interpretar críticamente textos filosóficos de mediana complejidad.
- ✓ Elaborar argumentaciones filosóficas de mediana complejidad.
- ✓ Desarrollo de juicio crítico en el debate y tratamiento de problemáticas filosóficas.

VI. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Valoración del trabajo cooperativo y la producción compartida como oportunidad de realización personal e institucional.
- ✓ Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de ejercicios de pensamiento y de una apropiación crítica de saberes.
- ✓ Desarrollo de valores y actitudes de participación responsable en un contexto democrático de respeto por el otro

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Generales



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

El formato de módulo presenta a este espacio como una forma de organización curricular centrada en determinadas problemáticas que le dan unidad a sus contenidos y actividades. El hilo conductor organiza múltiples abordajes y constituye el centro de la acreditación. Esta dinámica se plasma en las siguientes actividades didácticas propuestas para el aula y las instancias de trabajo no presenciales:

- ✓ Prácticas de aprendizaje de todos los temas del programa y con la selección bibliográfica correspondiente a cada uno. Las mismas proponen:
- ✓ Análisis de situaciones problemáticas o conflictivas (textos, videos, casos hipotéticos, casos históricos, ejemplos de la vida cotidiana) con el objeto de reflexionar sobre las distintas temáticas abordadas. Trabajos con actividades de lectura e interpelación (problematización, descripción, explicación, interpretación), de contextualización de temas y autores, de aplicación, de ejemplificación, de representación gráfica (sinópticos, redes conceptuales)
- ✓ Explicación del profesor.
- ✓ Lectura de textos básicos y fuentes directas en clase.
- ✓ Análisis y discusión de textos en pequeños grupos.

De enseñanza

- ✓ Exposición, diálogo, organización y dirección de trabajos grupales

De aprendizaje

- ✓ Lectura comprensiva, participación en equipos de trabajo, en discusiones dirigidas, resolución de trabajos prácticos, de guías de estudio y producción de informes.

VIII. EVALUACIÓN

Formativa o continua: se tendrá en cuenta la participación en clase, la coherencia en los comentarios de clase, el buen desenvolvimiento en los debates que surjan, la presentación en tiempo y forma de trabajos requeridos, la asistencia a horas de consulta y la asistencia a clases según lo que especifica la reglamentación.

Sumativa o final: para acceder al examen final por promoción los alumnos deberán cumplir las siguientes condiciones:

Regularidad en la asistencia (75%); para los alumnos que trabajan o están enfermos (60%).



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Aprobación del 80% de trabajos prácticos aprobados y trabajos en clases.

Aprobación de dos exámenes parciales con una nota de 7 siete. Ambos parciales se promediaran y saldrá la nota final.

Requisitos de acreditación para alumnos que no dejen promocional la materia: Para adquirir la regularidad: Es con dos parciales y su recuperatorio con nota de aprobación de 4(cuatro) y con un porcentaje de 60% de asistencia. El examen final es ante tribunal en los llamados correspondientes y será escrito con el cuadernillo y los apuntes de clase.

Alumnos libres tendrán que rendir un examen escrito y oral ante tribunal y sin ningún tipo de apuntes.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

Cuadernillo de cátedra

Textos seleccionados de:

Aristóteles: La metafísica. Ed Sudamericana

Deleuze, G.; Guattari, F. ¿Qué es la filosofía? Barcelona, Anagrama, 1993.

Descartes, Los principios de la filosofía, I, 4. Trad. Guillermo Quintás. Alianza Editorial, Madrid, 1995

Fornet-Betancourt, Raúl. Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual. Madrid, Trotta, 2004.

Foucault, Michel. Microfísica del poder. Madrid, La Piqueta, 1991.

Foucault, Michel. Saber y verdad. Madrid, La Piqueta, 1991.

Gaarder, Jostein, "El mundo de Sofía" Siruela, 1998

Jaspers, Karl. La filosofía. Buenos Aires, FCE, 1978

Kant, Crítica de la razón pura, Introducción, B 1 - B 2. Trad. Pedro Ribas. Alfaguara, Madrid, 1978

Nietzsche, Friedrich En torno a la voluntad de poder. Planeta-Agostini, Barcelona, 1986. Págs. 198-199.

Obiols Guillermo, Curso de Lógica y Filosofía, Buenos Aires, Ed. Kapeluzs, 1985.

Platón.La República. Libro VII, 1-3, 513-18. Trad. De R. Mondolfo

Sexto Empírico, Los tres libros de hipotiposis pirrónicas. Editorial Reus. Madrid,1926. Pág. 72.

Unidad II

Cuadernillo de cátedra

Textos seleccionados de:

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*

Arpini, A.; Dufour, A. "El hombre como tema y el hombre como problema".

Documento de cátedra (mimeo)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

------. Teorías éticas contemporáneas. Respuestas ante los desafíos sociales y políticos de nuestro tiempo

Buber, M., ¿Qué es el hombre?, FCE, México, 1960.

Cassirer, E., Antropología filosófica, FCE, México, 1983.

Dussel, Enrique. Deconstrucción del concepto de "tolerancia" (de la intolerancia a la solidaridad) UAM-Iz., México.

Roig, Arturo. Capítulo: La "dignidad humana" y la "moral de la emergencia" en América Latina. En su: 2002. Ética del poder y moralidad de la protesta. La moral latinoamericana de la emergencia. Mendoza, EDIUNC.

Sartre, Jean-Paul, El existencialismo es un humanismo. Buenos Aires, Huascar, 1972.

Savater, F. Ética para Amador. Bs. As., Ariel, 1991.

Scheler, M., El puesto del hombre en el cosmos, Librería del Jurista, Buenos Aires, 1990.

Skliar, Carlos. El cuidado del otro. Dirección Nacional de Gestión Curricular. Bs. As. Versión on line:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000780.pdf>

Tauber, Ricardo. Filosofía y formación ética y ciudadna. AZ Bs, As. 2004

Unidad III

Cuadernillo de cátedra

Textos seleccionados de:

Kohan, Walter O. y Vera Waksman. Filosofía para niños. Discusiones y propuestas. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas, 2000.

Kohan, Walter y Alejandro Cerletti. La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido. Buenos Aires, EUDEBA, 1996.

Kohan, Walter. Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar - 1a ed. -Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2008.

Larrosa, Jorge. "El enigma de la infancia". En Larrosa, Jorge. *Pedagogía profana*. Buenos Aires, Novedades Educativas, 2000

Lipman, Matthew y otros. La filosofía en el aula. Ed de la torre, Madrid, 1993

Santiago, Gustavo. El desafío de los valores. Una propuesta desde la filosofía con niños. Bs. As., Novedades Educativas, 2004.

Splitter, Laurrance J. y Ann M. Sharp. La otra educación; Filosofía para niños y la Comunidad de indagación. Buenos Aires, Manantial, 1996. Trad. Del Centro de Filosofía para niños. Bs. As. Argentina.

Bibliografía complementaria:

Ferrater Mora, José. Diccionario de Filosofía. Buenos Aires: Sudamericana, 1971

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

CRONOGRAMA:

08-04 al 08-05 eje I

09-05 al 08-06 eje II

09-06 al 07-07 eje III