



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO LECTIVO 2014.

Curso: Primero (1º Año, 1º División)

Espacio curricular: Pedagogía

Formato: Asignatura.

Régimen de cursado : Primer cuatrimestre

Carga horaria: 5 horas cátedras – 2 horas de consulta

Profesor: CORDESCHI, María Lorena

OBJETIVOS:

- ✓ Comprender la conceptualización de la pedagogía y su significación actual.
- ✓ Diferenciar reflexivamente las diversas posturas de la pedagogía a lo largo de la historia.
- ✓ Conocer e interrogar las problemáticas actuales de la educación desde la necesidad de valorar el vínculo docente - alumno y las tensiones que la caracterizan.
- ✓ Afianzar los marcos teóricos de la pedagogía, de modo que sea sustento para el análisis crítico de las problemáticas educativas del Nivel.
- ✓ Asumir como futuro docente una concepción ecléctica de la problemática pedagógica en el marco de la construcción de la propia práctica.
- ✓ Reflexionar las prácticas educativas desde los marcos de las pedagogías alternativas



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS

Eje I: ACERCÁNDONOS A UNA MIRADA REFLEXIVA DEL CAMPO PEDAGÓGICO

1. La práctica pedagógica en las concepciones sociales, históricamente construidas. Conceptualización y caracterización:

- 1.1. Pedagogía: Concepto y caracterización. Objeto formal y objeto material de la ciencia pedagógica.
- 1.2. Pedagogía visible versus pedagogía invisible. Ciencia y arte de la Pedagogía: Conocimiento especulativo versus conocimiento práctico.
- 1.3. Pedagogía y ciencia de la educación: educación y socialización, educación formal y no formal. Educación sistemática y no sistemática
- 1.3. La pedagogización de la infancia como proceso histórico: Algunos pedagogos que hicieron historia:
Amós Comenio , y su ideal de la pansofía, 'enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres'; Johann – Juan Enrique Rousseau y su naturalismo pedagógico, Johann – Juan Enrique - Pestalozzi, con su educación elemental .
- 1.4. Escuela Activa versus Escuela Tradicional.
- 1.5. Pensadores del Activismo Pedagógico: Friedrich August Froebel y los Activistas de la Escuela nueva: John Dewey: el hombre positivo y su experimentalismo, María Montessori.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTELO, ESTANISLAO, "La pedagogía y la Época" En SIERRA, SILIVA, (coordinadora 2005 "Autoridad, violencia, tradición y alteridad. La pedagogía y los imperativos de la época" Bs. As. Centro de Publicaciones Educativas y material didáctico.)
- **TEXTO MEDIADO. APUNTES DE PEDAGOGÍA PROF. MARIA LORENA CORDESCHI, SÍNTESIS BIBLIOGRÁFICA:** GARCIA HOZ, V; ""Principios de pedagogía sistemática"; Rialp, Madrid, 1968. MANGANIELLO, E. "Introducción a las ciencias de la educación", Librería del colegio, Bs. As. 1970. HUBERT, R. Tratado de Pedagogía general, El Ateneo, Bs. As. 1970. NASSIF, R. "PEDAGOGÍA GENERAL"; Kapeluz, BS. AS. 1960. MORANDO, D. "Pedagogía", Miracle, Barcelona, 1970
- BOWEN, JAMES, HOBSON, P.; "Teorías de la educación"; Ed. NORIEGA - LIMUSA, Barcelona, 2001.
- CHATEAU, Jean; "Los grandes pedagogos", FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, México,
- DEWEY, JOHN; "Democracia y Educación"; Cáp. VIII. Ed. Losada, BS. As. 1965.



Escuela Nº 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”.
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail:tolosaterciario@yahoo.com.ar

- ESCUELA PARA MAESTROS, Enciclopedia de Pedagogía Práctica”, Ed. Circulo Latino Austral, Dr. Luis Roberto Barone, Bs. As. 2005-
- FERMOSE, PACIANO, “Teorías de la educación, una interpretación antropológica”; Ed. CEAC, Barcelona, España 1985.
- FULLAT, OCTAVIO; “Filosofía de la Educación ”; ED CEAC, Barcelona, 1992.
- GADOTTI, Moacir. “Historia de las ideas pedagógicas”; Ed. Siglo XXI.
- LEGRAND, L. – JUIF, P. “Grandes orientaciones de la Pedagogía Contemporánea”, Ed. PALACIOS, Madrid, 1984.
- LOPEZ, HERRERÍAS, JOSE ANGEL, “Tendencias actuales de la educación”; Ed. Edalvives, 1980; España.
- MODELO PEDAGÓGICO ACTUAL, Cuadernillos del MCYEN.
- Piaget, J. *Psicología y Pedagogía*. Barcelona, España: Ariel. 1980.
- NARODOWSKI, MARIANO; “Infancia y Poder”; Ed. AIQUE
- POZO, J. IGNACIO; “Teorías cognitivas del aprendizaje”; Ed. Madrid, Morata.
- PRIETO CASTILLO; D. “La Enseñanza en la Universidad”; “la Pedagogía en la Universidad ”Especialización en Docencia Universitaria, Módulo I, UNC, Mendoza, Argentina, 2007. PRIETO CASTILLO; D. “El Aprendizaje en la Universidad”; Especialización en Docencia Universitaria, Módulo II, UNC, Mendoza, Argentina, 2007.
- SUCHODOLSKI, BOGDAN; “Tratado de Pedagogía”; Ed. LAIA; Barcelona
- TONUCCI, F. “Con ojos de niño”; Ed. LOSADA, Bs. As. 2005.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES. Licenciatura en Educación. Cátedra de Pedagogía. Aportes de NARODOWSKI – OUTON. 2000. Bs As.
- YAGLIS, DIMITRIOS; “Montessori”; Editorial TRILLAS, Biblioteca Grandes Pedagogos. 1989.
- <http://comunicacion.idoneos.com/index.php/335169>.
- [/www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/pestalozzis.PDF](http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/pestalozzis.PDF)
- <http://www.pedagogia.es/>
- [ttp://www.latarea.com.mx/articu/articu15/torres15.htm](http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/torres15.htm). Revista La Tarea: Educación y Cultura, sección 47 del SNTE.

Eje II APRECIÁNDO PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS

2. Caminando hacia diversas y alternativas Pedagogías

2.1. Pedagogía humanista: Pedagogía no directivistas , anti - autoritarias: de autogestión pedagógica: la propuesta de Carls Rogers .

2.2. Pedagogía crítica: Teorías socio – críticas: principios de la pedagogía marxista: escuela y trabajo productivo.

2.3. Pedagogía libertarias: Simón Rodriguez y sus ideales libertarios. Paulo Freire y su Pedagogía de la concienciación. La educación como práctica social.

2.4. La teoría de la desescolarización: Ivanl Ilich.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail:tolosaterciario@yahoo.com.ar

2.5. Memoria y pedagogía narrativa: carácter formativo de las narraciones y expresiones autorreferenciadas. Narrativa de la práctica docente y memorias. Prácticas de reflexión sobre el contexto educativo.

2.6. Pedagogía itinerante: una escolita itinerante: el barrio como espacio pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- BOWEN, JAMES, HOBSON, P.; "Teorías de la educación"; Ed. NORIEGA - LIMUSA, Barcelona, 2001.
- BERSTEIN, BASIL; "Poder, Educación y conciencia", Ed. ROURE, Colección apertura.
- CARR, WILFRED, Y KEMMIS, STEPHEN. ""Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona. Martinez Roca. 1988.
- CHATEAU, Jean; "Los grandes pedagogos", FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, México,
- ESCUELA PARA MAESTROS, Enciclopedia de Pedagogía Práctica", Ed. Circulo Latino Austral, Dr. Luis Roberto Barone, Bs. As. 2005-
- FEUERSTEIN; R. RAND, Y; y Otros; "Experiencia del Aprendizaje Mediado"; Ed. Plenum, New Cork, 1991.
- FERMOSO, PACIANO, "Teorías de la educación, una interpretación antropológica"; Ed. CEAC, Barcelona, España 1985.
- **TEXTO MEDIADO. APUNTES DE PEDAGOGÍA PROF. MARIA LORENA CORDESCHI, SÍNTESIS BIBLIOGRÁFICA**: GARCIA HOZ, V; ""Principios de pedagogía sistemática"; Rialp, Madrid, 1968. MANGANIELLO, E. "Introducción a las ciencias de la educación", Librería del colegio, Bs. As. 1970. HUBERT, R. Tratado de Pedagogía general, El Ateneo, Bs. As. 1970. NASSIF, R. "PEDAGOGÍA GENERAL"; Kapeluz, BS. AS. 1960. MORANDO, D. "Pedagogía", Miracle, Barcelona, 1970
- FREIRE, Paulo; "Pedagogía de la esperanza"; un reencuentro de la Pedagogía de la Oprimida. Ed. Mastrangelo, Madrid Siglo, XXI, 1993.
- FREIRE, Paulo; "educación y cambio";. Ed. Búsqueda, Bs. As. 1993.
- FREIRE, Paulo; "La educación como práctica de la libertad";. Ed. Siglo Veintiuno, Bs. As. 2005.
- FULLAT, OCTAVIO; "Filosofía de la Educación "; ED CEAC, Barcelona, 1992.
- GADOTTI, Moacir. "Historia de las ideas pedagógicas"; Ed. Siglo XXI.
- ILLICH, I. "En Aca. Latina "Par qué sirve la Escuela"; Bs. As. Ed. Búsqueda, 1973.
- LABAKE, JULIO CESAR; "El problema actual de la educación"; hacia una pedagogía del encuentro.
- LEGRAND, L. – JUIF, P. "Grandes orientaciones de la Pedagogía Contemporánea", Ed. PALACIOS, Madrid, 1984.



Escuela Nº 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”.
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail:tolosaterciario@yahoo.com.ar

- LOPEZ, HERRERÍAS, JOSE ANGEL, “Tendencias actuales de la educación”; Ed. Edalvivies, 1980; España.
- PRIETO CASTILLO, Daniel, “En torno a los medios”, Mediación Pedagógica y nuevas tecnologías, Ed. ICFES, Bogotá, 1997. Clase Pública, FFYL, UNC.
- POZO, J. “La solución de problemas”, Santillana, Madrid, 1994.
- PRIETO CASTILLO; D. “La Enseñanza en la Universidad”; “la Pedagogía en la Universidad ”Especialización en Docencia Universitaria, Módulo I, UNC, Mendoza, Argentina, 2007. PRIETO CASTILLO; D. “El Aprendizaje en la Universidad”; Especialización en Docencia Universitaria, Módulo II, UNC, Mendoza, Argentina, 2007.
- SUCHODOLSKI, BOGDAN; “Tratado de Pedagogía”; Ed. LAIA; Barcelona
- TONUCCI, F. “Con ojos de niño”; Ed. LOSADA, Bs. As. 2005.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES. Licenciatura en Educación. Cátedra de Pedagogía. Aportes de NARODOWSKI – OUTON. 2000. Bs As.
- YAGLIS, DIMITRIOS; “Montessori”; Editorial TRILLAS, Biblioteca Grandes Pedagogos. 1989.
- <http://comunicacion.idoneos.com/index.php/335169>.
- [/www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/pestalozzis.PDF](http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/pestalozzis.PDF)
- <http://www.pedagogia.es/>
- [ttp://www.latarea.com.mx/articu/articu15/torres15.htm](http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/torres15.htm). Revista La Tarea: Educación y Cultura, sección 47 del SNTE.

Eje III: COMPRENDIENDO EL MODELO PEDAGÓGICO DESDE LA MEDIACIÓN DOCENTE

3. La mediación y trasmisión del saber en el seno del vínculo pedagógico.

3.1 El Modelo Pedagógico actual La dialecticidad del fenómeno educativo. Relación y el fenómeno comunicativo: entre el sujeto que aprende – docente – contenido. Relación docente – alumno, alumno – alumno, docente - contenido, alumno – contenido.

3.2. La Mediación Pedagógica: caracterización general de la mediación. Mediar con toda la cultura. El umbral pedagógico. Pedagogía del sentido.

3.3. Alternativas en la mediación pedagógica: Educar desde la incertidumbre, Educar para gozar la vida, Educar para la significación, Educar para la expresión, Educar para convivir.

3.4. El dilema pedagógico: la conformación de las identidades y las prácticas docentes a través de tensiones específicas del campo como: formación – autoridad – poder del docente; tensión autoridad - libertad como basamento de esa autoridad; la disciplina de los / las alumnos/as . La Realización de valores en la práctica educativa.

3.5. La alfabetización de lo emocional en el alumno. El deseo de dar, de enseñar, de aprender. La formación del vínculo intersubjetivo.

BIBLIOGRAFÍA



Escuela Nº 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”.
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail:tolosaterciario@yahoo.com.ar

- ANDER – EGG, Ezequiel; “Debates y propuestas sobre la problemática educativa”; Ed. HOMOSAPIENS, Santa Fe, Argentina, 2007.
- .SCUELA PARA MAESTROS, Enciclopedia de Pedagogía Práctica”, Ed. Circulo Latino Austral, Dr. Luis Roberto Barone, Bs. As. 2005-
- FEUERSTEIN; R. RAND, Y; y Otros; “Experiencia del Aprendizaje Mediado”; Ed. Plenum, New Cork, 1991.
- LABAKE, JULIO CESAR; “El problema actual de la educación”; hacia una pedagogía del encuentro.
- LABAKE , Julio Cesar. Valores y limites en la educación. Buenos Aires :Bonum, 2003.
- LEGRAND, L. – JUIF, P. “Grandes orientaciones de la Pedagogía Contemporánea”, Ed. PALACIOS, Madrid, 1984.
- LOPEZ, HERRERÍAS, JOSE ANGEL, “Tendencias actuales de la educación”; Ed. Edalvives, 1980; España.
- MEDAURA, O. “Una Didáctica para un profesor diferente”; Ed. Lumen – Humanitas; Bs. As. 2007.
- MOLINA, FIDEL; YUNI, José; “Reforma Educativa, cultura y política”; Ed. Temas Grupo, Bs. AS., 2000.
- MODELO PEDAGÓGICO ACTUAL, Cuadernillos del MCYEN.
- Piaget, J. *Psicología y Pedagogía*. Barcelona, España: Ariel. 1980.
- PRIETO CASTILLO, Daniel, “En torno a los medios”, Mediación Pedagógica y nuevas tecnologías, Ed. ICFES, Bogotá, 1997. Clase Pública, FFYL, UNC.
- POZO, J. “La solución de problemas”, Santillana, Madrid, 1994.
- PRIETO CASTILLO; D. “La Enseñanza en la Universidad”; “la Pedagogía en la Universidad ”Especialización en Docencia Universitaria, Módulo I, UNC, Mendoza, Argentina, 2007. PRIETO CASTILLO; D. “El Aprendizaje en la Universidad”; Especialización en Docencia Universitaria, Módulo II, UNC, Mendoza, Argentina, 2007.
- STENHOUSE, L; “Investigación y desarrollo del Currículo”; Editorial Morata, Madrid, 1991.
- TONUCCI, F. “Con ojos de niño”; Ed. LOSADA, Bs. As. 2005.
- <http://comunicacion.idoneos.com/index.php/335169>.
- /www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/pestalozzis.PDF
- <http://www.pedagogia.es/>
- <http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/torres15.htm>. Revista La Tarea: Educación y Cultura, sección 47 del SNTE.

METODOLOGÍA

Este espacio será asumido desde una perspectiva práctica hermenéutica en coherencia con el formato de la materia y apuntado al obrar docente como praxis. EL mismo, nos da la posibilidad de articular la teoría con la práctica y por ello transferir



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail:tolosaterciario@yahoo.com.ar

lo aprendido a producciones pedagógicas, para construir un conocimiento nuevo que supere la escisión teoría-práctica a través de distintas formas de actividades donde se presenten en forma relacional los conceptos que provee la teoría y la práctica educativa. Como meta, se pretende brindar categorías que permitan reflexionar sobre las dualidades críticas que ofrece la educación como fenómeno social complejo en relación a las tensiones: poder, autoridad, libertad, entre otros; en interjuego con las teorías pedagógicas analizadas y las problemáticas educativas, para potenciar y estimular una actitud crítica frente a la formación de la subjetividad docente.

Al ser una cátedra que adopta un formato de asignatura, nos da la posibilidad de revisar el marco teórico propuesto a la luz de supuestos prácticos de modo que la teoría se enriquezca a través de la indagación de la realidad. se pretende que el alumno se identifique con algunas de las categorías conceptuales de los pedagogos que han surcado la historia de la educación, y que aún se pueden revivir en nuestro rol de docente educador, mediador, de un sujeto que aprende, autónomo e independiente, responsable de sus actos pedagógicos. Con ello se intenta significar la necesidad de asumir una postura ecléctica frente a la diversidad de pensadores de la pedagogía.

Por otro lado, no sólo se trabajará de manera individual, sino también se generará lugar al debate y discusión en el gran grupo y en pequeños grupos. Durante las clases se apelará al diálogo y participación de los alumnos tratando el contenido no sólo con prácticos sino también con lecturas fuentes de los autores más relevantes.

La articulación entre la teoría y la práctica nos permite transferir lo aprendido a una realidad concreta, facilitando así, la comprensión de la cultura y contexto socio-cultural que rodea a la institución escolar y que sin duda forma parte de ella. Debido a la características de los contenidos planteados las estrategias de enseñanza activas, de modo que problematicen los contenidos, y así revisemos estos de un modo más crítico. Esta modo de enseñanza supone un una alumno protagonista de su aprendizaje, participativo y comprometido con la práctica educativa. La intención es dar luz, iluminar todos esos problemas que son parte de la vida institucional pero que al estar ritualizados no se revisan ni cuestionan.

A partir de lo propuesto, es que se considerará no sólo cuestiones disciplinares, sino también actitudinales como: la participación activa, el diálogo, el trabajo grupal, el respeto de las diferencias, el entusiasmo por construir saberes.

En el marco de una metodología constructiva es que promoveremos:

- ✓ El trabajo en pequeños grupos, y en el gran grupo, estimulando la discusión crítica y el debate;
- ✓ Rastreo de información de diversas fuentes: libros, TICS, film, revistas entre otros.
- ✓ Observación sistemática de videos y artículos periodísticos actuales, que requieran de la diversidad de miradas a la luz de los paradigmas planteados,
- ✓ Las clases serán dinámicas y activas. La clase magistral se utilizará en el caso que lo amerite la situación.



Escuela Nº 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”.
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail:tolosaterciario@yahoo.com.ar

TRABAJOS PRÁCTICOS

- ✓ A lo largo del cursado del espacio contaremos con la producción de tres trabajos prácticos , aproximadamente , en función de la diversidad y necesidades educativas del grupo de alumnos, comenzando con prácticos que van desde la necesidad de replantearnos y reflexionar sobre qué es la Pedagogía pasando por la valorización de diversas perspectivas pedagógicas hasta la significación del valor pedagógico.
- ✓ Consideramos instancias evaluativas a toda instancia de producción pedagógica que incluyen desde trabajos prácticos, a exposiciones orales a través de ppt y un collage u otra herramienta visual de organización de la información.

EVALUACIÓN:

La evaluación supone un proceso social de indagación y obtención de evidencias que permite emitir un juicio de valor sobre lo que los alumnos han aprendido, identificar sus avances y dificultades en relación con los propósitos previamente determinados, acordados y explicitados, para la comprensión de la situación educativa y su mejoramiento. Por ello, la evaluación será un proceso continuo de comprensión de la instancia educativa sin descuidar el contexto y las condiciones que la trasvasan.

La evaluación pedagógica, forma parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje y no es una yuxtaposición. Es sistemática y continua, de carácter integral y global, de intencionalidad formativa.

- Sobre la regularidad: Los indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta para que el alumno adquiera la regularidad :
 - a- aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos
 - b- aprobación de parciales (2) y sus respectivos recuperatorios.
 - c- poseer el 60% de asistencia a clase y en el caso de los alumnos no asistan a clase por razones de trabajo o enfermedad, presentar certificado durante las 48 hs.
 - d- Existirán instancias de recupero de las inasistencias a través de una producción pedagógica que será a consideración del docente.
 - e- Presentar y aprobar producciones referentes al campo de la pedagogía.
 - f- Aprobar una instancia de integración de los aprendizajes, con un trabajo integrador, utilizando algún soporte tecnológico.
 - g- De esta manera será posible acceder a la instancia de examen final con el que se acreditará la materia, la misma se aprobará con 4 – cuatro-.
- Sobre la acreditación directa: ACREDITACION DIRECTA – PROMOCIONALIDAD – de la UNIDAD CURRICULAR, a partir de las consideraciones concluidas en la Jornada Institucional: consideramos que es posible trabajar la acreditación por promoción en el espacio de Pedagogía de los profesorados. Partiendo como supuesto que la acreditación directa, es el acto académico - administrativo,



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

que reconoce la apropiación por los estudiantes de saberes y capacidades de una Unidad curricular. A partir de ello establecemos que es posible la acreditación directa cuando:

.el alumno reúna el 75% de la asistencia .

.los exámenes continuos, teóricos – prácticos y guías de aprendizajes que se realicen, sean aprobados con una calificación de 7 (siete) o más.

.aprobación de instancias de evaluación oral con una calificación de 7 o más.
Recordar que las instancias evaluativas en la promocionalidad no poseen recuperatorio.

.Además, de las evaluaciones procesuales, el alumno deberá aprobar una síntesis final de integración de los aprendizajes, en forma grupal, utilizando las TICS: prezi.com y/o powerpoint. Recordar finalmente, que dicho producción de integración, también debe ser aprobado con una calificación de 7 – siete – o mayor a 7.

En caso de no alcanzar , con los anteriores requisitos , será por examen final con tribunal, la acreditación.

- Sobre el examen final:

El examen final de los estudiantes regulares podrá ser:

- En carácter regular: en caso de haber cumplido con las condiciones de regularidad de la unidad curricular y podrá ser oral o escrito.
- En carácter de examen libre en caso de no cumplir con las condiciones de regularidad de la unidad curricular y deberá ser escrito y oral. El mismo se acompañará de un soporte tecnológico – power point -, que interrelacione los temas de todo el programa, el cual podrá realizarse con la mediación del docente en horas de consulta y gestión .
- La acreditación de la unidad curricular, que deberá quedar debidamente documentada en la institución se podrá producir por:
 - Cumplimiento de las obligaciones académicas para lograr la acreditación directa si así correspondiera.
 - La aprobación final, correspondiente con una calificación no menor a cuatro - 4-, en cuanto al alumno regular; y/o a través del examen libre según las requisitos propuesto anteriormente..



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

CRONOGRAMA

CONTENIDO		TIEMPO ESTIMADO
Eje 1:	<ul style="list-style-type: none">▪ Acercamiento a la conceptualización de la Pedagogía y los pedagogos que hicieron historia.	Entrega TP 1: 23/04/14 1° Evaluación Parcial: 07/05/14
Eje 2	<ul style="list-style-type: none">▪ Conociendo diversas y alternativas pedagogías: Marx, Freire, Illich, pedagogías narrativas e itinerantes.	Entrega TP 2: 21/05/14 A MODO DE EVALUACION PROCESUAL. EXPOSICION ORAL PEDAGOGOS: 28 -30 /04/2014
Eje 3:"	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>La mediación y trasmisión del saber en el seno del vínculo pedagógico.</u>	Entrega TP 3: 11/06/14
	<ul style="list-style-type: none">▪ Del Trabajo integrador como síntesis personal y colectiva de saberes teóricos y prácticos obtenidos	2º evaluación parcial 25/06/14 PRODUCCION INTEGRADORA: 02 – 07- 2014

MARIA LORENA CORDESCHI
PROF. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN