



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

CICLO LECTIVO 2015

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Prof. Lic. GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 1 | 255

Proyecto de Investigación

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN SEDE Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

Título	Es posible dar lugar a la integración socioeducativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica
Tema	Construcción social de la discapacidad
Meses de actividades	11 meses
Disciplinas involucradas	Multidisciplinar.

2. DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE TRABAJO

	Apellido y Nombre	Cargo	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente por mes		Tareas realizadas
			asignadas	Desarrolladas	
Director	GIORDANO, Marcela	Profesor	10(diez) Primer cuatrimestre 17(diecisiete) ?????? 10(diez)? Segundo cuatrimestre	80 horas, correspondiente a meses Abril y Mayo 2015 Junio 2015 a Marzo 2016	Fase de planeación: elaboración de documento escrito (proyecto de investigación) Fase de ejecución Fase de comunicación

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Docentes participantes	Espacio abierto al involucramiento institucional	Rector Director Regentes Secretarios Jefaturas Coordinaciones Profesores Equipo RBC???? Centro de estudiantes Bedeles Celadores			
Docentes capacitadores	GIORDANO, Marcela	Profesor			
	Espacio abierto al involucramiento institucional				
Alumnos participantes	Espacio abierto al involucramiento institucional	Profesorados Técnicas			

3. DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	TIPO DE INSTITUCIÓN	CARACTERÍSTICA DEL ACUERDO
Universidad Nacional de Cuyo Facultad de Educación Elemental y Especial	Universidad pública	Fortalecimiento de escenarios de integración
Espacios abierto al involucramiento educativo-socio-comunitario	De formación De capacitación De rehabilitación y salud De inserción laboral	Diagnóstico Institucional

4. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

4.1 Título: “Es posible dar lugar a la integración socioeducativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica”

4.2 Áreas temáticas en las que se enmarca el proyecto

Rehabilitación basada en la Comunidad (RBC): Salud, Educación, Laboral, Social-Comunitaria.

4.3 Resumen

Si históricamente la discapacidad, tomó diferentes rumbos, según las ideas imperantes, en la actualidad el abordaje integral de esta problemática, reclama la construcción social de la misma, generando espacios que abran oportunidades de co-construir lo que acontece en ámbitos educativos, sociales, comunitarios y laborales.

Existe un entretiem po que marca un *antes* y un *después* del diagnóstico, que comienza con el reconocimiento de la realidad de lo que emerge institucionalmente. El proyecto de investigación que se presenta, recupera este sentido e implica la puesta en suspenso de los planes, expectativas e ideales imaginados, para dar la bienvenida a la recolección de datos e información plural y diversa en el abordaje de la temática; sin negar que la reorganización y adaptación del momento crítico de todo diagnóstico, estará mediada por la tensión entre lo que se sabe y se desconoce, lo que los otros creen, opinan, dicen y las expectativas institucionales acerca de lo que creen que se puede, entre riesgos reales/potenciales posibles que aparecen y la ilusión/esperanza de lo que se deposita en lo porvenir en la construcción social de la discapacidad.

La integración educativa, como cualquier otro tema vinculado a la formación, capacitación e inserción laboral, saca a la luz, las complejas relaciones existentes dentro del campo de la educación, que se extienden desde lo concerniente a jerarquías ministeriales, hasta las vinculaciones más sutiles que se establecen en el ámbito institucional, en especial, el referido a personas con discapacidad.

Con amparo en modelos ecológicos y de rehabilitación basada en la comunidad, en la construcción social de entornos públicos y privados plurales, el escenario contextual que envuelve la discapacidad, ofrece innumerables espacios para recopilar y analizar información en la construcción social de la misma. El proyecto de investigación que se presenta, se ampara en 3 (tres) fases:

- En la *fase de planeamiento*, se presenta el diseño y protocolo de investigación, especificando la justificación y relevancia del mismo, una aproximación preliminar del estado de arte de la temática, el planteamiento de la problemática, objetivos, metodología, etapas y cronograma de actividades.
- En la *fase de ejecución*, el trabajo de campo y las acciones planificadas se centran en dos pilares: el primero de ellos, un diagnóstico institucional integral (herramienta indispensable y fundamental en la recolección de información cuantitativa y cualitativa de incumbencia en la temática); el segundo de ellos, en el marco de la integración educativa y social, se hace necesario dirigir la acción en múltiples direcciones: actualización y capacitación docente y técnica, espacios

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

de intercambio e involucramiento institucional (por ámbitos, por carreras, por funciones), involucramiento en proyectos de investigación, fortalecimiento y organización operativa de equipos de apoyo, concientización comunitaria, entre otros.

Se enfatizan aquí, los aspectos procedimentales e instrumentales del trabajo del investigador/es. Se realizan acciones para operar el mundo de los fenómenos empíricos e implica la traducción del modelo teórico-conceptual a un conjunto de referentes empíricos (datos) que den cuenta de él, sus componentes y relaciones.

- En la *fase de comunicación*, se analizan los resultados y se determinan su aceptación como respuesta válida y confiable del problema planteado. Hay coherencia aquí entre lo que se investiga, categorías, definiciones y modelos teóricos que se adoptan, para construir ese objetivo, implica articulación entre lo que se quiere conocer y cómo se resuelve el problema planteado. Se evalúa la lógica de investigación seguida para reconstruir el objeto y sobre los alcances del proceso de investigación, para planificar futuras acciones e intervenciones.

4.4 Palabras claves del proyecto:

discapacidad, construcción social, diagnóstico, integración, formación-capacitación, accesibilidad, adaptación, rehabilitación, comunidad, diversidad.

4.5 Justificación y relevancia

Si históricamente la discapacidad, tomó diferentes rumbos, según las ideas imperantes, en la actualidad el abordaje integral de esta problemática, reclama la construcción social de la misma, generando espacios que abran oportunidades de co-construir lo que acontece en ámbitos educativos, sociales, comunitarios y laborales.

Este planteo lleva la imperiosa necesidad de reconstruir y actualizar seriamente un pacto social que garantice las libertades individuales, a la par de responsabilizarnos de nuestro accionar como sujetos sociales, ya que los temas de investigación educativa, incumben a la sociedad en general y a los ámbitos educativos en particular.

La integración educativa, social, comunitaria, laboral, supone una oportunidad para registrar modelos organizacionales prevalecientes en ámbitos educativos de formación docente y técnica, por lo que ubica al Nivel Superior, en un nuevo nivel de reflexión, responsabilidad, acción y exigencias.

Si se entiende discapacidad, no como algo exclusivo de la persona, sino como una construcción colectiva que destaca la condición y situación de discapacidad, lo “normal” y lo “anormal” no sólo son conceptos construidos socialmente a lo largo de la historia, sino que han sido constituyentes de lo social, en tanto establecen líneas divisorias entre sujetos, grupos, ámbitos. Como consecuencia, a estos grupos minoritarios, vulnerables se le han atribuido las más variadas definiciones, adscripciones y valoraciones.

Resulta fundamental en este sentido, un abordaje basado en modelos de interpretación de la discapacidad, con visiones paradigmáticas superadoras de enfoques tradicionales, con énfasis en lo prescriptivo- médico, priorizando en lo que no funciona, el déficit.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Desde enfoques de rehabilitación basada en la comunidad y enfoques ecológicos, se cuenta con innumerables estrategias para el diagnóstico e interpretación en temáticas relacionadas con la discapacidad.

Existe un entretiem po que marca un *antes* y un *después* del diagnóstico, que comienza con el reconocimiento de la realidad de lo que emerge institucionalmente. El proyecto de investigación que se presenta, recupera este sentido e implica la puesta en suspenso de los planes, expectativas e ideales imaginados, para dar la bienvenida a la recolección de datos e información plural y diversa en el abordaje de la temática; sin negar que la reorganización y adaptación del momento crítico de todo diagnóstico, estará mediada por la tensión entre lo que se sabe y se desconoce, lo que los otros creen, opinan, dicen y las expectativas institucionales acerca de lo que creen que se puede, entre riesgos reales/potenciales posibles que aparecen y la ilusión/esperanza de lo que se deposita en lo porvenir en la construcción social de la discapacidad.

Avanzar en la consolidación de escenarios educativos normalizadores, no restrictivos, posibilitadores de integración educativa, social, comunitaria, laboral; no soluciona las dificultades que se puedan presentar en cualquier proceso de integración, pero sí implica, el fortalecimiento de los servicios, apoyos y condiciones de vida de las personas con discapacidad. De esta manera la integración es considerada como un objetivo multidimensional en el que se incluyen la integración física, funcional, personal, académica, social, organizacional y laboral.

4.5.1 Estado del arte.

Delimitar el estado de arte en investigaciones sobre educar en la diversidad es realizar análisis desde líneas epistemológicas y metodológicas utilizadas en la producción de conocimiento, considerando factores internos y externos que influyen decisivamente sobre dichas investigaciones, como son las estructuras de los sistemas de investigación educativa, el financiamiento de los mismos, las relaciones entre investigaciones, prácticas y políticas educativas, líneas de investigación educativa predominantes en la República Argentina.

A partir de la sanción de la ley de Educación Superior se incorporan también a la estructura de investigación, los Institutos de Formación Docente que dependen de las jurisdicciones provinciales apoyados por una apuesta de los gobiernos provinciales a trabajar sobre la transferencia educativa. Es decir, se dedica para la investigación, una mínima parte del presupuesto, que se refleja en horas docentes, por lo general, no en subsidios a proyectos presentados.

Teniendo en cuenta ésto, se considera relevante, contribuir a la investigación, en Institutos de Formación Docente y Técnica, específicamente en relación a la atención a la diversidad, al abordaje de temas relacionados con discapacidad y a la integración de personas con discapacidad.

Se destacan puntos de interés, relativos al *estado de arte* relacionados con la temática que enmarca este proyecto:

➤ Ubicación histórica: discapacidad

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

El concepto de discapacidad y el tratamiento que de ella se ha hecho ha ido variando a través del tiempo. Este concepto se relaciona con el lugar social de lo “temido, de lo que amenaza, de lo diferente”, desde donde se justifica su exclusión, aislamiento, reclusión o desaparición como forma de controlar a la situación y de mantener el equilibrio que lo diferente intenta modificar.

Ubicar el término “discapacidad” como un concepto político-cultural justifica las dificultades que se presentan a la hora de definir con precisión un significado que ha ido variando a lo largo de la historia, según los constructos y actitudes respecto de la idea de lo “normal” y lo “anormal”.

Las concepciones que cada civilización consigue acuñar se reflejan en el trato que se les dispensa a las personas con alguna dificultad, que se expresa en una amplia gama de actitudes que van desde el exterminio, rechazo, ocultamiento y segregación hasta, en menor medida y casi excepcionalmente, la protección y adoración al atribuírseles facultades divinas.

Resulta interesante destacar algunos datos históricos para ubicar la evolución del concepto a lo largo del tiempo. Esta reseña, limitada e insuficiente, no persigue otro objetivo que ofrecer algunos ejemplos que permitan ilustrar las variables que condicionaron esta categorización.

La visión histórica de la discapacidad permite reconocer el significado que han tenido estos conceptos en el pasado, posibilita interpretar el presente y proyectar el futuro con una mirada superadora

- *En la prehistoria:* los historiadores señalan que en épocas prehistóricas las personas inválidas y disminuídas representaban un riesgo para las tribus a la hora de movilizarse o en la huída ante un ataque, no se sumaban al esfuerzo de la caza de animales ni a la recolección de frutos para la alimentación. Esta condición de desventaja ubicaba a los sujetos con alguna discapacidad física o sensorial, en el lugar de obstáculo para sus congéneres, por lo que eran exterminados o abandonados a su suerte, fueran niños o ancianos.
- *En la Edad Antigua:* en la época grecorromana, el vínculo preponderante en estas representaciones fue el de la incomprensión y la crueldad para con los individuos en inferioridad de condiciones por considerarlos un serio problema social al no ser autoválidos ni servir para el trabajo o guerra.

En la Esparta del siglo IX antes de Cristo, Licurgo impone una estructura social moderada sobre la vida militar y decreta reformas encaminadas a hacer de los espartanos hábiles y recios guerreros. Los individuos con alguna discapacidad perdían sus derechos por ser considerados un estorbo a su proyecto y se los abandonaba en las afueras de la ciudad o se los exterminaba.

Es ampliamente conocido que los niños nacidos con algún defecto físico eran arrojados desde el monte Taigeto. Un destino similar se registra con los incapaces del imperio romano, que fueron sometidos a humillaciones, desprecios de jerarquía y, en casos extremos, destinados a las fauces de los animales feroces.

Estas situaciones límites presentan con crudeza el lugar que en las sociedades antiguas se les destinaba a las personas que hoy se mencionan con discapacidad, lugar que remite inevitablemente a un concepto justificado en el contexto político y cultural de la época.

Justo es aclarar que, a la par de esta actitud segregacionista con que se ha marcado a los seres diferentes al grupo de referencia a lo largo de la historia, en cada momento también se ha exceptuado a alguno de ellos a los que, por algún otro rasgo particular, se les perdonó la vida, se les concedieron derechos civiles y hasta se les protegió. Tal es el caso de los célebres ciegos griegos Homero (s.VIII), autor de La Ilíada y La Odisea, y Tiresias, a quien Palas privó de la vista por haberla sorprendido bañándose, pero en compensación recibió extraordinarios dotes proféticos por lo que los habitantes de Tebas lo honraron como un dios.

En el Talmud, colección de textos tradicionales del judaísmo tardío escrito en el trayecto que va del siglo I al V, se describen las restricciones sociales que se impusieron a los individuos con defectos físicos como la cogería, la sordomudez o la ceguera. En el Midrás, comentarios y explicaciones que los rabinos de las Sagradas Escrituras, también se registran episodios vinculados con el tema.

- *En el Medioevo:* desde la antigüedad y hasta la Edad Media, la lepra encarna el mal que debe ser segregado, separado, excluido y llevado a los márgenes de los lugares habitables. Su valor de estigma se desdibuja recién hacia el fin de las Cruzadas, porque al cambiar la coyuntura cambian los intereses y objetivos al mismo tiempo que se interrumpen los lazos de Europa con Oriente, donde se hallaban los mayores focos infecciosos. San Agustín (354 al 430) plantea que los males del hombre surgen cuando éste se aleja de la gracia de Dios y ubica a los discapacitados como sujetos “des-graciados”.

El cristianismo relaciona la discapacidad con los demonios y el exorcismo, instrumentando siempre estos conceptos con el poder y el estricto control de la población. La iglesia se esmera en sostener la creencia de que en estos sujetos se presentifica la ira de Dios en el hombre, por lo que son manipulados por los representantes del poder, nobleza, clérigo, para ubicarlos como objetos de la caridad, lo que constituye, en ese contexto, una opción ventajosa para quien practica el gesto benefactor, ya que le permite entrar en el camino de la salvación divina.

La influencia del pensamiento cristiano medieval fue decisiva en la manera de pensar y actuar frente a la discapacidad, imponiendo una ambivalencia de la que aún hoy se exhiben registros. Por un lado, la iglesia de ese momento condena el infanticidio y las actitudes extremas a las que estaban expuestas las personas con minusvalía y propone sustituirlas por acciones de compasión y caridad sostenidas en los valores cristianos, creando hospitales y alojamiento para darles protección y cuidado. Por otra parte, en contraposición con esta postura, los mismos religiosos, aprovechando la ignorancia y su superstición de la sociedad, implementan una explicación sobrenatural acerca de la

discapacidad imponiéndole el rasgo demoníaco que se sostiene desde el discursos del dogma religioso que siembra temor y obediencia.

En el contexto mediaval se pueden ubicar ciertas personas con malformaciones que eran exhibidas ante los cortesanos a modo de recordatoria o advertencia de las consecuencias que podría tener una mala acción y otras a quienes se las encontraba propicias para tareas de distracción y esparcimiento encarnadas en la figura del bufón.

- *En la modernidad:* la historia de la discapacidad y la historia de la locura se funden y confunden, ya que ambas comparten, durante mucho tiempo, un lugar social común signado por el desprestigio y la exclusión.

Hacia el siglo XVI se produce un interesante cambio ideológico a partir de las primeras contribuciones médicas acerca de la interpretación de las conductas de los débiles mentales y sordos.

Con el advenimiento de esta novedosa intervención, las ideas acerca del origen sobrenatural de las personas diferentes dan un vuelco radical debido a que pasan a ser definidas desde la enfermedad y no desde el oscurantismo religioso, como se había sostenido hasta este momento.

En el siglo XVII sobreviene la época del encierro, caracterizado por la creación de grandes internados donde recluir a los diferentes que antes merodeaban por los márgenes de las ciudades. Así conviven bajo un mismo techo, sin que se aclare debidamente su estatuto, locos, pobres, desocupados, insensatos, ladronzuelos y desválidos.

Pobreza, locura, delincuencia y discapacidad conforman, entonces, una confusa asociación que por esos días habita los internados en los que resulta difícil distinguir el deseo de ayudar, de la necesidad de reprimir y castigar.

Otra vez, la sociedad se protege de las personas que le resultan nocivas y peligrosas, recluyéndolas en instituciones que se ocupan de su custodia. Así como las tribus primitivas abandonaron a su suerte los inválidos y disminuidos, o las sociedades medievales ubicaron a los leprosos en los márgenes de la ciudad, los negados de la modernidad, se encierran en instituciones creadas para tal fin.

El positivismo le da estatuto propio a la locura, la separa expresamente de la delincuencia e intenta las diferencias entre esta categoría y la discapacidad. Las nuevas significaciones plantean abordajes disímiles y establecen diferencias sustanciales entre las instituciones que los albergaron: cárcel, asilo, hospital.

Las personas con discapacidad se consideran dignas de lástima y atención, por lo que son segregadas y alojadas en instituciones especiales donde se perfilan intentos de rehabilitación.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

A partir del 1800 se ubica la etapa de las instituciones.

La ideología predominante entiende que hay personas que precisan un abordaje profesional para su educación y rehabilitación. Pero, por ser consideradas personas enfermas, aún se las concibe como no plenas, y, en el caso específico del retardo mental, se los sitúa como niños eternos.

En este siglo del enciclopedismo francés, el hombre pasa a ser visto como un ser naturalmente bueno, lo que propicia que la atención de las personas con discapacidades sea encarada desde una visión más humanitaria.

Surge de esta manera el internado, que proporciona cuidados y asistencia a estos sujetos diferentes, pero los mantiene aún desvinculados de la comunidad. Será recién a mediados de los siglos XIX cuando se comiencen a esbozar los principios de desinstitucionalización.

El siglo XX fue un período de la historia marcado por las guerras y sus terribles consecuencias, pero también por extraordinarios descubrimientos y por vertiginosos avances médicos y tecnológicos, por las nuevas configuraciones sociales producto de la globalización y la imprevisible dimensión cobrada por el hombre y su mundo.

El concepto de discapacidad, no escapa a estas formas inéditas y se articula, a partir de mediados de siglo, en el entramado que se gesta con el advenimiento de los nuevos paradigmas en el abordaje de la discapacidad.

- *En la actualidad:* en el siglo XXI, es necesario retomar el nuevo concepto de discapacidad establecido por la OMS en el año 2001 *“la discapacidad supone un complicado conjunto de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el ambiente social en el que se desenvuelve cada persona, por lo que es responsabilidad colectiva efectivizar las modificaciones necesarias para la participación plena de las personas con discapacidad en todas las áreas de la vida”*.

También es necesario destacar la definición del CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y Salud), instrumento oficial de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para definir y clasificar la discapacidad. Este documento, la presenta bajo un modelo bio-psico-social y marca una evolución conceptual. Se propone superar enfoques reduccionistas que ponen acento en lo “dañado”. Parte de la totalidad del individuo, al que entiende como sujeto de derechos y obligaciones, y define *discapacidad*, como *los aspectos negativos del funcionamiento humano, es decir limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, a partir de un estado o condición de la salud de una persona en interacción con el contexto*. Discapacidad pasa a ser un término abarcativo, “paraguas o baúl”, debajo o dentro del cual se entienden la *deficiencia*, *la discapacidad* y *la minusvalía*, conceptos que a partir de 1980 fueron desarrollados y sistematizados por la anterior versión de la OMS, la Clasificación

Internacional de la Deficiencia, de la Discapacidad y de la Minusvalía conocida como CIDDM.

Así expresado, *discapacidad*, puede ser considerado un término técnico que resume todo un proceso que involucra a la persona con un estado negativo o problema de salud (deficiencia) en interacción con el contexto, y que puede afectar las actividades y la participación propias del funcionamiento humano. Clasifica como factores contextuales: *los factores ambientales* (representados por los productos y la tecnología; los apoyos y las relaciones; las actitudes; los servicios, los sistemas y las políticas; el entorno natural y los cambios en el entorno) y *los factores personales* (los que constituyen el trasfondo particular de la vida del individuo y de su estilo de vida. Ejemplo, sexo, raza, otros estados de salud, el estado físico, la profesión, etc.)

Resulta importante destacar también, la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, que considera en el inciso e) de su preámbulo:

...“la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno” que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Especifica en el artículo 1, que: *“Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que los demás”*.

A lo largo de este recorrido, se ubicó la discapacidad como un problema de la historia de la humanidad y en cada momento se la presentó como una construcción social que cobra diferentes matices según el contexto temporoespacial desde el que se sitúa la categoría como fenómeno cultural.

➤ *La tensión de integración-diversidad:*

Los términos de integración y diversidad-más precisamente reconocimiento de la diversidad-presentan una larga trayectoria en la historia intelectual de América Latina que tiene un momento importante en los albores de la vida independiente de nuestras naciones, pero que puede ser rastreada desde el momento del desembarco de los españoles y (otras potencias europeas modernas) en las islas y costas del Caribe a partir del siglo XV. Estos

términos pueden ser considerados como dos caras de una misma moneda. Sin embargo, en circunstancias históricas específicas, han adquirido modulaciones diversas según hayan predominado en su consideración aspectos económicos, sociales, políticos, jurídicos o culturales.

Las políticas educativas integrativas y la formación de bloques regionales requiere fomentar la solidaridad y la cooperación entre pueblos. Por ello no basta los acuerdos de las cúpulas del poder, pues se trata de procesos de bases sociales y culturales que requiere otro tipo de mediaciones: espacios de

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

encuentro, el reconocimiento, el diálogo, el intercambio y la concertación entre sujetos que se afirman en su diversidad.

La tensión entre integración-diversidad puede enfocarse más adecuadamente si se admite que en esa tensión se puja la dimensión de lo político, más específicamente, la intersección de lo político, lo cultural, lo educativo.

Si se define lo político como el encuentro entre dos procesos: gobernar (que consiste en un proceso homogeneizado en la búsqueda del asentamiento de la comunidad en relación con la distribución de participantes, jerarquía y funciones) igualdad (que consiste en un conjunto de prácticas heterogéneas guiadas por la suposición de que todos somos iguales y por el intento de verificar esta suposición mediante la afirmación y exhibición de la propia diversidad. Este proceso puede ser denominado emancipación). El proceso de gobernar, en cuanto tiende a la simulación o negación de lo diferente, daña la igualdad, lo político entonces, es el terreno para el encuentro entre asimilación y emancipación en el manejo del daño.

➤ La nueva cultura de la discapacidad y modelos de rehabilitación:

El planteamiento de una nueva cultura de la discapacidad parte de la interacción entre la persona y el ambiente donde vive y se apoya fundamentalmente en la concepción de la propia capacidad del individuo, en sus destrezas personales, en la posibilidad de desarrollarse, partiendo de sus intereses y de la capacidad de elegir. Por ello, la meta de cualquier proceso de rehabilitación integral, debe ser la inclusión social-educativa y no sólo la rehabilitación médico funcional.

Analizar la discapacidad como fenómeno cultural implica considerar distintos modelos que se han constituido en un marco conceptual sobre lo que hoy se entiende por *situación de discapacidad*:

- *Modelo médico:* la discapacidad es un concepto anormal del individuo, el síntoma o la manifestación externa de una alteración del organismo.
Esta visión médica, juzga todas las afecciones de la condición de la salud como una enfermedad, donde se persigue una idea abstracta de salud, es decir, que la persona con discapacidad se considera enferma permanente en espera de una cura que en la mayoría de los casos es improbable.

Aquí la discapacidad es vista como problema del individuo, pues es él, quien presenta anormalidad física, sensorial o mental, lo que hace que su deficiencia y su falta de destreza sea el origen de sus déficit, los que hacen necesaria la rehabilitación centrada en el sujeto como paciente, quien requiere la intervención médica individual, que debe ser dada exclusivamente por profesionales de la salud.

- *El modelo biopsicosocial:* el ser humano es el eje central y toma los elementos biológicos, psicológicos y las condiciones sociales. Ve la discapacidad como una deficiencia del individuo en actividades personales y en participación social.

Aborda la discapacidad como un problema del sujeto desde distintos dominios aproximándose a un concepto integrador. Sin embargo, algunos aspectos discutidos en

este modelo son la fragmentación de los aspectos psicológicos, biológicos y sociales, así como la falta de integración de estos aspectos con elementos ambientales y sociales.

- *Modelo de rehabilitación basado en la comunidad:* el problema de la discapacidad, no está limitado únicamente a la persona, involucra también la familia, a la comunidad, a la sociedad y a la cultura en general. Ese concepto y la falta de posibilidades de las personas con escasos recursos económicos para acceder a programas de rehabilitación formal, dieron origen a la RBC (rehabilitación basada en la comunidad), como una metodología de trabajo que permite integrar de manera coordinada diferentes actores sociales y la búsqueda de alternativas orientadas a la estrategia social de las personas con discapacidad a través de la participación activa de la sociedad y tomando en cuenta recursos existentes.

El concepto de RBC, abarca desde la prevención de la discapacidad y la rehabilitación en atención primaria, hasta la inserción de la persona con discapacidad en entornos normalizados.

El enfoque de programas de RBC, debe salirse del modelo médico: diagnóstico-prescripción, para pensar más bien en un modelo de integración que comprenda la readaptación profesional, la reinserción laboral y la adaptación a la comunidad con pilares como: organización de servicios, formación y capacitación, desarrollo comunitario, apoyo técnico, promoción de la integración.

- *Modelo ecológico:* visión holística en el abordaje de la problemática de la discapacidad con ánimo a mejorar la calidad de vida de esta población fundamentada en que las experiencias de las personas y se relaciona básicamente con la percepción que tienen del ambiente, con el conocimiento de lo aprendido en vivencias anteriores, con sus sentimientos, costumbres y tradiciones. El modelo está constituido por cuatro componentes: proceso, contexto, tiempo y persona. Plantea que la persona se ve influenciada por tres sistemas, cada uno de ellos incluido dentro del otro.

El primer sistema, el *microsistema*, hace referencia a características propias del individuo, como apariencia física, temporal, es el contexto social inmediato, como la familia, grupo de iguales, que afecta directamente la vida de la persona. Parte del sujeto como persona autónoma, que decide, que participa y que es influenciada por los ambientes como la escuela, el trabajo, los amigos, la pareja.

El segundo nivel, el *mesosistema*, refleja la comunidad donde vive la persona. Muestra la relación de la persona con discapacidad y la comunidad cercana, es decir, la escuela, los amigos, los grupos comunitarios, culturales. La persona con discapacidad es parte activa de su propia comunidad, desarrollando habilidades que le permiten integrarse a sistemas sociales distintos a su familia.

Hace referencia también a un concepto integrado donde la sociedad tiene la obligación de aceptar y trabajar con las personas con discapacidad para tratar de proporcionarles

diferentes opciones dentro de la comunidad a la cual pertenecen, la formación-capacitación para el trabajo, la integración en carreras, el trabajo en ambientes normalizados en instituciones públicas, son algunos ejemplos de este sistema.

- El tercer nivel, *el macrosistema*, refleja la influencia social, política, y cultural de la sociedad en general. Hace referencia a patrones culturales, tendencias políticas y de gestión, sistema económico, creencias, actividades, todos los factores de la sociedad en general que pueden afectar al individuo.

Las actitudes y creencias en este nivel, son importantes para promover la integración social, aquí el concepto “persona” por encima de otros calificativos o etiquetas que se puedan añadir para referirse a las personas con discapacidad, es relevante. Ello representa no sólo la perspectiva social del sujeto, sino también en dimensiones familiares, educativas, sociales y laborales.

➤ *Amparo legal en materia de discapacidad:*

- *Discapacidad y ciudadanía:* si se habla de ciudadanía como identidad, es decir “derecho a tener derechos”, en un marco de reconocimiento del derecho a la diversidad de la problemática de la ciudadanía de las personas con discapacidad, asume otra significación. Hablar de una dimensión existencial y humana de la democracia exige reconocer el derecho a ser y a pertenecer a los llamados grupos vulnerables. Valorar su existencia en base a valores de participación y diversidad, como sustento social de una democracia participativa y solidaria, es fundamental para construir ciudadanía.

Ser ciudadano será entonces el pleno derecho de pertenecer y ser reconocido por la comunidad educativa, social y política.

- *Discapacidad y Derechos Humanos:* el propósito de la Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con discapacidad, no es definir la discapacidad, sino reafirmar su objetivo principal, es decir, la dignidad esencial de todas las personas, incluyendo a todas las personas con discapacidad, en igualdad de derechos y libertades con el resto de la sociedad.

En su artículo 1 se expresa: “*Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que los demás*”.

Esto, permite un análisis para determinar sentidos otorgados al término “personas con discapacidad”:

- *Las personas con discapacidad son aquellas tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales:* reconocimiento de una realidad, evitando eufemismos o conceptos cómplices tales como: necesidades especiales, necesidades diferentes, capacidades diferentes.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

- *Que al interactuar con distintas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones a todos los demás:* el texto considera que la dificultad mayor no se encuentra en las deficiencias, sino en las barreras físicas, comunitarias, culturales y actividades que son las que pueden impedir la participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.

Principios de la Convención:

- *El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas*
- *La no discriminación*
- *La participación e inclusión plena y efectiva en la sociedad*
- *El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humana*
- *La igualdad de oportunidades*
- *La accesibilidad*
- *La igualdad entre el hombre y la mujer*
- *El respeto a la evolución de las facultades de los niños y niñas con discapacidad y de su derecho a preservar la discapacidad*

Ésto permite, un análisis de sentidos otorgados a estos principios:

- *El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas*

Aquí se alude a dos conceptos. En primer lugar el de la dignidad inherente a toda persona humana y que constituye uno de los fundamentos de la doctrina de los derechos humanos. En segundo término, a la autonomía individual, alusiva a libertad de tomar las propias decisiones y a la independencia de las personas.

Esta manera de enunciar el principio tiene significación cuando hablamos de personas con discapacidad. No solamente importa la libertad como valor, es decir verdaderamente independiente, ésto significa promover un cambio en la sociedad. Se trata de eliminar las barreras y los obstáculos, sean físicos, psicológicos, comunicacionales o culturales, que impidan la vida autónoma, independiente

- *La no discriminación:* la Convención Interamericana, sancionada por la OEA en 1999, define de esta manera la discriminación contra las personas con discapacidad en su *artículo primero:*

a) El término “discriminación contra las personas con discapacidad” significa toda distinción, exclusión o restricción basada en una discapacidad, antecedente de discapacidad, consecuencia de discapacidad anterior o percepción de una discapacidad presente o pasada, que tenga el efecto o propósito de impedir o

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

anular el reconocimiento, goce o ejercicio por parte de las personas con discapacidad, de sus derechos humanos y libertades fundamentales.

b) No constituye discriminación la distinción o preferencia adoptada por un Estado parte a fin de promover la integración social o el desarrollo personal de las personas con discapacidad, siempre que la distinción o preferencia no limite en sí misma el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad y que los individuos con discapacidad no se vean obligados a aceptar tal distinción o preferencia. En los casos en que la legislación prevea la figura de la declaratoria de interdicción, cuando sea necesaria y apropiada para su bienestar, ésta no constituirá discriminación.

- *La participación e inclusión plena y efectiva en la sociedad:* estos dos principios tienen una aplicación específica en el caso de las personas con discapacidad. La participación es un valor tan significativo que se puede afirmar que sin ella no rige una verdadera democracia. Participar significa ser un sujeto activo en la vida social. Es por ello que la formación cívica de todas las personas, pero particularmente de las que presentan una discapacidad, es tan importante. Se trata de educar para la participación.

La exclusión social es un flagelo que afecta a muchas familias, alguno de cuyos miembros es, posiblemente, una persona con discapacidad. La sociedad inclusiva es un ideal de una sociedad plenamente democrática, donde todas las personas, en razón de su dignidad intrínseca, tengan el privilegio de pertenecer.

Construir la sociedad plenamente inclusiva requiere algunos pasos previos. A ella llegaremos cuando nada trabe la accesibilidad de todas las personas, cuando la educación y los servicios de salud sean inclusivos, y cuando haya también inclusión en la cultura, el deporte, la recreación, el turismo, el arte, en ámbitos públicos y privados de inserción laboral.

- *El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humana:* alude al derecho a la diferencia y el valor de la diversidad.
- *La igualdad de oportunidades:* no igualdad de oportunidades en el marco de los principios, sino como condición básica de la condición humana. Éste es un concepto que tiene que ver con lo socioeconómico, por una parte, y por otra, con signos de prestigio social. En la posesión de recursos económicos o de signos de prestigio reside gran parte de lo que permite establecer profundos niveles de desigualdad en la sociedad.
- *La accesibilidad:* es un concepto clave cuando se habla de la inclusión e integración de las personas con discapacidad y reconoce una diversidad de

dimensiones. Alude accesibilidad física, arquitectónica, al transporte a la comunicación, a la justicia.

- *La igualdad entre el hombre y la mujer:* principio esencial en todas las convenciones y otros documentos de derechos humanos del sistema de Las Naciones Unidas. Es decir, es un principio inspirado en la concepción de género, que establece la igualdad entre el hombre y la mujer. Es por ello que uno de los artículos de la Convención se refiere expresamente al tema de la discapacidad y la mujer y señala:

Artículo 6: Mujer con discapacidad

1. *Los Estados Partes reconocen que las mujeres y niñas con discapacidad, están sujetas a múltiples formas de discriminación y, a ese respeto, adaptarán medidas para asegurar que puedan disfrutar plenamente y en igualdad de condiciones de todos los derechos humanos y libertades fundamentales*
2. *Los Estados Partes tomarán todas las medidas pertinentes para asegurar el pleno desarrollo, adelanto y potenciación de la mujer, con el propósito de garantizarle el ejercicio y goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales establecidos en la presente Convención.*

El propósito de este artículo es señalar que una de las formas más frecuentes de discriminación es la que afecta a las mujeres y a las niñas. De allí la necesidad de preocuparse doblemente por la situación de aquellas con discapacidad. Una de las formas más graves que asume esta discriminación de género está dada por la violencia doméstica e institucional y el abuso sexual, lo que afecta en forma frecuente a las mujeres y a las niñas con discapacidad. Este artículo de la Convención posibilita promover aquellas políticas públicas de prevención específica de este tipo de situaciones.

- *El respeto a la evolución de las facultades de los niños y niñas con discapacidad y de su derecho a preservar la discapacidad:* es éste el último de los principios generales a los que se refiere el artículo 3 de la Convención, que toma este tema en forma específica también en su artículo 7:

Artículo 7: Niños y niñas con discapacidad

1. *Los Estados Partes tomarán todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas.*
2. *En todas las actividades relacionadas con los niños y niñas con discapacidad, una consideración primordial será la protección del interés superior del niño.*
3. *Los Estados Partes garantizarán que los niños y las niñas con discapacidad tengan derecho a expresar su opinión libremente sobre todas las cuestiones*

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

que afecten, opinión que recibirá la debida consideración teniendo en cuenta su edad y madurez, en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas, y a recibir asistencia apropiada con arreglo a su discapacidad y edad para poder ejercer ese derecho.

El principio alude a dos derechos, el derecho al crecimiento y al desarrollo humano, es decir a la evolución psicofísica de los niños y niñas; y además al derecho a la identidad garantizado por la Convención Internacional de los Derechos del Niño, lo que incluye el derecho a la vida en familia.

➤ Legislación Nacional

Se presentan marco legal nacional, que regula algunos puntos relevantes amparados en la Convención Internacional de las personas con discapacidad:

○ *Sistema de protección integral*

-Ley 22.431, Decreto 498/83 (reglamenta la Ley 22.431) y Resolución 266/88 (extensión del certificado de discapacidad)

-Ley 23.021 (Deducción del Impuesto a las ganancias)

-Ley 23.876 (Pase de transporte)

-Ley 24.38 (Concesión de pequeños negocios), Decreto 795/94 y Resolución 810/01

-Ley 24.314 (Accesibilidad), Decreto 1027/9, Decreto 914/97 y Decreto 467/98

-Ley 25.504 (Certificado único de discapacidad)

-Ley 25.634 (Accesibilidad)

-Ley 25.635 (Transporte gratuito)

-Ley 25.689 (Cupo del 4%)

○ *Sistema de prestaciones básicas*

-Ley 24.901 (Sistema de prestaciones básicas)

Decreto 762/97 (Sistema único de prestaciones básicas)

Decreto 1193/98 (Sistema de prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad)

Resolución 400/99 (APE), Modificatorias 6080/03 y 5700/04

Resolución 3/99 (Programa para personas con discapacidad carenciadas)

Resolución 17/00 (Junta evaluadora de prestadores de servicios)

Resolución 213/01 (Creación de un Registro Nacional de Prestadores)

Resolución 428/99 (Nomenclador de prestaciones básicas)

Resolución 36/03 (Recaudación de aranceles de Resolución 428/99)

Resolución 705/00 (Marco Básico, organización y funcionamiento de prestaciones en establecimiento)

Decreto 1277/03 (Fondo nacional para aplicación de programas)

Decreto 1085/03 (Reglamenta aspectos del 1277/03)

○ *Salud*

-Ley 24.421 (Programa de asistencia primaria de salud mental)

-Ley 25.415 (Programa nacional de detección temprana y atención de la hipoacusia)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

- Ley 25.404 (Adopción de medidas de protección para las personas que padecen epilepsia)
- Ley 23.660 (Ley de Obras Sociales)
- Ley 23.661 (Creación del Sistema Nacional del Seguro de Salud)
- Ley 23.753 (Problemática y prevención de la diabetes)
- Ley 24.734 (Servicio de cobertura médica. Otorgamiento a nuevos beneficios)
- Ley 23.413 (Fenilcetonuria. Prueba obligatoria para detección y prueba de fenilcetonuria en los recién nacidos)
- Ley 23.874 (Hipotiroidismo. Detección en recién nacidos)
- Ley 26.279 (Régimen de detección y tratamiento de determinadas patologías)
 - o *Empleo*
 - Ley 24.013 (Ley de Empleo)
 - Ley 24.557 (Riesgos del trabajo)
 - Ley 25.212 (Pacto Federal del Trabajo. Anexo VI. Plan nacional para la inserción laboral y el mejoramiento del empleo de las personas con discapacidad)
 - Ley 22.431 (Sistema de protección integral de las personas con discapacidad)
 - Ley 23.462 (Aprobación del Convenio sobre la readaptación profesional y el empleo de personas inválidas, Organización Internacional del Trabajo)
 - Ley 24.147 (Régimen de los Talleres Protegidos de Producción)
 - Ley 25.689 (Cupo del 4%)
 - Ley 25.785 (Cupo del 4% en programas sociolaborales con fondos nacionales)
 - Ley 24.716 (Licencias a madres de hijos con Síndrome de Down)
 - Ley 24.308 (Concesión otorgada a discapacitados para explotar pequeños negocios), Decreto 795/94 (Explotación de pequeños comercios por personas con Discapacidad)
 - Ley 23.021 (Deducción del Impuesto a las Ganancias), Decreto 771/96 (Asignaciones familiares. Asignación por hijo discapacitado), Decreto 230/99 (Lotería Nacional, Solidaria), Resolución 812/04 (Proyectos de formación profesional), Resolución 802/04 (Programa de inserción laboral) y Resolución 575/05 (Programa de apoyo económico a microemprendimientos)
 - o *Beneficios para empresas que contraten personas con discapacidad y beneficios impositivos nacionales*
 - 70% de deducción de ganancias (Ley 22.431, Art. 23)
 - 50% de deducción de aportes patronales durante el primer año (Ley 24.013, Art. 87)
 - 50% de deducción de contribuciones patronales por contratación de grupos protegidos (Ley 24.147, Art. 34)
 - 33% de deducción de contribución de seguridad social por 12 meses
 - o *Jubilaciones y pensiones*
 - Ley 21.451 (Denuncia de los jubilados de la vuelta a la actividad)
 - Ley 13.478 (Pensiones Graciables inembargables. Otorgamiento)
 - Ley 24.475 (Otorgamiento del beneficio jubilatorio a los discapacitados)
 - Ley 20.888 (Otorgamiento del beneficio jubilatorio a ciegos)
 - Ley 24.241 (Sistema integrado de jubilaciones y pensiones) y su modificatoria, Ley 24.347

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

- Ley 25.364 (Régimen aplicable a beneficios por invalidez), Decreto 300/01 (Reglamento de la ley de jubilaciones y pensiones) y Decreto 432/97 (Pensiones a la vejez por invalidez)
- Ley 24.310 (Ex combatientes, pensión graciable vitalicia)
 - *Accesibilidad*
- Ley 24.314 (Accesibilidad de personas con movilidad reducida). Decreto 914/97 (reglamentación de la Ley 24.314) (Modificada la Ley 22.431)
- Ley 25.573 (Accesibilidad a la Educación Superior) (Modifica la Ley 24.521)
- Ley 24.449 (Ley de Tránsito, Art. 21. Estructura vial) y Resolución 46/2007(ENARGAS. Se establecen modificaciones que deberán efectuar las estaciones de carga de Gas Natural Comprimido a fin de brindar condiciones de atención igualitaria a las personas discapacitadas que conducen automóviles impulsados por GNC)
 - *Accesibilidad al transporte público de pasajeros*
- Ley 24.314 (Accesibilidad de personas con movilidad reducida), Decreto 914/97 (reglamentación) (Modifica la Ley 22.431) y Decreto 467/98 (Transporte Automotor Público, Colectivo de pasajeros)
- Ley 24.449 (Ley de Tránsito)
- Ley 25.635 (Modifica Art. 22 de la Ley 22.431) (Gratuidad en transporte colectivo terrestre. Franquicia a acompañante en caso de necesidad documentada), Decreto 38/04 (Autoriza viaje en transporte terrestre de jurisdicción nacional, de corta, media y larga distancia acompañados por perros guías)
 - *Accesibilidad al turismo*
- Ley 25.643 (Turismo accesible para personas con movilidad y/o comunicación reducida. Obligación de las agencias de viajes de informar sobre los inconvenientes e impedimentos que pudieran encontrar en la planificación del viaje. Adecuación de las prestaciones de servicios turísticos a las disposiciones de la Ley 24.314)
 - *Ciegos, perros guías, propiedad intelectual*
- Ley 25.682 (Personas con baja visión, bastón verde), Decreto 38/04 (Autoriza viaje en transporte terrestre de jurisdicción nacional de corta, media y larga distancia acompañado por perros guía)

- Ley 26.285 (*Ley de propiedad intelectual*. Modifica la Ley 11.723. En su Art. 36 incorpora la exención de pagos de derechos de autor a materiales artísticos o científicos destinados a lectores ciegos o con dificultades perceptivas. Alcanza obras en Braille, audio y soporte informático)
 - *Impositivas*
- Ley 19.279 (Modificada por Leyes 20.046, 22.499 y 24.183) (Automotores para personas con discapacidad. Facilidades para su adquisición), Decreto 1313/93 (Automotores. Procedimientos necesarios a los fines de la aplicación de la Ley 24.183, remisión), Decreto 732/72 (Extensión de gravámenes a bienes importados con destino a la enseñanza, investigación y salubridad) y Resolución 1388/97 (Mercaderías destinadas a rehabilitación, tratamiento y capacitación)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

- *Cultura:*
Resolución 1656/97 (Programa Integrándonos por la Cultura)
Resolución 1700/97 (Extensión del pago de derechos de admisión)
Resolución 3104/03 (Subtitulado en películas de producción argentina)
 - *Electorales*
Ley 25.858 (Código Nacional Electoral)
 - *Premios y reconocimientos*
Decreto 1149/98 (Premio Nacional a la Integración)
Ley 25.211 (Incorporación de la temática al Censo Nacional de Población)
Ley 25.346 (Día Nacional de las personas con discapacidad)
 - *Educación*
-Ley 22.431 (Sistema de Protección Integral de las Personas Discapacitadas)
-Ley 24.521 (Ley de Educación Superior)
-Ley 24.901 (Sistema de Prestaciones Básicas)
-Ley 25.573 (Modificatoria de la Ley 24.521)
-Ley 26.206 (Ley de Educación Nacional)
 - *Discriminación*
Ley 23.592 (Derechos y garantías constitucionales y penalización de actos discriminatorios)
- *Diseño para todos como respuesta a la diversidad:* la necesidad de que el entorno se adapte cada vez más a nuestras necesidades, reduciendo barreras de todo tipo, es lo que hace necesario un cambio en la concepción de los productos y servicios de manera que estén diseñados para todos. El diseño para todos significa concebir productos y servicios teniendo en cuenta que:
- el entorno en el que nos movemos ha estado y está siendo diseñado por seres humanos, para seres humanos y por lo tanto, debe ser el entorno el que se adapte a nuestras necesidades y no al contrario.
 - existe una enorme diversidad de escenarios en cuanto a características físicas, cognitivas, sensoriales, dimensionales y culturales.
 - los usuarios evolucionan a lo largo de su vida y sus capacidades y actitudes se ven modificadas con el tiempo.
 - los usuarios son la mejor fuente de información para adaptar los productos y servicios a sus necesidades y experiencias.
- *Adaptaciones:*
- *Adaptaciones de acceso:* a través de recursos materiales específicos o de la modificación de las condiciones de interacción:
 - modificaciones edilicias y de equipamiento (mobiliario especial, sistemas informáticos y de traducción, entre otros) que permitan el acceso y la circulación de los ámbitos escolares, o mejoran las condiciones de sonorización y/o luminosidad.

-provisión de ayudas y/o materiales didácticos específicos para compensar dificultades de los alumnos (materiales en relieve para alumnos ciegos, contrastados o macrotipos para baja visión, etc.)

-instrumentación de sistemas de comunicación complementarios o alternativos del lenguaje oral en lengua estándar (lengua de señas, computadoras con sintetizador de voz, por ejemplo)

- *De la adecuación curricular a la diversificación curricular:* se disponen la revisión de uno o varios elementos de la planificación, gestión y/o evaluación. Se redefinen las estrategias. Se adecuan procedimientos y estrategias de evaluación. La adecuación curricular privilegia las potencialidades del sujeto sobre sus dificultades y le permite sostenerse como alumno regular dentro del sistema educativo. Adaptar una propuesta curricular no es desprestigiarla, empobrecerla ni hacerla fácil, sino todo lo contrario, supone un claro intento de articular el currículo al alumno para favorecer la construcción del conocimiento.

Diversificar la propuesta educativa es avanzar hacia una propuesta superadora encaminada hacia la escuela inclusiva. La diversificación curricular intenta trabajar tanto desde lo heterogéneo como desde lo común y compartido que se encuentra en todo territorio institucional, jerarquizando siempre el valor socioeducativo, lo diverso. Diversificar es singularizar dentro de lo contextual y plural.

Es riesgoso enumerar las adaptaciones posibles que se pueden plantear en una institución formación, capacitación, empleo personas con discapacidad, ya que aquellas varían según las necesidades de cada caso en particular.

Las adecuaciones que se presentan son sugerencias que facilitan y promueven la dinámica pedagógica. No son recetas ni mandatos:

-Desplazamiento: las adecuaciones institucionales más frecuentes son las destinadas a allanar la barreras urbanísticas y de transporte para propiciar un lugar accesible para las personas con algún trastorno que involucre desplazamiento. Estas modificaciones se realizan en la planta física institucional y proporcionan el libre acceso de los sujetos a la institución, favorecen la movilidad y el desplazamiento al ofrecer la presencia de rampas, ensanchamiento de aberturas, acondicionamiento de baños, etc., para que los miembros de la comunidad educativa puedan ingresar, transitar, y disponer de todos los espacios de la institución en forma independiente, libre y autónoma.

Además de abrir la escuela a sujetos con discapacidad, la accesibilidad urbana y edilicia tiene un beneficio directo en todos los miembros de la comunidad educativa, sobre todo en aquellos que se encuentran con su movilidad reducida, sin que esto sea consecuencia de una discapacidad, tal es el caso de niños pequeños, bebés en cochecitos, mujeres embarazadas, ancianos, personas con lesiones temporales, etc.

Sosteniendo que el principio de integración educativa es un tema transversal, es indispensable capacitar a todo el personal de la institución, sobre el modo adecuado de colaborar y ayudar. Muchos accidentes se pueden evitar brindando una correcta asistencia por parte de los miembros de la comunidad educativa que han sido debidamente formados e informados a tal efecto.

Es común que surjan dudas y temores acerca del involucramiento socioeducativo de personas con trastorno motor o ceguera en las actividades que plantean desplazamiento y despliegues psicomotores. Se privilegian en estas circunstancias los aportes interdisciplinarios en la escuela, pero, a grandes rasgos, se puede decir que si la propuesta curricular está diversificada, estas situaciones pueden resolverse sin mayores dificultades a través de actividades que permitan a todos con algún grado de participación contribuir a la integración.

Traslado por la institución: será oportuno convenir con la persona con discapacidad, siempre que pueda y con el debido asesoramiento de los especialistas y la familia, la forma en que se efectivice su desplazamiento dentro de la institución. En ciertas oportunidades, el cuerpo de docentes sirve de apoyo para el traslado de un niño, joven, adulto, que sosteniéndose en el otro, o en un recurso de apoyo externo, puede desplazarse dentro de la institución sin mayores inconvenientes.

Traslado en sectores institucionales: se imponen adecuaciones más puntuales que generalmente dependen del lugar que la persona con discapacidad ocupe. Se intenta encontrar una ubicación que posibilite la cercanía con sus compañeros/as, a la par que facilite su comunicación y participación.

Comunicación: se trata, de encontrar una forma de intercambio posible donde cada persona con discapacidad descubra la manera más apropiada de entablar una comunicación activa con su entorno, superando la línea monológica del discurso escolar y habilitando un terreno donde exista la posibilidad del encuentro con el otro. Si la discapacidad compromete la comunicación verbal, se deben favorecer otras formas dialógicas alternativas para establecer y sostener el vínculo directo entre docentes, personal administrativo, personal de bedelía, alumnos, personas de limpieza y persona con discapacidad.

En ciertas situaciones, es conveniente disponer de material gráfico específico que sea accesible y fácilmente manipulable, al que las personas con discapacidad, puedan recurrir para indicar sus deseos, necesidades o respuestas y le permitan participar de una propuesta institucional colectiva.

Se pueden elaborar carteles con fotos o dibujos claros que representes los lugares. Baño, patio, sala de informática, aula, bedelía, secretaría; las personas: docentes, compañeros,

familiares; las actividades: recreo, hora de clase, actividades administrativas, turísticas, artísticas, organizacionales, estudiantiles, etc.

También suelen establecerse gestos, señales, lengua de señas en caso de los alumnos hipoacúsicos, o símbolos que contribuyan a lograr la comunicación interferida por el condicionamiento impuesto por la discapacidad.

Se incluye aquí, la presencia de adaptaciones, apoyos externos (computadora, telefonía adaptada, grabadores de voz, que permita la adecuada comunicación como recurso cotidiano al servicio de todas las personas en general y del que tenga alguna discapacidad en particular)

Frente a personas con dificultades auditivas, las adecuaciones ligadas a los procesos de comunicación tienden a establecer una modalidad más operativa para que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan vincularse con él. Compañeros, docentes, celadores y demás personal de la escuela cuidarán de hablarle de frente, de forma clara y pausada para facilitar la labiolectura y de ser necesario, se ayudarán con gestos o señas. En clase podrán disponerse los bancos de manera tal, que personas con hipoacusia puedan visualizar en forma nítida el rostro del docente y el de sus compañeros, sobre todo en clases participativas.

Las personas ciegas o con problemas de visión necesitan ser considerados especialmente cuando la transmisión de consignas y conocimientos se realice en forma netamente escrita. Se adapta el material de trabajo a sus necesidades: amplificar fotocopias, facilitar el acceso a textos de estudio y/o trabajar con instrumentos de apoyo para que puedan leer y escribir a la par de sus compañeros. Grabar las clases, resulta un recurso interesante para tener un registro de la clase que supera y trasciende al lápiz y papel y propicia la circulación de la palabra entre docentes y compañeros.

La idea es dejar de silenciar personas con discapacidad y arbitrar estrategias y recursos para que cada alumno pueda tomar la “palabra” y se posibilite su decir, evitando “ser hablado y/o interpretado” por otro, sea este un docente o compañero.

Materiales: en líneas generales, no se intenta restringir el uso de materiales sino de buscar los más aptos, variados y oportunos para cada situación. El diversificar la propuesta educativa también considera la adaptación de los instrumentos escriturales. Abrir el juego a la diversidad supone ofrecer diferentes elementos que permitan a cada alumno probar e innovar hasta encontrar el instrumento más conveniente para su producción escrita. Entre las adecuaciones de acceso al currículo que permitan sortear trastornos derivados de impedimentos por las diferentes discapacidades, están las dirigidas a los portadores de texto en los que produce el alumno. Es conveniente disponer de una amplia gama de posibilidades para que todos los alumnos puedan plasmar su producción.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

La idea es que el impedimento generado por la discapacidad se pueda eludir o compensar y que se privilegie la expresión subjetiva, la construcción y producción del conocimiento, más allá de la forma en que se manifieste o se plasme en el papel.

A la luz de los acontecimientos, resulta enriquecedor que todas las personas, con o sin discapacidad condicionante, tengan la posibilidad de experimentar sus producciones con los más variados instrumentos y en portadores de texto de diferente tipo. La diversificación curricular, en tanto instancia educativa superadora, ofrece nuevas dimensiones al considerar las variables poblacionales como una realidad de nuestros días.

Mobiliario: algunos muebles pueden adecuarse con modificaciones sencillas para ayudar en la estabilidad o permanecer sentado en la mesa de trabajo en similar situación que sus compañeros. En algunas oportunidades, se instalan ruedas que permiten mover muebles pesados y reorganizar el espacio según las necesidades de cada momento.

Es conveniente garantizar la limpieza y seguridad para resguardar de potenciales peligros a personas que presenten o no alguna discapacidad.

Aseo: las instalaciones de los baños han de estar adaptadas al tamaño y a las necesidades de las personas en general y en particular a las de aquellos que presentan alguna discapacidad. Procurar que puedan ingresar con su silla de ruedas, bastones o andador, que acceden fácilmente al lavado, al papel higiénico, al jabón y la toalla, a la tecla de luz, etc.

Resulta facilitadora la presencia de un pulsador conectado a una campanilla y colocado en el interior del baño, a una altura accesible, para que las personas con discapacidad, pueden presionar para pedir ayuda cuando lo necesiten. Este recurso respeta la privacidad del aseo a la vez que genera seguridad y promueve la autonomía.

De no contar con las instalaciones adecuadas, se recomienda colocar una cortina, biombo o mueble que limite una zona privada destinada al aseo y atención de la persona con discapacidad.

- *De contexto:* actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional de la institución. Se flexibilizan el uso de los tiempos y espacios. Se modifican los agrupamientos. Se buscan consensuar objetivos y metas grupales. Se gestionan los procesos de orientación institucional. Se realizan actividades conjuntas con otros actores de la comunidad educativa.

➤ *Discapacidad como representación social*

La discapacidad, planteada como categoría de trabajo e investigación, es sumamente amplia e incluye un variado espectro de conceptualizaciones y categorías.

Toda sociedad construye sus propios conceptos acerca de lo que se instituye como normal, de aquello que por lo general considera como una serie de características establecidas que

configuran a las personas de determinado grupo. Así vista, la normalidad es aquello que se espera de un individuo que pertenece a determinada comunidad y que se considera como un requisito indispensable para acceder al mundo laboral. Por lo que la ausencia de esta norma, la carencia o falla en estas características hegemónicas, ubica a quien las carece, como alguien diferente, que se mueve por fuera de ese territorio. Desde esa perspectiva, ese individuo pasa a ser considerado anormal, incapaz, discapacitado y excluido desde el marco referencial que dictamina el imperio de lo normal.

En el caso específico de la discapacidad, su significado es instituido desde la pertinencia del saber médico que se ocupa de la salud, pero que no resulta ser el más apropiado ni el más idóneo para las cuestiones de aprendizaje. Cada disciplina científica toma un objeto de estudio en particular, un marco referencial y líneas de investigación y acción que le son propias, de allí lo riesgoso que resulta asimilar o trasladar conceptos sin la debida rigurosidad.

Cuando la acepción del término discapacidad es absoluta y monolítica, ésta se sitúa como un atributo de la persona y conlleva un significado que pasa a ser el denominador común con que se la representa, motivo por el cual no queda mayor espacio para el reconocimiento del otro como un ser, como un semejante-diferente, como una persona con alguna discapacidad, con derecho a una vida plena y digna como cualquier otra.

Un enfoque innovador es pensar la discapacidad como una construcción social. Esta mirada plantea la estrecha relación que existe entre el significado que se les otorga a las situaciones o personas en las que está presente la discapacidad y la manera en que los demás actúan o se relacionan con ellas.

Las representaciones sociales funcionan como un medio que permite interpretar lo real, ordenar lo percibido dentro de un sistema coherente y guiar la acción a partir de definir los objetos, las situaciones y las respuestas adecuadas.

El significado de la discapacidad depende, entonces, de cómo se construye este concepto en una comunidad y, a la vez, de cómo éste se incluye en el imaginario social.

Una representación rígida o parcial de la discapacidad categoriza a las personas a partir de una única característica, inamovible, que sólo marca la desventaja sin que se puedan tener en cuenta las otras facetas del sujeto. Esta clasificación se convierte en una etiqueta descalificadora, con valor de documento de identidad, y resulta tan intransigente e inamovible que, en más de una oportunidad, sustituye al nombre propio de cada uno.

La categoría asignada únicamente desde la discapacidad delata la forma peyorativa y ofensiva en que el sujeto es concebido por los demás, lo sentencia ante la sociedad y adquiere un aval lo suficientemente fuerte para consolidarse en el ámbito social como un prejuicio.

Los prejuicios son ideas que se forman las personas respecto de otros seres humanos o de sus acciones y creencias, sin que exista un verdadero conocimiento que fundamente este juicio, que

se sostiene en opiniones mayoritarias o en tradiciones que se transmiten de generación en generación. Estos conceptos se propagan socialmente en todo tipo de relaciones y en circunstancias muy variadas, sin que nadie reflexione demasiado sobre la validez de los contenidos.

Los prejuicios sobre la discapacidad circulan en el ámbito institucional, como una verdad instituida, sin que se cuestione demasiado la supuesta certeza que en ellos se enuncia, y se han impuesto y consolidado a lo largo del tiempo, desde el poder que los sostiene.

Para las personas con discapacidad surgen apelativos que las ubica en una situación de subordinación y desventaja con respecto a un grupo hegemónico que no porta el rasgo por el que se establece la diferencia: rengo, tonto, sordo, disca, down, paralítico, miope, etc., lo que inevitablemente supone una discriminación.

Se puede inferir que la discriminación surge cuando las diferencias, las desigualdades, que existen entre las personas se interpretan como desventajas y por este motivo se valora a algunos como mejores con respecto a otros que quedan situados como peores.

➤ Integración educativa y discapacidad

La integración educativa es un movimiento internacional que surgen a mediados del siglo XX en los países de Europa del Norte, con la idea de cumplir con los derechos humanos inherentes a las personas con discapacidad.

Estos lineamientos se desarrollan a partir del concepto de “normalización” enunciado por Niels Bank Mikkelsen en Dinamarca a fines de los 50, desarrollado posteriormente por Bengt Nirje y difundido por Wolf Wolfensberger en Canadá.

La nueva postura pretende ofrecer a la persona con discapacidad un entorno social que se acerque a normalidad y le permita acceder a una vida cotidiana dentro de un contexto social similar al de los demás miembros de su comunidad, respetando su condición y consolidando sus potenciales.

La *normalización* defiende el derecho de las personas con discapacidad de llevar un vida tan común como la del resto de la población en todos los ámbitos: familiar, escolar, social, comunitario, laboral. Resalta el intento de que cada persona con discapacidad pueda llevar un ritmo de vida similar al de la mayoría de las personas de su comunidad: levantarse a determinada hora, ir a la escuela o al trabajo, hacer proyectos para hoy, para mañana, para el futuro, vivir en un lugar, estudiar o trabajar en otro, llevar un ritmo de vida que contemple estudio, deporte, trabajo, recreación, capacitación, turismo, vacaciones.

Adscribir a la *normalización* propende a que cada sujeto pueda vivir experiencias que se correspondan con los intereses de cada ciclo de la vida, ir a la escuela en la infancia y en la adolescencia, formarse y capacitarse en la juventud y adultez, participar en actividades comunitarias, deportivas, artísticas, turísticas, profesionales, trabajar, ganar dinero, tomar

decisiones acerca de qué hacer con él, descansar y jubilarse más allá de las dificultades condicionantes.

Este nuevo enfoque supone ser respetado por la posibilidad de elegir los amigos, las diversiones, las actividades, la pareja, el lugar donde vivir y con quién hacerlo.

El principio de normalización implica un profundo cambio en la manera de concebir la discapacidad en todos los ámbitos de una sociedad y en especial en el tratamiento que se le ha dispensado a la educación.

La educación especial es reconocida por sus avances y logros pedagógicos, por su trabajo interdisciplinario y por el respeto al ritmo y modo de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, pero a su vez, entra en tela de juicio sobre todo por la restricción que ella impone al desarrollo y competencia social en la comunidad. En un exceso de celo y cuidado, el alumno con discapacidad ha sido sometido a un control social que le provoca aislamiento de las actividades cotidianas por las que transcurren la vida de los otros alumnos del sistema educativo y se le restringen aquellas oportunidades sociales que otras personas tienen para su desarrollo.

La segregación establecida lleva a conformar dos grupos difíciles de articular, por un lado, las personas con discapacidad que no encuentran su lugar en la sociedad y, por otro, una sociedad que desconoce la convivencia con este grupo minoritario. Para abordar esta compleja dicotomía surge la imperiosa necesidad de articular ambos grupos en dos direcciones, una tendiente a lograr que personas con discapacidad se incorporen activamente a todos los ámbitos de la sociedad y a la par, otra que propicie que la sociedad acepte y se relacione cotidianamente con las personas con discapacidad, en las actividades de la vida diaria.

Los postulados de la normalización sostienen el derecho de las personas con discapacidad a desarrollar una vida tan normal y común como la de cualquier otro miembro de la comunidad a la que pertenece, para lo que se impone modificar y mejorar las condiciones sociales, educativas y laborales con la expresa finalidad de ofrecer equidad de oportunidades.

Supone reconocer el derecho de cada sujeto a satisfacer necesidades educativas, laborales, recreativas, deportivas, lo que impone normalizar las condiciones de vida de las personas con alguna minusvalía. *No se trata de "normalizar" a la persona con discapacidad, sino de generar un entorno menos restrictivo y más potenciador de su desarrollo.*

- *De Europa a América*

Las primeras acciones tendientes a la integración educativa son emprendidas a mediados del siglo pasado por los padres de niños con discapacidad al exigir el derecho a la educación de sus hijos dentro de las aulas regulares en los países del norte europeo. Suecia y Dinamarca se ubican como los países pioneros que marcaron una clara orientación integradora, le siguen Italia, Francia e Inglaterra, estableciendo su debido marco legislativo y normativo.

La propuesta de la integración educativa de los alumnos con discapacidad a la escuela común, con sus aciertos y sus errores, se extiende y consolida primero en Europa y cobra cuerpo en nuestro continente recién a partir de los años 70.

Los países más desarrollados de América son los primeros en llegar a plasmar la modalidad integrativa. En los Estados Unidos se regula el derecho de acceso a la educación pública de los niños con discapacidad en 1975 y en Canadá se promulga en 1978.

La Ley Pública 94-142 de los Estados Unidos propone que la educación de las personas con discapacidad se brinde en el ambiente menos restrictivo posible, lo que supone la ubicación del alumno dentro de las clases regulares.

Simultáneamente, Wolf Wolfensberger difunde este movimiento en Canadá reclamando que las personas con discapacidad puedan sostener una vida cotidiana que se corresponda con las normas culturales vigentes en el medio en el que viven.

En México, Venezuela, Costa Rica, Paraguay y Brasil la reforma educativa se formaliza sobre los años 90 en un intento de establecer los mismos objetivos, generales y específicos, para todos los alumnos dentro de un único sistema educativo.

Uruguay pone en marcha, promediando los años 80, una serie de acciones tendientes a informar, discutir y efectivizar la integración de alumnos con discapacidad en las aulas regulares. Este movimiento se consolida en 1990 a través de la ley 16.095, en la que se establece un amplio sistema para asegurar la debida protección integral a las personas con discapacidad.

Reconocer el pasado de este movimiento permite comprender el presente y proyectar nuevas acciones, superadoras hacia un futuro posible tendientes a concretar una escuela inclusiva, amplia y plural.

○ *La integración educativa en Argentina*

La construcción del concepto de la discapacidad en Argentina no es ajeno al contexto internacional. La conquista europea impuso su modelo hegemónico al trasladar conceptualizaciones que, en más de una oportunidad, desconocieron el respeto básico a la condición humana.

La historia de la escuela argentina acompaña a la ideología imperante en cada momento por lo que, en sus albores, las personas con discapacidad no participan de la vida social ni cultural del país, permaneciendo en la más indigna de las oscuridades.

Recién hacia fines del siglo XIX, en pleno proceso de constitución del país, se plantea un sistema educativo abierto a todos los sectores de la población, inmigrantes y nativos, en un intento unificador que posibilitara nuclear habitantes en torno a una identidad nacional compartida.

La propuesta educativa se instala sobre los principios monoculturales, de homogenización, coherentes con la coyuntura del momento, destinados a grupos con características similares, donde no hay cabida para el diferente, por lo que la discapacidad queda por fuera de los registros escolares.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Como hitos fundamentales de la educación especial argentina podemos situar la creación de la primera escuela especial para sordomudos en 1857 y la concreción de la primera escuela para niños ciegos, en 1887. Ambas instituciones fueron solventadas en sus orígenes por fundaciones filantrópicas y de beneficencia, en las que se aunaban en forma confusa objetivos humanitarios y científicos.

En las primeras décadas del siglo XX, si bien dentro de la educación especial predomina aún la subordinación al paradigma médico, se instituye la vertiente asistencial hacia los aspectos pedagógicos y rehabilitadores, lo que marca un nuevo rumbo en la atención clínica de la infancia diferente.

Promediando el siglo se popularizan los tests de inteligencia y el concepto de cociente intelectual, a partir de lo cual se oficializa el modelo de que niños y niñas con bajo rendimiento debían asistir a escuelas especiales. Como respuesta a la nueva coyuntura surge la figura del profesional de educación especial.

Contribuyen al despliegue y consolidación de esta especialidad las actitudes de los docentes de la escuela común, que se resisten a todo cambio de rumbo en lo ya instituido y conocido históricamente. Los maestros de la escuela regular se inhabilitan para atender las necesidades de estos alumnos y alumnas tan minuciosamente tipificados y hacen pública su manifiesta convicción acerca de que la presencia del alumno con algún déficit o discapacidad en el aula común resulta nociva para el alumno regular, porque entorpece el normal desarrollo de la clase. Amparados en este marco, sostienen que los alumnos con dificultades de aprendizaje deben ser separados del régimen regular y alojados en la escuela especial, estableciéndose una marca netamente segregadora en la población infantil y juvenil.

En los inicios de la década del 50, una epidemia de poliomielitis marca a la infancia argentina. Sus efectos y posteriores condicionamientos implicaron modificaciones sustanciales en la salud y la educación de nuestro país, señalando un punto de inflexión en la rehabilitación y educación del alumno con discapacidad.

Los alumnos con compromisos mayores fueron recibidos en institutos de rehabilitación y en las escuelas de educación especial. Los alumnos que presentaron trastornos motores menores fueron recibidos por el sistema educativo común, lo que se erige como el primer antecedente formal del alumno con discapacidad motora integrado a la escuela común.

En Argentina, la educación común y la especial marchan por carriles paralelos muy difíciles de articular, hasta finales de los años 80, cuando se comienzan a plantear de la integración educativa. Los primeros proyectos de investigación se realizan en forma solapada y asistemática, a partir de la iniciativa compartida entre ciertos profesionales convocados por el tema y algunas escuelas que se comprometen en sostener que los alumnos con discapacidad puedan matricularse y pertenecer a la escuela común.

Estas experiencias obtienen un espacio normativo en la Ley Federal de Educación de 1993, que se encarga del tema al federalizar la estructura educativa. Posteriormente el Acuerdo Marco para la Educación Especial (1998) normativiza la integración educativa.

Paulatinamente se generan mayores acercamientos entre la escuela común y la especial y entre educación y salud, lo que permite reflexionar sobre el tema y acordar modalidades de integración, definir

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

el rol de los equipos de sostén y establecer con más precisión los límites y alcances de la integración educativa.

Contribuyen a consolidar estos movimientos los nuevos postulados teóricos que permiten repensar la educación desde los paradigmas cognitivistas-socio-ecológicos-contextuales. Lo que hasta ahora se ubicaba como deficiencias de las personas, debidamente estudiadas y mensuradas, empieza a vincularse con el medio social, cultural y familiar del que forman parte.

El desarrollo deja de ser considerado como un factor determinante y hasta casi exclusivo para el aprendizaje y se comienza a revertir esta dupla al evaluar, a la luz de los escritos vigoskianos, que el aprendizaje propicia el desarrollo.

Esta novedosa conceptualización de la problemática imprime una importancia relevante a la acción educativa al determinar que la responsabilidad en los problemas de aprendizaje no es de incumbencia exclusiva de los alumnos.

Los últimos años del siglo XX, que desembocan en la crisis de fines de 2001 y atendiendo a la contingencia, las políticas educativas deben priorizar cuestiones más relacionadas con el asistencialismo que con los proyectos pedagógicos de integración educativa que se venían sosteniendo hasta ese momento.

Actualmente, en un panorama sociocultural, político y económico, el objetivo de la escuela inclusiva vuelve a primer plano en su afán de garantizar la permanencia de todas las personas dentro del sistema educativo, para posibilitar desde la institución, una mayor y mejor educación, integración y contención social.

Si se privilegia la escuela como la institución social por excelencia, es indispensable construir una escuela inclusiva, pluralista, donde la diversidad sea concebida como un valor humano y reconocida como un valor educativo que puebla lo institucional y se manifiesta a través de las diferencias étnicas, religiosas, lingüísticas, cognitivas, sociales, culturales, subjetivas, etc., existentes en el más plural escenario educativo.

4.5.2 Planteamiento de la problemática

La integración educativa, como cualquier otro tema vinculado a la formación, capacitación e inserción laboral, saca a la luz, las complejas relaciones existentes dentro del campo de la educación, que se extienden desde lo concerniente a jerarquías ministeriales, hasta las vinculaciones más sutiles que se establecen en el ámbito institucional, en especial, el referido a personas con discapacidad.

Con amparo en modelos ecológicos y de rehabilitación basada en la comunidad, en la construcción social de entornos públicos y privados plurales, el escenario contextual que envuelve la discapacidad, ofrece innumerables espacios para recopilar y analizar información en la construcción social de la misma.

El trabajo de investigación que se presenta, respeta las 3 (tres) fases de todo proceso de investigación, a saber:

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

- En la *fase de planeamiento*, se presenta el diseño y protocolo de investigación, especificando la justificación y relevancia del mismo, una aproximación preliminar del estado de arte de la temática, el planteamiento de la problemática, objetivos, metodología, etapas y cronograma de actividades.
- En la *fase de ejecución*, el trabajo de campo y las acciones planificadas se centran en dos pilares: el primero de ellos, un diagnóstico institucional integral (herramienta indispensable y fundamental en la recolección de información cuantitativa y cualitativa de incumbencia en la temática); el segundo de ellos, en el marco de la integración educativa y social, se hace necesario dirigir la acción en múltiples direcciones: actualización y capacitación docente y técnica, espacios de intercambio e involucramiento institucional (por ámbitos, por carreras, por funciones), involucramiento en proyectos de investigación, fortalecimiento y organización operativa de equipos de apoyo, concientización comunitaria, entre otros.
Se enfatizan aquí, los aspectos procedimentales e instrumentales del trabajo del investigador/es. Se realizan acciones para operar el mundo de los fenómenos empíricos e implica la traducción del modelo teórico-conceptual a un conjunto de referentes empíricos (datos) que den cuenta de él, sus componentes y relaciones.
- En la *fase de comunicación*, se analizan los resultados y se determinan su aceptación como respuesta válida y confiable del problema planteado. Hay coherencia aquí entre lo que se investiga, categorías, definiciones y modelos teóricos que se adoptan, para construir ese objetivo, implica articulación entre lo que se quiere conocer y cómo se resuelve el problema planteado. Se evalúa la lógica de investigación seguida para reconstruir el objeto y sobre los alcances del proceso de investigación, para planificar futuras acciones e intervenciones.

4.6. 1. Supuesto:

Es posible propiciar la integración de personas con discapacidad y el involucramiento en el abordaje de temáticas relacionadas a discapacidad en distintas carreras, propiciando institucionalmente, escenarios de involucramiento plural y diverso, con acciones que fortalecen la formación, capacitación e inserción laboral en ámbitos educativos, sociales, comunitarios y laborales.

4.6.2. Objetivos.

La definición de los objetivos del Proyecto de Investigación conlleva la necesidad de recuperar sistemáticamente información referida a la construcción social de la discapacidad en entornos educativos, el diagnóstico institucional, se constituye en este sentido, en una estrategia relevante para la recopilación y análisis de datos, del proyecto de investigación que se presenta.

Objetivos Generales

- Recuperar creencias y actitudes referidas a la integración social, educativa y laboral de personas con discapacidad

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

- Encarar la recolección de datos que aproximan a la acción operativa del mundo de los fenómenos empíricos y que implica recuperar el aporte de distintos actores en ámbito institucional-comunitario.
- Generar espacios para actualización y capacitación docente y técnica, para el intercambio e involucramiento institucional (por ámbitos, carreras, funciones), para la participación en proyectos de investigación, para el fortalecimiento y organización operativa de equipos de apoyo y para la concientización comunitaria.

Objetivos particulares

- Evaluar involucramiento institucional para consensuar criterios comunes que permitan un abordaje plural de entornos educativos y comunitarios
- Revalorizar servicios integrales ofrecidos para la inclusión, integración y atención de personas con discapacidad en entornos normalizados.
- Facilitar el desarrollo de triangulación metodológica, útil para promover la participación, el análisis y el monitoreo del proceso de integración en entornos normalizados, privilegiando espacios educativos óptimos en la construcción social de la discapacidad.

4.7 Metodología

En el ámbito de la investigación educativa y social, la palabra *triangulación* se utiliza para designar el uso combinado de datos, investigaciones, teorías y métodos, en el estudio de un hecho, fenómeno o proceso social, con el fin de obtener una mayor validez y confiabilidad de datos recogidos. Se trata, de un procedimiento útil, para maximizar la credibilidad y la validez de los resultados.

En este sentido, el proyecto de investigación que se presenta, recupera metodológicamente 4 (cuatro) tipos de triangulación:

- *Triangulación metodológica*: aplica métodos cuantitativos y cualitativos al estudio del fenómeno, para luego contrastar los resultados, realizando un análisis entre coincidencias y divergencias.
- *Triangulación de datos*: recoge datos de distintas fuentes, referentes a un mismo fenómeno, para contrastarlos, el tiempo, el espacio y las personas son referentes.
- *Triangulación de investigadores*: propicia la participación e involucramiento multidisciplinar, plural, contrastando luego los diferentes resultados obtenidos, procurando neutralizar sesgos producidos por investigador/res involucrados.
- *Triangulación de teorías diferentes*: utiliza diferentes marcos teóricos referenciales para interpretar un mismo fenómeno. Con este alcance, la triangulación consiste en examinar un fenómeno desde múltiples perspectivas teóricas (académicas, científicas, organizacionales, ambientales, administrativas) con el fin de tener una comprensión más profunda, contextualizada y holística del fenómeno.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

En este sentido, dentro del conjunto de técnicas que se emplean en la recogida de datos e información, propias de la segunda fase del proyecto de investigación, se mencionan:

- *Observación:* se recuperan aquí las siguientes fases: selección de un campo de realidad a observar (académico, administrativo, social, comunitario); negociación del acceso al escenario; acceso al escenario; estancia en el escenario; retirada del escenario.
Especificación del procedimiento en observaciones de corte cuantitativo y cualitativo. Diseño y utilización de la técnica e instrumento para obtener datos mediante la observación (anecdótico, escalas de apreciación, notas de campo).
- *Encuesta: el cuestionario:* la finalidad es obtener información de manera sistemática, respecto del tema objeto de la investigación.
El cuestionario se elabora, respetando las siguientes fases: se define lo que se quiere medir, se determinan las variables a observar con sus dimensiones e indicadores y se planifica el contenido del cuestionario. En la elaboración del cuestionario, se atiende a la redacción formal de las preguntas, a los aspectos formales, a elementos accesorios.
- *Entrevista:* evento conversacional, en el cual dos o más personas, conversan para tratar un asunto. En el proyecto que se presenta, la técnica privilegia al equipo de gestión para su aplicación y al equipo de RBC (si lo hay). Se considera a la entrevista al mismo tiempo:
 - como relación: porque establece una interacción comunicativa entre entrevistador y entrevistado/s; por tratarse de una técnica basada en la interacción, el tono psicoafectivo que se dé en este intercambio condiciona la calidad de los resultados.
 - como técnica: para obtener datos e informaciones de las personas entrevistadas y de su entorno, exige habilidad para preguntar y capacidad para escuchar.
 - como proceso: a lo largo del cual se debe mantener la buena disposición del entrevistado; cuando ésto se logra se tienen más garantías de obtener respuestas fiables.
- *Consulta a informantes claves:* se utiliza esta modalidad en la recogida de datos a través de protocolos. Por medio de ellos, se hace conocer al informante qué tipo de información se requiere. Informantes claves en este proyecto pueden ser: profesores, administrativos, técnicos, bedeles, responsables de asociaciones estudiantiles, dirigentes de organizaciones, personas con y sin discapacidad de la comunidad educativa.
- *Reuniones con grupos para obtener y contrastar datos e informaciones:* tiene como propósito reunir a personas seleccionadas en base a criterios que tienen como referencia el tipo de información del que pueden disponer, para llevar a cabo el estudio que se quiere realizar. El proyecto destaca la participación de responsables de jefaturas coordinaciones de carreras y equipos de RBC (si lo hay). El esquema operativo de las reuniones recupera preparación previa del encuentro, realización del encuentro, tratamiento de los datos e intercambio de información.

- *Documentos*: apunta a ponerse en contacto con el conocimiento acumulado del tema o problema que se investiga. Esta tarea se lleva a cabo mediante la detección, consulta y recopilación documental variada.

En el proyecto que se presenta, esta técnica tiene la intencionalidad de ofrecer espacios para el involucramiento de profesorado en la búsqueda de información relacionada con la temática. Pueden mencionarse ejemplificativamente algunos de ellos: fuentes históricas, fuentes estadísticas, fuentes censales, documentos gráficos (fotografías, películas, documentales, pinturas) entre otros.

I) ETAPA I: Descriptiva de la investigación:

a) Empleo de estrategias formales de conocimiento institucional del proyecto de investigación que se presenta. Se hace conocer los propósitos de la investigación que se realiza en el ámbito institucional. Se trata de que la gente que forma parte de la institución, esté informada sobre qué se va a hacer y para qué. Es necesario para crear un “clima favorable” en el cuadro territorial, en los grupos y ámbitos en los que se interviene.

b) Determinar estrategias para la obtención y recolección de datos e información. Las estrategias, en el trabajo de campo, tienen en cuenta que la realizan personas en contacto con otras personas. Según el método o técnica utilizada, esa relación se establece de tres maneras:

- de manera directa, cara a cara, en el caso de las entrevistas, consulta a informantes clave, reuniones con grupos
- directa, pero de escasa intensidad en cuanto a las relaciones interpersonales que se establecen, en caso de encuestas: cuestionarios
- sin contacto directo con personas que son objeto de investigación, como es el recurso a la documentación, que requiere involucramiento de profesores y estudiantes en la colaboración en el rastreo documental de la temática

c) Diseño de las particularidades de los instrumentos de recolección de datos, en el marco de las técnicas elegidas

- Diseño de instrumentos de recolección de datos que se aplicarán en el proyecto de investigación
- Presentación del protocolo de trabajo de campo: escenario en el que se mueve el fenómeno que se investiga.
Implica explicitación del procedimiento que se seguirá para la realización del trabajo de campo. Se describe cómo se va a abordar a los sujetos (cómo, dónde, cuándo, cuánto tiempo) y cómo serán aplicadas las técnicas e instrumentos de recolección de datos (a quiénes, en qué condiciones, cómo se registrará la información, etc.)

II) ETAPA II: De intervención

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

d) Aplicación en terreno Institucional del Nivel Superior de la Escuela N° 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa” de técnicas e instrumentos de recolección de datos a distintos actores (rector, director, regente, jefaturas, coordinaciones, administrativos, bedeles, equipo de RBC (si lo hay) alumnos y profesores de carreras técnicas y docentes, estos últimos, aplicando muestreo por conveniencia.

e) Se proponen espacios de intercambio e involucramiento institucional (por ámbitos, por carreras, por funciones), involucramiento en el proyecto de investigación, registro de informantes claves, fortalecimiento/organización operativa de equipos de RBC, concientización comunitaria, entre otros.

Se enfatizan aquí, los aspectos procedimentales e instrumentales del trabajo del investigador/res. Se tendrá en cuenta en el abordaje del trabajo de campo:

- Especificidad de carreras que se dictan en el Nivel Superior
- Articulación funcional de distintos departamentos
- Gestión institucional

f) Se desarrollan seminarios con vistas a proveer conocimientos sobre temas relacionados con la construcción social de la discapacidad y la integración de personas con discapacidad, con participación de distintos actores del ámbito educativo.

Cantidad de seminarios: 3 (tres).

Duración del seminario: 1 (una hora).

g) Se desarrollan propuestas de taller, brindando estrategias metodológicas para el involucramiento en la recolección de datos a estudiantes de profesorado y técnicas referidos a la temática que enmarca el proyecto que se presenta.

Cantidad de talleres: 3(tres).

Duración del taller: 1,30 (una hora, treinta minutos).

III) Etapa III: Interpretativa:

h) Análisis de los resultados obtenidos, contrastando datos con distintos actores institucionales.

i) Evaluar la situación actual, comparando resultados con otras experiencias realizadas, útiles para ser recuperadas en procesos diagnósticos institucionales integrales.

j) Relevamiento del diagnóstico integral, destacando resultados obtenidos e interpretación de los mismos. Se evalúa la situación previa y la conseguida, luego de implementar las estrategias de campo en el trabajo de investigación.

k) Proponer recomendaciones para mejorar el abordaje en la integración educativa, social, comunitaria y laboral de personas con discapacidad y en la construcción social de la discapacidad. Se elaboran una serie de recomendaciones que se obtienen del análisis realizado en el inciso precedente.

IV) Etapa IV: Difusión:

l) Presentación de los resultados obtenidos en el diagnóstico integral y transmisión de conocimiento.

Esta fase del proyecto, se constituye en sí misma, una práctica social reglada.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

- Organización de la presentación:
 - Inicio
 - Desarrollo
 - Cierre
- Utilización de medios audiovisuales
- Elaboración del póster científico con resultados del diagnóstico: condensación del proyecto o trabajo de investigación realizado. Involucra comunicación mixta: escrita (texto, cuadro, imágenes) y oral (discurso que el investigador da, ampliando el contenido del póster)

4.7.1. Cronograma de actividades

DURACIÓN DEL PROYECTO

Fecha de inicio del proyecto	1 de Abril de 2015
Fecha de Finalización del proyecto	28 de Febrero de 2016
Duración en meses del proyecto	11 meses

PLANIFICACIÓN DE TAREAS

Año	Tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2015	-Presentación del proyecto de investigación -Presentación preliminar sobre estado actual del arte	X	X										
2015	-Empleo de estrategias formales de conocimiento institucional del proyecto de investigación que se presenta.			X									
2015	Determinar estrategias para la obtención y recolección de datos e información.			X	X								
2015	Diseño de las particularidades de los instrumentos de recolección			X	X								

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

	de datos, en el marco de las técnicas elegidas													
2015	Aplicación en terreno Institucional del Nivel Superior de la Escuela N° 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa” de técnicas e instrumentos de recolección de datos a distintos actores					X	X	X						
2015	Se proponen espacios de intercambio e involucramiento institucional			X	X	X	X	X	X					
2015	Se desarrollan seminarios con vistas a proveer conocimientos sobre temas relacionados con la construcción social de la discapacidad y la integración de personas con discapacidad, con participación de distintos actores del ámbito educativo.					X	X	X	X					
2015	Se desarrollan propuestas de taller, brindando estrategias metodológicas para el involucramiento en la recolección de datos a estudiantes de profesorado y tecnicaturas referidos a la temática que enmarca el proyecto que se presenta.					X	X	X						
2015	Análisis de los resultados obtenidos								X	X				

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

2015	Evaluar la situación actual									X	X		
2016													
2016	Relevamiento del diagnóstico integral, destacando resultados obtenidos e interpretación de los mismos.										X		
2016	Se elaboran una serie de recomendaciones que se obtienen del análisis realizado										X		
2016	Presentación de los resultados obtenidos en el diagnóstico integral y transmisión de conocimiento											X	X

Prof. Lic. GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

PROTOCOLOS DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO**NIVEL SUPERIOR**
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título: *Es posible dar lugar a la integración socioeducativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica*

Tema: *Construcción social de la discapacidad*

Director: Prof. Lic. GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Personal Docente y no docente participante: espacio abierto al involucramiento institucional

Alumnos/as participantes: espacio abierto al involucramiento institucional

Instituciones involucradas con acuerdos preestablecidos y aceptados institucionalmente: Universidad Nacional de Cuyo-Facultad de Educación Elemental y Especial

Característica del acuerdo: fortalecimiento de escenarios de integración. Espacio abierto al involucramiento educativo-socio-comunitario: de formación, de capacitación, de rehabilitación y salud, de inserción laboral (*DIAGNÓSTICO*)

PROTOCOLO DE TRABAJO DE CAMPO: escenario en el que se mueve el fenómeno que se investiga

Período de realización: Agosto, Setiembre, Octubre

Actividades a realizar: empleo de técnicas para la recolección de datos e información, propias de la fase de ejecución del proyecto de investigación presentado

Técnica seleccionada: *Entrevista* (evento conversacional, en el cual dos o más personas, conversan para tratar un asunto). El proyecto de investigación, privilegia esta técnica como instrumento único de recolección de datos, para ser aplicada de manera directa, cara a cara, con profesionales del equipo de gestión de la Institución.

Se considera a la entrevista al mismo tiempo:

-*como relación:* porque establece una interacción comunicativa entre entrevistador y entrevistado/s, por tratarse de una técnica basada en la interacción, el tono psicoafectivo que se da en este intercambio condiciona la calidad de los resultados

-*como técnica:* para obtener datos e informaciones de las personas entrevistadas y de su entorno, exige habilidad para preguntar y capacidad para escuchar

-*como proceso:* a lo largo del cual se debe mantener la buena disposición del entrevistado; cuando esto se logra se tienen más garantías de obtener respuestas fiables

Entrevistador: Prof. Lic. GIORDANO Marcela

Entrevistados: Rector: Prof. Abraham Patricia

Director: Lic. Aguilar Claudia

Regente: Prof. Ambrosio Griselda

AGRADEZCO LA RECEPCIÓN FORMAL DEL PRESENTE PROTOCOLO DE TRABAJO, COMPROMETIÉNDOME A VISITARTE PROXIMAMENTE PARA ACORDAR JUNTOS DÍA/S, HORARIO, LUGAR DE LA ENTREVISTA/S A REALIZARSE.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

NIVEL SUPERIOR**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título: *Es posible dar lugar a la integración socioeducativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica*

Tema: *Construcción social de la discapacidad*

Director: Prof. Lic. GORDANO Marcela María de los Ángeles

Personal Docente y no docente participante: espacio abierto al involucramiento institucional

Alumnos/as participantes: espacio abierto al involucramiento institucional

Instituciones involucradas con acuerdos preestablecidos y aceptados institucionalmente: Universidad Nacional de Cuyo-Facultad de Educación Elemental y Especial

Característica del acuerdo: fortalecimiento de escenarios de integración. Espacio abierto al involucramiento educativo-socio-comunitario: de formación, de capacitación, de rehabilitación y salud, de inserción laboral (*DIAGNÓSTICO*)

PROTOCOLO DE TRABAJO DE CAMPO: escenario en el que se mueve el fenómeno que se investiga

Período de realización: Agosto, Setiembre, Octubre

Actividades a realizar: empleo de técnicas para la recolección de datos e información, propias de la fase de ejecución del proyecto de investigación presentado

Técnica seleccionada: *Consulta a informantes claves* (se utiliza esta modalidad en la recogida de datos a través de protocolos). Por medio de ellos se hará conocer qué tipo de información se requiere, relacionada con el proyecto de investigación que se realiza.

Suministrador del protocolo: Prof. Lic. GORDANO Marcela

Informantes claves: Profesores que se desempeñan en profesorados y tecnicaturas

Administrativos

Técnicos

Bedeles

Responsables de asociaciones estudiantiles

Dirigentes de organizaciones

Personas con y sin discapacidad de la comunidad educativa

AGRADEZCO LA RECEPCIÓN FORMAL DEL PRESENTE PLAN DE TRABAJO, COMPROMETIÉNDOME A VISITARTE PRÓXIMAMENTE PARA ACORDAR JUNTOS DÍA/S, HORARIOS, LUGAR/RES PARA TU PARTICIPACIÓN Y DEVOLUCIÓN DE PROTOCOLO QUE SE TE ENTREGUE.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

NIVEL SUPERIOR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título: *Es posible dar lugar a la integración socioeducativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica*

Tema: *Construcción social de la discapacidad*

Director: Prof. Lic. **GIORDANO Marcela María de los Ángeles**

Personal Docente y no docente participante: espacio abierto al involucramiento institucional

Alumnos/as participantes: espacio abierto al involucramiento institucional

Instituciones involucradas con acuerdos preestablecidos y aceptados institucionalmente: Universidad Nacional de Cuyo-Facultad de Educación Elemental y Especial

Característica del acuerdo: fortalecimiento de escenarios de integración. Espacio abierto al involucramiento educativo-socio-comunitario: de formación, de capacitación, de rehabilitación y salud, de inserción laboral (*DIAGNÓSTICO*)

PROTOCOLO DE TRABAJO DE CAMPO: **escenario en el que se mueve el fenómeno que se investiga**

Período de realización: Agosto, Setiembre, Octubre

Actividades a realizar: empleo de técnicas para la recolección de datos e información, propias de la fase de ejecución del proyecto de investigación presentado

Técnica seleccionada: *Encuesta: el cuestionario.* (La finalidad es obtener información de manera sistemática, respecto del tema objeto de la investigación. El cuestionario se elabora, respetando las siguientes fases: se define lo que se quiere medir, se determinan las variables a observar con sus dimensiones e indicadores y se planifica el contenido del cuestionario. En su elaboración, se atiende a la redacción formal de las preguntas, a los aspectos formales, a los elementos accesorios).

Encuestador: Prof. Lic. GIORDANO Marcela

Involucramiento sistematizado de alumnos/as de profesorados y tecnicaturas

Encuestados: Muestreo por conveniencia (Profesores, Alumnos/as)

AGRADEZCO LA RECEPCIÓN FORMAL DEL PRESENTE PROTOCOLO DE TRABAJO, COMPROMETIÉNDOME A VISITARTE PRÓXIMAMENTE PARA ACORDAR JUNTOS DÍA/S, HORARIO Y LUGAR PARA LA PARTICIPACIÓN Y DEVOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO QUE SE TE ENTREGARÁ.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 42 | 255

NIVEL SUPERIOR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FOLLETO DE DIVULGACIÓN FORMAL DE CONOCIMIENTO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO PRESENTADO

Título: *Es posible dar lugar a la integración socioeducativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica*

Tema: *Construcción social de la discapacidad*

Meses de actividades: JUNIO/ JULIO (Divulgación del proyecto que se realiza)

Disciplinas involucradas: Multidisciplinar

Director: Prof. Lic. **GIORDANO Marcela María de los Ángeles**

Personal Docente y no docente participante: espacio abierto al involucramiento institucional

Alumnos/as participantes: espacio abierto al involucramiento institucional

Instituciones involucradas con acuerdos preestablecidos y aceptados institucionalmente: Universidad Nacional de Cuyo-Facultad de Educación Elemental y Especial

Característica del acuerdo: fortalecimiento de escenarios de integración. Espacio abierto al involucramiento educativo-socio-comunitario: de formación, de capacitación, de rehabilitación y salud, de inserción laboral (*DIAGNÓSTICO*)

Es posible propiciar la integración de personas con discapacidad y el involucramiento en el abordaje de temáticas relacionadas con discapacidad en distintas carreras, propiciando institucionalmente, escenarios de involucramiento plural y diverso, con acciones que fortalecen la formación, capacitación e inserción laboral en ámbitos educativos, sociales, comunitarios y laborales

Objetivos Generales:

- Recuperar creencias y actitudes referidas a la integración social, educativa y laboral con personas con discapacidad
- Encarar la recolección de datos que aproximan a la acción operativa del mundo de los fenómenos empíricos y que implica recuperar el aporte de distintos actores en ámbito institucional-comunitario
- Generar espacios para actualización y capacitación docente y técnica, para el intercambio e involucramiento institucional (por ámbitos, carreras, funciones) para la participación en proyectos de investigación, para el fortalecimiento y organización operativa de equipos de apoyo y para la concientización comunitaria

Objetivos Específicos:

- Evaluar involucramiento institucional para consensuar criterios comunes que permitan un abordaje plural de entornos educativos y comunitarios
- Revalorizar servicios integrales ofrecidos para la inclusión, integración y atención de personas con discapacidad en entornos normalizados
- Facilitar el desarrollo de triangulación metodológica, útil para promover la participación, el análisis y el monitoreo del proceso de integración en entornos normalizados, privilegiando espacios educativos óptimos en la construcción social de la discapacidad

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

NIVEL SUPERIOR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título: *Es posible dar lugar a la integración socioeducativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica*

Tema: *Construcción social de la discapacidad*

Director: Prof. Lic. GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Personal Docente y no docente participante: espacio abierto al involucramiento institucional

Alumnos/as participantes: espacio abierto al involucramiento institucional

Instituciones involucradas con acuerdos preestablecidos y aceptados institucionalmente: Universidad Nacional de Cuyo-Facultad de Educación Elemental y Especial

Característica del acuerdo: fortalecimiento de escenarios de integración. Espacio abierto al involucramiento educativo-socio-comunitario: de formación, de capacitación, de rehabilitación y salud, de inserción laboral (DIAGNÓSTICO)

PROTOCOLO DE TRABAJO DE CAMPO: escenario en el que se mueve el fenómeno que se investiga

Período de realización: Agosto, Setiembre, Octubre

Actividades a realizar: empleo de técnicas para la recolección de datos e información, propias de la fase de ejecución del proyecto de investigación presentado

Técnica seleccionada: *Documentos* (Apunta a ponerse en contacto con el conocimiento acumulado del tema o problema que se investiga. Esta tarea se lleva a cabo mediante la detección, consulta y recopilación documental variada. En el proyecto que se lleva a cabo, esta técnica tiene la intencionalidad de ofrecer espacios para el involucramiento de profesorado y tecnicaturas en la búsqueda de información relacionada con la temática. Pueden mencionarse ejemplificativamente algunos de ellos: fuentes históricas, fuentes estadísticas, fuentes censales, documentos gráficos (fotografías, películas, documentales, pinturas) entre otros.

Operativiza el involucramiento institucional: Prof. Lic. GIORDANO Marcela

Convocatoria: Profesores

Alumnos/as

Centro de estudiantes

AGRADEZCO LA RECEPCIÓN FORMAL DEL PRESENTE PROTOCOLO DE TRABAJO, COMPROMETIÉNDOME A VISITARTE PRÓXIMAMENTE PARA OFRECERTE DÍAS, HORARIOS Y LUGARES DE ESPACIOS DE INVOLUCRAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL Y DE 3 (TRES) SEMINARIOS Y 3(TRES) TALLERES CON VISTAS A PROVEER CONOCIMIENTOS SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

NIVEL SUPERIOR**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título: *Es posible dar lugar a la integración socioeducativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica*

Tema: *Construcción social de la discapacidad*

Director: Prof. Lic. **GIORDANO Marcela María de los Ángeles**

Personal Docente y no docente participante: espacio abierto al involucramiento institucional

Alumnos/as participantes: espacio abierto al involucramiento institucional

Instituciones involucradas con acuerdos preestablecidos y aceptados institucionalmente: Universidad Nacional de Cuyo-Facultad de Educación Elemental y Especial

Característica del acuerdo: fortalecimiento de escenarios de integración. Espacio abierto al involucramiento educativo-socio-comunitario: de formación, de capacitación, de rehabilitación y salud, de inserción laboral (*DIAGNÓSTICO*)

PROTOCOLO DE TRABAJO DE CAMPO: **escenario en el que se mueve el fenómeno que se investiga**

Período de realización: Agosto, Setiembre, Octubre

Actividades a realizar: empleo de técnicas para la recolección de datos e información, propias de la fase de ejecución del proyecto de investigación presentado

Técnica seleccionada: Reuniones con grupos para obtener y contrastar datos e informaciones (Tiene como propósito reunir a personas seleccionadas en base a criterios que tienen como referencia el tipo de información del que pueden disponer, para llevar a cabo el estudio que se quiere realizar. El esquema operativo de las reuniones recupera preparación previa del encuentro, realización del encuentro/s, tratamiento de los datos e intercambio de información)

Operativiza el encuentro del grupos: Prof. Lic. GIORDANO Marcela

Grupos convocados: Jefaturas

Coordinaciones (carreras, prácticas, extensión)

Equipo de RBC (si lo hay)

AGRADEZCO LA RECEPCIÓN FORMAL DEL PRESENTE PROTOCOLO DE TRABAJO, COMPROMETIÉNDOME A VISITARTE PRÓXIMAMENTE PARA ACORDAR JUNTOS DÍA/S, HORARIO, LUGAR DE LOS ENCUENTROS GRUPALES A REALIZARSE.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

CUESTIONARIO Nº 1**Encuesta para profesores/as**

Estimado/a docente:

en Nivel Superior, Escuela Nº 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa” y desde el departamento de investigación, se encuentra en marcha el proyecto: *“Es posible dar lugar a la integración socio-educativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica”*, cuyo objetivo principal es encarar la recolección de datos que aproximan a la acción operativa del mundo de los fenómenos empíricos y que implica recuperar el aporte de distintos actores en ámbitos institucional-comunitario, a efectos de realizar un diagnóstico integral.

Entre los beneficios directos e indirectos, el cuestionario que se le entrega, pretende recuperar información, evaluar involucramiento y revalorizar servicios integrales ofrecidos para la inclusión e integración de personas con discapacidad en entornos normalizados.

Se solicita su participación contestando las preguntas que a continuación se plantean, marcando con una cruz la opción de respuesta elegida (x). Debe marcar SI o NO en todas las opciones de las preguntas.

Se garantiza confidencialidad en las respuestas y en el tratamiento de la información.

Se pide que lea las preguntas con tranquilidad y conteste a todas las ellas con máxima sinceridad posible.

Se lo visitará en unos días para retirar el cuestionario.

Muchas gracias por su colaboración.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

SEXO: _____

TIEMPO EN EL PROCESO EDUCATIVO EJERCIENDO DOCENCIA: _____

NIVEL EN FORMACIÓN DOCENTE O TÉCNICA EN EL QUE EJERCE DOCENCIA:

Inicial Primaria: Secundaria Técnico

VALORE SU FORMACIÓN INICIAL SOBRE EL TRATAMIENTO Y APOYO EDUCATIVO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD:

- Nula
 Escasa
 Suficiente
 Destacada

1. Responder sólo si a la Institución Educativa asisten personas con discapacidad; si no, pase a la pregunta N° 2

La Institución Educativa brinda información y orientaciones para favorecer la adaptación progresiva de personas con discapacidad.

SI	NO
----	----

¿Cuáles?

2. La Institución Educativa brinda orientaciones para:

a) Implementar la propuesta pedagógica.

SI	NO
----	----

b) Alcanzar los objetivos estratégicos de la Institución desde nuestro rol como docentes.

SI	NO
----	----

c) Desarrollar los valores en la Institución entre personas con y sin discapacidad

SI	NO
----	----

d) Implementar el enfoque sistémico en la construcción social de la discapacidad

SI	NO
----	----

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

3. Tengo claridad sobre:

a) Cuáles son mis funciones como docente.

SI	NO
----	----

b) La organización de la Institución Educativa y los roles de todos sus integrantes.

SI	NO
----	----

c) Cómo los roles y funciones de cada uno de los actores educativos se articulan para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

SI	NO
----	----

d) La contribución de cada miembro de la institución a la integración de personas con discapacidad

SI	NO
----	----

4. La Institución Educativa genera espacios donde los docentes podemos trabajar de manera conjunta con otros miembros de comunidad educativa en el logro de las metas u objetivos estratégicos de la institución.

SI	NO
----	----

¿Cuáles?

5. ¿La Institución Educativa realiza acciones y/u orienta a la comunidad Educativa para lograr la integración de la diversidad de estudiantes?

¿Cuáles?

SI	NO
----	----

6. La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que me sirven para:

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

- a) Implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

- b) Actualizar mis conocimientos sobre la disciplina que enseño.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

- c) Actualizar mis conocimientos sobre cómo aprenden los estudiantes de acuerdo a nivel de desarrollo.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

- d) Atender a la diversidad de estudiantes y sus necesidades educativas, tales como: estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, talento, discapacidad, etc.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

- e) Incorporar el uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje de mis estudiantes.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

7. La Institución Educativa reconoce y estimula a los docentes que:

- a) Evidencian buenas prácticas.

SI	NO
----	----

- b) Tienen una labor destacada dentro de la institución educativa.

SI	NO
----	----

- c) Realizan innovaciones para la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje.

SI	NO
----	----

- d) Culminan licenciaturas, diplomaturas, maestrías, doctorados y cursos de post-grado que contribuyen a la mejora de su desempeño.

SI	NO
----	----

8. La Institución Educativa programa reuniones de equipos docentes para:

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

a) Elaborar la programación curricular.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

b) Elaborar las sesiones de aprendizaje.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

c) Analizar y reflexionar sobre el progreso en el aprendizaje de los de estudiantes.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

d) Intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

e) Compartir información y conocimientos para que los docentes

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

f) Evaluar el buen logro de los estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

g) Desarrollar procesos de autoevaluación y coevaluación del ejercicio docente

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	--------------	-------------	-------

9. Responder sólo si se han realizado capacitaciones en los 2 últimos años; si no, pase a la pregunta Nº 10.

Las capacitaciones promovidas por la Institución Educativa en los 2 últimos años se han realizado:

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

- a) Tomando en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

SI	NO
----	----
- b) Respondiendo a las características y necesidades los estudiantes

SI	NO
----	----
- c) Respondiendo a las necesidades de los docentes

SI	NO
----	----
- d) Respondiendo a las necesidades que surgen en el contexto educativo (Ej: nuevos problemas de los estudiantes, realidades regionales o locales, temáticas priorizadas por la Institución Educativa, etc.).

SI	NO
----	----
- e) Considerando las necesidades para implementación del currículo y sus herramientas (Ej: mapas de progreso, rutas del aprendizaje u otros).

SI	NO
----	----
- f) Otros, especifique:
-
-

10. La Institución Educativa promueve la participación de los docentes en el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas para:

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

- a) Compartir experiencias pedagógicas que han dado buenos resultados.

SI	NO
----	----
- b) Identificar fortalezas y necesidades en nuestra práctica pedagógica

SI	NO
----	----
- c) Resolver las dificultades que encontramos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la formación de los estudiantes.

SI	NO
----	----
- d) Acceder a información que nos permita actualizar nuestros conocimientos fortalecer y nuestras capacidades didácticas.

SI	NO
----	----

11. Las programaciones curriculares que elaboramos consideran:

- a) Las características del desarrollo de los estudiantes.

SI	NO
----	----
- b) Los ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes (Ej. dificultades de aprendizaje, talento, discapacidad).

SI	NO
----	----
- c) El contexto local al que pertenece la institución educativa.

SI	NO
----	----
- c) Las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.

SI	NO
----	----
- e) La implementación del enfoque social de la discapacidad

SI	NO
----	----

12. En espacios curriculares y descriptores de carreras vigentes actualmente,

la Institución ofrece espacios para que profesores:

- a) Tengan participación continua e ininterrumpida en lo instituido

SI	NO
----	----
- b) Se propicien espacios de flexibilización, apertura y diversidad curricular

SI	NO
----	----

- d) Se tengan en cuenta competencias y capacidades atendiendo a la diversidad de los estudiantes

SI	NO
----	----

13. Las programaciones curriculares contemplan contenidos que me ayudan a:

- a) Identificar las competencias que estudiantes necesitan desarrollar.

SI	NO
----	----

- b) Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplicaré.

SI	NO
----	----

- c) Seleccionar los materiales que utilizaré.

SI	NO
----	----

- e) Identificar las estrategias que aplicaré para evaluar el aprendizaje de estudiantes con y sin discapacidad.

SI	NO
----	----

14. Las programaciones curriculares brindan orientaciones para:

- a) Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad.

SI	NO
----	----

- b) Implementar sesiones de intervención para acompañar procesos de integración de personas con discapacidad

SI	NO
----	----

- c) Trabajar de manera colaborativa con otros docentes o personal de la Institución educativa para apoyar acompañar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad.

SI	NO
----	----

- d) Identificar fuentes de soporte disponibles en la comunidad.

SI	NO
----	----

15. Existe en la Institución Educativa programas específicos de integración y desarrollo integral para personas con discapacidad con articulación socio-comunitaria

SI	NO
----	----

16. Tiene conocimiento si el microsistema (familia, amigos, personas cercanas) a la persona con discapacidad, brinda información que nos permite:

a) Identificar sus intereses

SI	NO
----	----

b) Conocer sus rutinas en casa

SI	NO
----	----

c) Conocer las características de su entorno familiar

SI	NO
----	----

f) Conocer posibles situaciones de la familia o el entorno que ayuden o dificulten

SI	NO
----	----

g) Su aprendizaje

SI	NO
----	----

h) Otros, especifique:

17. En el último año:

a) He recogido conocimientos y experiencias de las familias y actores de la comunidad local.

SI	NO
----	----

b) He realizado sesiones de aprendizaje que incorporan los conocimientos y saberes de los actores de la comunidad

SI	NO
----	----

c) He invitado miembros de la comunidad a compartir con los estudiantes sus conocimientos, experiencias y/o saberes, relacionados con los temas programados

SI	NO
----	----

- d) Hemos realizado visitas a instituciones de la comunidad para conocer, y/o reforzar aspectos relacionados a los temas que estamos desarrollando

SI	NO
----	----

18. La Institución Educativa recoge las propuestas del equipo docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SI	NO
----	----

¿Cómo?

19. La Institución Educativa brinda información actualizada para que los docentes analicemos:

- a) Información sobre los procesos de integración de personas con discapacidad

SI	NO
----	----

- b) Las propuestas del equipo docente para propiciar estrategias de integración de personas con discapacidad

SI	NO
----	----

- c) Las opiniones recogidas de los estudiantes.

SI	NO
----	----

- d) Las opiniones recogidas de otros actores comunitarios

SI	NO
----	----

20. ¿Ha participado en alguna actividad propiciando integración de personas con discapacidad en la Institución Educativa?

SI	NO
----	----

¿Cuáles?

21. Se brinda orientación en actividades programadas de organización Institucional (viajes de estudio, simulacros en emergencias, prevención y promoción de la salud organizacional, etc.)?

a) Para lograr una respuesta adecuada en situaciones que previenen accidentes

SI	NO
----	----

b) Para fomentar la preparación y respuesta de la comunidad educativa para situaciones y niveles de riesgo propias de la zona.

SI	NO
----	----

c) Para organizar a la comunidad educativa con protocolos de atención y respuesta, y con la asignación de responsabilidades claramente definidas.

SI	NO
----	----

SI	NO
----	----

d) Para fomentar la participación de la comunidad educativa en actividades organizacionales

SI	NO
----	----

e) Para informar sobre los procedimientos para responder a las situaciones de emergencia.

SI	NO
----	----

f) Para fomentar una cultura de prevención de riesgos y accidentes.

CUESTIONARIO N° 2

Estimado/a:

en Nivel Superior, Escuela N° 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa” y desde el departamento de investigación, se encuentra en marcha el proyecto: *“Es posible dar lugar a la integración socio-educativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica”*, cuyo objetivo principal es encarar la recolección de datos que aproximan a la acción operativa del mundo de los fenómenos empíricos y que implica recuperar el aporte de distintos actores en ámbitos institucional-comunitario, a efectos de realizar un diagnóstico integral.

Entre los beneficios directos e indirectos, el cuestionario que se le entrega, pretende recuperar información, evaluar involucramiento y revalorizar servicios integrales ofrecidos para la inclusión e integración de personas con discapacidad en entornos normalizados.

Se solicita su participación contestando las preguntas que a continuación se plantean, marcando con una cruz la opción de respuesta elegida

Se garantiza confidencialidad en las respuestas y en el tratamiento de la información.

Se pide que lea las opciones con tranquilidad y conteste a todas las preguntas con máxima sinceridad posible.

Se lo visitará en unos días para retirar el cuestionario.

Muchas gracias por su colaboración.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 57 | 255

CUESTIONARIO A PROFESORES/AS

SEXO: _____

TIEMPO EN EL PROCESO EDUCATIVO EJERCIENDO DOCENCIA: _____

NIVEL EN FORMACIÓN DOCENTE O TÉCNICA EN EL QUE EJERCE DOCENCIA:

Inicial Primaria: Secundaria Técnico

VALORE SU FORMACIÓN INICIAL SOBRE EL TRATAMIENTO Y APOYO EDUCATIVO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD:

- Nula
- Escasa
- Suficiente
- Destacada

1. ¿Ha recibido formación específica para impartir docencia al alumnado con discapacidad? (Elija una o más de las siguientes respuestas)

- Sí, de un organismo público
- Sí, de un organismo privado
- Sí, de la Institución en la que trabajo
- No he recibido formación específica

1.1. ¿De quién ha surgido la iniciativa? (Elija una o más de las siguientes respuestas)

- De profesores
- De estudiantes
- Otro

2. ¿Ha tenido o tiene estudiantes con discapacidad?

- Sí, me informaron antes de comenzar con las clases
- Sí, tuve conocimiento al comenzar las clases
- Sí, tuve conocimiento cuando ya había transcurrido una parte del año
- No he impartido docencia a estudiantes con discapacidad

2.2. ¿Quién o quienes le transmitieron la información sobre el estudiante con discapacidad? (Elija una o más de las siguientes respuestas)

- A través de un informe de la institución al que pertenecía la persona con discapacidad
- El personal especializado de la institución
- Otros profesores de la institución
- El diagnóstico lo realizó el propio docente
- La familia del estudiante
- Otros estudiantes

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

2.3. ¿El centro educativo en el que usted enseña dispone de un modelo de informe estandarizado sobre personas con discapacidad que sirva para informar antecedentes a los docentes?

- Sí
 No
 No sabe

3. ¿Cuál es su opinión referida a necesidades que encuentra la docencia impartida a personas con discapacidad? (Elija una o más de las siguientes respuestas)

- Falta de formación previa del profesor
 Adaptación curricular de los contenidos
 Carencia de herramientas adecuadas a los perfiles de los estudiantes
 Carencia de recursos académicos adecuados para la docencia
 Integración de la persona con el resto del grupo
 Apoyo externo al aula durante el cursado
 Apoyo en el aula
 Ninguna
 Otro (por favor, especifique) _____

4. Cuando un profesor o profesora imparte docencia a un grupo que cuenta con un estudiante con discapacidad, en general ocurre que:

(Valore las posibles respuestas con la siguiente escala de opiniones: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo)

**Muy de De En Muy en
acuerdo acuerdo desacuerdo desacuerdo**

- a) Se relentiza el ritmo de aprendizaje
b) La mayoría de los alumnos con discapacidad no consiguen cumplir objetivos propuestos
c) Se reducen los objetivos de aprendizaje para todos los alumnos
d) Se reducen los objetivos de aprendizaje sólo para los alumnos con discapacidad
d) No hay diferencias con la docencia a otros grupos

5. Ante la presencia en las aulas de personas con discapacidad, cuál considera que debe ser la estrategia docente del profesorado?

(Valore las posibles respuestas con la siguiente escala de opiniones: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo)

Muy de De En Muy en
 acuerdo acuerdo desacuerdo desacuerdo

- a) El profesorado ha de adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes
- b) El profesorado ha de adaptarse en algunos casos, dependiendo de la discapacidad del estudiante
- c) El profesorado debe impartir su docencia siempre de la misma forma independientemente de los estudiantes con los que cuente

6. ¿Cómo afecta o afectaría la incorporación de personas con discapacidad a su actividad docente?

- No afecta a mi docencia
- Tiene un efecto beneficioso
- Dificulta mi actividad docente durante el curso

7. ¿Considera que la presencia en el grupo de estudiantes con discapacidad afecta al resto de los alumnos?

- Sí, de forma negativa
- El efecto es positivo
- No tiene ningún efecto

8. ¿Considera que la relación profesor/estudiante debe ser diferente cuando se cuenta con estudiantes con discapacidad?

- Sí
- No
- Sólo en algunos casos

9. En su opinión, los estudiantes con discapacidad deberían:

- Ir a instituciones especializados
- Recibir apoyos especializados en la misma institución con el mismo currículum que el resto de los estudiantes
- Recibir apoyos especializados en la misma institución con un currículum adaptado
- Recibir apoyos especializados en instituciones específicas con currículum adaptado
- Participar en un currículum único para todos los alumnos

10. En el caso de que tenga o haya tenido estudiantes con discapacidad ¿cómo actúa la Institución respecto a estos estudiantes?

- Prefiere derivarlos a instituciones especializadas
- Posee un proyecto educativo para atender las necesidades de estos estudiantes
- No tiene establecida ninguna política específica y delega las decisiones correspondientes en cada profesor
- En la Institución no ha habido ni hay actualmente estudiantes con discapacidad

11. ¿Existe algún tipo de acciones con otros profesores de la Institución para propiciar la integración de personas con discapacidad?

- Sí, informalmente
- Sí, institucionalmente
- No existen acciones mancomunadas

12. ¿Cuenta la institución con herramientas tecnológicas específicas para impartir docencia a estudiantes con discapacidad?

- Sí
- No

12.1. En el caso de que su respuesta sea afirmativa ¿cuáles de las que se muestran a continuación? (Elija una o más de las siguientes respuestas)

- Pizarras digitales
- Ordenadores en aula
- Software específico
- Otro (por favor, especifique) _____

13. ¿Qué recursos ayudarían a la mejora de la docencia orientada a los alumnos con discapacidad?

- Disponer de herramientas tecnológicas
- Apoyo docente a la discapacidad
- Ninguna

14. ¿Su institución está adaptada para integrar a personas con discapacidad?

- Sí
- No, aunque no ha impedido que pueda matricularse cualquier estudiante
- La barreras físicas, comunicacionales, de acceso a la información y actitudinales lo impiden
- No, aunque la carencia de recursos humanos se ha superado con la colaboración de otros actores educativos
- No, en algunos casos se ha impedido la matriculación de personas con discapacidad
- Lo desconoce

15. ¿Su institución cuenta con personal especializado que realiza tareas de apoyo?

- Sí, y son suficientes
- Sí, y son insuficientes
- No
- Lo desconoce

16. ¿Qué formación debería recibir el profesorado para mejorar la docencia orientada a personas con discapacidad?

- Formación específica para cada discapacidad
- Formación centrada en la diversidad y valores inclusivos
- Conocer los recursos colaborativos que existen dentro de la institución o fuera de ella

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

para cada tipo de discapacidad

- No necesita adquirir más formación. La actual es suficiente
- Otro (por favor, especifique)_____

16.1. Indique que formación específica para cada discapacidad debería recibir el profesorado para mejorar la docencia (Elija una o más de las siguientes respuestas)

- Auditivas
- Visuales
- Motoras
- Intelectuales/Cognitivas
- Psíquicas

17. Entre las siguientes opciones, seleccione aquella o aquellas en lo que considere necesarios formarse para afrontar en mejores condiciones la educación de personas con discapacidad (Elija una o más de las siguientes respuestas)

- Convivencia (habilidades afectivas, relación con los estudiantes y habilidades sociales)
- Trabajo colaborativo (entre profesores, entre estudiantes y entre profesores y estudiantes)
- Organización escolar (eficacia escolar, objetivos y logros en el aprendizaje, etc.)
- Currículo y diversidad
- Cultura escolar y valores inclusivos
- Inclusión educativa, social y laboral: dificultades y barreras en la integración de personas con discapacidad
- Recursos internos y externos para la inclusión e integración de personas con discapacidad
- Utilización de recursos tecnológicos para la docencia
- Utilización de recursos materiales docentes para la integración de personas con discapacidad
- Adaptaciones y apoyos para la integración de personas con discapacidad
- Otro (por favor, especifique)_____

Estimado/a:

en Nivel Superior, Escuela Nº 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa” y desde el departamento de investigación, se encuentra en marcha el proyecto: *“Es posible dar lugar a la integración socio-educativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica”*, cuyo objetivo principal es encarar la recolección de datos que aproximan a la acción operativa del mundo de los fenómenos empíricos y que implica recuperar el aporte de distintos actores en ámbitos institucional-comunitario, a efectos de realizar un diagnóstico integral.

Entre los beneficios directos e indirectos, el cuestionario que se le entrega, pretende recuperar información, evaluar involucramiento y revalorizar servicios integrales ofrecidos para la inclusión e integración de personas con discapacidad en entornos normalizados.

Se solicita su participación marcando con una cruz la opción de respuesta elegida, para cada una de las frases que a continuación se plantean.

Se garantiza confidencialidad en las respuestas y en el tratamiento de la información.

Se pide que lea las opciones con tranquilidad y conteste a todas las preguntas con máxima sinceridad posible.

Se lo visitará en unos días para retirar el cuestionario.

Muchas gracias por su colaboración.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

CUESTIONARIO N° 3

Cuestionario/ _____

CUESTIONARIO A PROFESORES/AS

SEXO: _____

TIEMPO EN EL PROCESO EDUCATIVO EJERCIENDO DOCENCIA: _____

NIVEL EN FORMACIÓN DOCENTE O TÉCNICA EN EL QUE EJERCE DOCENCIA:

Inicial Primaria: Secundaria Técnico

VALORE SU FORMACIÓN INICIAL SOBRE EL TRATAMIENTO Y APOYO EDUCATIVO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD:

- Nula
 Escasa
 Suficiente
 Destacada

1: muy en Desacuerdo/ 2: en Desacuerdo/ 3: Indiferente/ 4: de Acuerdo/ 5: muy de Acuerdo

FRASES		1	2	3	4	5
1	El reto que representa estar en una clase normalizada estimula el desarrollo integral de la persona con discapacidad					
2	La formación sobre la temática de personas con discapacidad compete a todos los profesores					
3	La integración de personas con discapacidad posibilita vigencia al paradigma de educación basada en la diversidad					
4	La integración de personas con discapacidad favorece la comprensión y la aceptación de la diferencia					
5	La persona con discapacidad no puede enfrentarse a los desafíos que plantea vivir en una sociedad integrada en igualdad de condiciones					
6	La integración socio-educativa favorece el tránsito al mundo laboral de la persona con discapacidad					
7	Creo que la formación de personas con discapacidad es responsabilidad de los especialistas					

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 64 | 255

8	Los responsables en la elaboración de las adaptaciones curriculares deben ser especialistas, no los profesores					
9	Los responsables de la puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares deben ser docentes del aula ordinaria					
10	Los especialistas y profesores de espacios curriculares deben ayudar en la elaboración, puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares					
11	Creo que la Institución ofrece la suficiente formación para que los profesores amplíen su conocimiento sobre educación a personas con discapacidad					
12	En la institución, hay suficiente personal especializado para atender a personas con discapacidad					
13	La organización institucional contempla la incorporación de apoyos y adaptaciones para el trabajo de los equipos docentes					
14	Existen espacios curriculares suficientes para atender las necesidades educativas, sociales y laborales de personas con discapacidad					
15	Hay barreras en la institución en la que me desempeño que dificultan el trabajo con personas con discapacidad					
16	Creo que las personas con discapacidad están preparadas para incorporarse sin problemas académica, social o laboralmente en la Institución					
17	Creo que la integración educativa-social y laboral responde más a una política común de la Institución que a iniciativas individuales del personal docente					
18	Los apoyos y adaptaciones que requieren personas con discapacidad irá en detrimento de tareas que realizan personas sin discapacidad					
19	La integración de personas con discapacidad está afectada por creencias y prejuicios ligados a la misma					
20	La integración es una práctica socio-educativa deseable					
21	El comportamiento de personas con discapacidad requiere observación en clases ordinarias					

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

22	La imagen social de personas con discapacidad mejora a través de la interacción con el grupo					
23	En general, la integración es un práctica educativa deseable					
24	Es difícil un comportamiento típico en una clase ordinaria a la que asisten personas con discapacidad					
25	A las personas con discapacidad no les preocupa demasiado ser diferentes, a no ser que se les haga competir con los demás					

¿Ha trabajado o tenido contacto alguna vez con alumnos con personas con discapacidad (auditiva, visual, motora, intelectual)?

SI NO

-----En caso afirmativo, de qué tipo:

Trabajo Contacto directo Otros

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

PROTOCOLO 1

Destinatarios: Personal Administrativo, Bedeles, Bibliotecarios y Técnicos de la Institución

Claustro:

Antigüedad (en años):

Edad: **Sexo:** Masculino Femenino

Situación de revista: Titular Suplente Interino

Función: Administrativo Bedel Bibliotecario Técnico
Otro

Nivel Educativo

	Incompleto	Completo
• Primario	1	2
• Secundario	3	4
• Terciario no universitario	5	6
• Carrera de grado universitario	7	8
• Carrera de posgrado	9	10

(Marque con una cruz, la opción que más se adecúa a su respuesta)

1. ¿Asisten a la Institución en la que se desempeña personas con discapacidad integradas socialmente?

Si	1	Medianamente	2	Poco	3	No	4	No sabe	8	No contesta	9
----	---	--------------	---	------	---	----	---	---------	---	-------------	---

2. ¿Concurren a la Institución en la que se desempeña personas con discapacidad integradas laboralmente?

Si	1	Medianamente	2	Poco	3	No	4	No sabe	8	No contesta	9
----	---	--------------	---	------	---	----	---	---------	---	-------------	---

3. ¿Tiene conocimiento de Marco Legal para la integración laboral de personas con discapacidad en instituciones públicas y/o privadas?

Si	1	Medianamente	2	Poco	3	No	4	No sabe	8	No contesta	9
----	---	--------------	---	------	---	----	---	---------	---	-------------	---

Funcionamiento

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

(Marque con una cruz las tres más importantes a su criterio)

4. Las fortalezas del desempeño administrativo en la institución en la que se desempeña se deben a:

Compromiso con la institución	1
Conocimiento de los objetivos funcionales de cada sector	2
Normativas acordes al desarrollo del sector	3
Estructura administrativa acorde a los objetivos del sector	4
Capacitación adecuada al cargo desempeñado	5
Posibilidad de aprendizaje de la experiencia	6
Buena comunicación sectorial e intersectorial	7
Comprensión de los objetivos institucionales y su desarrollo	8
Flexibilidad en la realización de las tareas	9
Buena predisposición a los cambios	10
Adecuados recursos tecnológicos	11
Coordinación intersectorial para el alcance de los objetivos	12
Circuitos administrativos adecuados para una gestión eficiente	13
Otros	14
Ninguno	16
No sabe	17
No contesta	18

(Marque con una cruz las tres más importantes a su criterio)

5. Las debilidades del desempeño administrativo en la institución en la que se desempeña se deben a:

Existe una escasa articulación tarea-tecnología	1
El sistema informático no permite mejorar la eficiencia de tareas administrativas	2
Las tareas se segmentan en parcelas de responsabilidad individual	3
El esquema burocrático de división de trabajo resulta en un deficiente criterio de distribución de la planta	4
Falta de personal administrativo formado	5
Falta de recursos tecnológicos o inadecuado uso de los mismos	6

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Falta de manuales de procedimientos que determinen con claridad las funciones y atribuciones de cada cargo	7
Falta de evaluación del desempeño del personal mediante un instrumento consensuado	8
Falta de motivación para el desempeño de la tarea	9
Falta de aplicación de las normativas vigentes	10
Falta de una política clara de Recursos Humanos	11
Problemas en la comunicación	12
Falta de coordinación entre sectores administrativos	13
Otros	14
Ninguno	16
No sabe	17
No contesta	18

Formación y capacitación

(Marque con una cruz, la opción que más se adecúa a su respuesta)

6. ¿Ha realizado cursos de capacitación en la Institución en la que se desempeña?

Si 1	No 2	No sabe 8	No contesta 9
------	------	-----------	---------------

7. ¿Considera que las instancias de capacitación ofrecidas por la Institución en los 2(dos) últimos años son adecuados a las necesidades de su sector?

Si 1	Medianamente 2	Poco 3	No 4	No sabe 8	No contesta
------	----------------	--------	------	-----------	-------------

8. ¿Considera que la Institución en la que se desempeña está preparada para la integración académica, social y laboral de personas con discapacidad?

Si 1	Medianamente 2	Poco 3	No 4	No sabe 8	No contesta
------	----------------	--------	------	-----------	-------------

9. ¿Qué mecanismos considera Ud. más importantes para la formación continua que puede ofrecer la Institución para estudiantes, profesores, bedeles, administrativos, técnicos, bibliotecarios?

Cursos cortos específicos 1	Carreras de Grado 2	Carreras Técnicas 3	Posgrados 4
--------------------------------	------------------------	------------------------	----------------

10. ¿Ha realizado alguna capacitación en los últimos años, fuera de la Institución en la que se desempeña?

Si <input type="checkbox"/> 1	No <input type="checkbox"/> 2	No sabe <input type="checkbox"/> 8	No contesta <input type="checkbox"/> 9
-------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	--

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Continúe en la pregunta 11

Continúe en la pregunta 13

11. ¿Pudo aplicar los conocimientos adquiridos en su lugar de trabajo?

Si 1	Medianamente 2	Poco 3	No 4	No sabe 8	No contesta 9
------	----------------	--------	------	-----------	---------------

12. ¿Considera que la capacitación recibida ha contribuido a mejorar el desempeño en sus tareas habituales?

Si 1	No 2	No sabe 8	No contesta 9
------	------	-----------	---------------

Infraestructura y Equipamiento

13. ¿Considera que el sector donde Ud. trabaja posee los recursos tecnológicos adecuados para la labor que allí se desempeña?

Si 1	Medianamente 2	Poco 3	No 4	No sabe 8	No contesta 9
------	----------------	--------	------	-----------	---------------

14. ¿Considera que la Infraestructura edilicia es accesible para personas con discapacidad?

Si 1	Medianamente 2	Poco 3	No 4	No sabe 8	No contesta 9
------	----------------	--------	------	-----------	---------------

15. ¿Los sistemas informáticos en uso han mejorado la eficiencia¹ de las tareas de los diferentes circuitos administrativos?

Si 1	Medianamente 2	Poco 3	No 4	No sabe 8	No contesta 9
------	----------------	--------	------	-----------	---------------

16. ¿Considera que el espacio físico destinado al sector en el que Usted trabaja, es adecuado para el desempeño de las tareas que realizan/rían personas con discapacidad?

Si 1	Medianamente 2	Poco 3	No 4	No sabe 8	No contesta 9
------	----------------	--------	------	-----------	---------------

17. De los siguientes aspectos sobre seguridad en su lugar de trabajo ¿cuáles conoce?

Marque con una cruz (puede ser más de una respuesta)

ART	1
Uso de Matafuego	2
Existencia de disyuntores	3
Salidas de emergencia	4
Plan de evacuación de edificios	5

18. ¿Se cumplen las normas de seguridad en su área/sector de trabajo?

Si 1	No 2	No sabe 8	No contesta 9
------	------	-----------	---------------

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 70 | 255

19. De los siguientes aspectos sobre accesibilidad e integración de personas con discapacidad ¿cuál/les conoce en profundidad?

Marque con una cruz (puede marcar más de una respuesta)

Accesibilidad de documentos y materiales de información y de trabajo	1
Accesibilidad de instalaciones y equipos de trabajo	2
Accesibilidad a la web	3
Adaptaciones (colaboración con cuerpos profesionales, participación de estudiantes, tecnologías de apoyo)	4
Revisión/actualización de servicios ofrecidos	5
Adaptación en la integración académica de la persona con discapacidad	6
Adaptación en la integración social de la persona con discapacidad	7
Adaptación en el puesto de trabajo de la persona con discapacidad	8
Desarrollo del personal	9
Refuncionalización equipo rehabilitación basado en la comunidad	10
Interacción/sensibilización de profesionales	11
Medidas de apoyo especiales	12
Publicación de puestos vacantes	13
Otros	14
Ninguno	16
No sabe	17
No contesta	18

20. ¿Recibió capacitación sobre alguna de las opciones enunciadas en la pregunta 19?

Si 1	No 2
------	------

Comunicación Institucional

21. ¿A través de qué medios Ud. se informó sobre los objetivos institucionales en su área de trabajo? (**Marque con una cruz**)

Encuentros con equipo de gestión	1
Encuentro con coordinadores de carrera	2
Encuentro con jefatura del área a la que pertenece	3

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Encuentro con compañeros/as del área	4
Encuentro con profesionales equipo rehabilitación basada en la comunidad (RBC)	5
Reglamentaciones y disposiciones institucionales	6
Otros	7
Ninguno	6
No sabe	8
No contesta	9

22. ¿Considera que la comunicación dentro de su área de trabajo es fluida y clara en relación a los objetivos institucionales de la misma?

Si 1	Medianamente 2	Poco 3	No 4	No sabe 8	No contesta
------	----------------	--------	------	-----------	-------------

23. ¿Con qué frecuencia se realizan encuentros con personal de su sector para organizar el trabajo del área? Indique con una cruz

Semanalmente	1
Quincenalmente	2
Mensualmente	3
Trimestralmente	4
Dos veces al año	5
Una vez al año	6
Nunca	7

Propuestas para el mejoramiento

24. Enuncie dos propuestas que según su criterio permitirían lograr un mejor funcionamiento de su área/sector:

¡Muchas gracias por su aporte!

PROTOCOLO 2

Estimado/a:

en Nivel Superior, Escuela N° 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa” y desde horas de investigación (10 diez) se encuentra en marcha el proyecto: *“Es posible dar lugar a la integración socio-educativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica”*, cuyo objetivo principal es encarar la recolección de datos que aproximan a la acción operativa del mundo de los fenómenos empíricos y que implica recuperar el aporte de distintos actores en ámbitos institucional-comunitario, a efectos de realizar un diagnóstico integral.

Entre los beneficios directos e indirectos, el material que se le entrega, pretende recuperar información, evaluar involucramiento y revalorizar servicios integrales ofrecidos para la inclusión e integración de personas con discapacidad en entornos normalizados.

Se garantiza confidencialidad en las respuestas y en el tratamiento de la información.

Se lo visitará en una semana para retirar el material entregado.

Muchas gracias por su colaboración.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 73 | 255

1- ¿Tiene algún contacto con personas con discapacidad?

- Sí
- No

2- En caso afirmativo, señale por favor:

a) Razón del contacto (puede señalar más de una)

- Familiar
- Laboral
- Asistencial
- Ocio/Amistad
- Otras razones

b) Frecuencia del contacto

- Casi permanente
- Habitual
- Frecuente
- Esporádica

c) Tipo de discapacidad

- Física
- Auditiva
- Visual
- Motora
- Intelectual
- Psíquica

3-Teniendo en cuenta la funciones en relación al puesto de trabajo enumeradas en cada consigna que se expresa a continuación, responda:

- ✓ Enumere 3(tres) tareas y/o actividades que una **persona con discapacidad visual** realiza/realizaría en uno de los siguientes puestos, en un entorno normalizado (integrado):

secretario/bedel/bibliotecario/administrativo/celador

.....
.....
.....

- ✓ Enumere 3(tres) tareas y/o actividades que una **persona con discapacidad motriz** realiza/realizaría en uno de los siguientes puestos, en un entorno normalizado (integrado):

secretario/bedel/bibliotecario/administrativo/celador

-
-
-
- ✓ Enumere 3(tres) tareas y/o actividades que una **persona con discapacidad auditiva** realiza/realizaría en uno de los siguientes puestos, en un entorno normalizado(integrado):
secretario/bedel/bibliotecario/administrativo/celador
-
-

-
-
-
- ✓ Enumere 3(tres) tareas y/o actividades que una persona con **discapacidad intelectual** realiza/realizaría en uno de los siguientes puestos, en un entorno normalizado (integrado):
secretario/bedel/bibliotecario/administrativo/celador
-
-

-
-
-
- ✓ Enumere 3(tres) tareas y/o actividades que una persona con **discapacidad psíquica** realiza/realizaría en uno de los siguientes puestos, en un entorno normalizado(integrado):
-
-
-

4- ¿Quién/es a su criterio realizan/realizarían acompañamiento y apoyo a la persona con discapacidad integrada laboralmente en entornos educativos normalizados?

- Todos los actores institucionales
- Acompañante terapéutico
- Psicólogo
- Fonaudiólogo
- Profesores
- Asistente social
- Psicopedagogo
- Terapeutas
- Agentes sociales
- Estudiantes
- Bedeles
- Secretario
- Técnico
- Bibliotecario
- Administrativo
- Regente

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

- Rector
- Director
- Ninguno
- Otros

5- ¿Con qué considera Usted que cuentan/contarían personas con discapacidad integradas social y laboralmente en la Institución?

- Accesibilidad física
- Accesibilidad tecnológica
- Adaptación del entorno
- Compromiso institucional
- Acompañamiento y orientación
- Seguimiento del proceso
- Igualdad de oportunidades
- Adecuación a puesto y la tarea
- Supervisión por equipo de profesionales
- Integración de compañeros de trabajo
- Oportunidades para desempeñarse laboralmente
- Oportunidades para desarrollarse socialmente
- Otras

6- ¿Quién /quienes considera que realizan/rían el seguimiento de personas con discapacidad integradas educativa, social y laboralmente en instituciones educativas?

- Equipo de rehabilitación basado en la comunidad
- Personal de salud externo a la institución
- Gabinete de orientación
- Equipo de gestión
- Bedeles
- Profesores
- Administrativos
- Equipo de gestión
- Otros

7- ¿Cuál/les son recursos inmediatos que la Institución en la que se desempeña debe disponer, adquirir, refuncionalizar, para garantizar accesibilidad de personas con discapacidad?

- Espacio físico
- Infraestructura
- Aulas
- Laboratorios
- Baños
- Tecnológicos

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

- Material didáctico
- Material de apoyo
- Rampas
- Ascensores
- Escritores
- Pasillos
- Otros

8-¿Qué barreras considera significativas en la integración de personas con discapacidad?

- Comunicacionales
- Actitudinales
- De acceso a la información
- Físicas
- Otras

¡GRACIAS POR SU APORTE!

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

PROTOCOLO 3

EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DE APOYO EN PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

INSTRUCCIONES

- *Valore todos los ítems teniendo en cuenta los apoyos que son/serían necesarios para que una persona con discapacidad se integre laboral y socialmente en la Institución*
- Cumplimente **TODOS** los ítems, incluso si la persona con discapacidad está o no realizando actualmente todas o algunas de las actividades que se examinan.
- Evalúe necesidades de apoyo, en personas con discapacidad:
 - visual
 - auditiva
 - motriz
 - Intelectual
 - psíquica
- Indique en cada caso, en una escala de 0 a 4, la Frecuencia, Duración e Intensidad de los apoyos requeridos, teniendo en cuenta la Tabla siguiente:

Frecuencia	Duración	Intensidad
0=Nunca o menos de una vez al mes	0= Nada	0=Ninguno
1=Al menos una vez al mes	1=Menos de 30 minutos	1=Supervisión
2=Al menos una vez a la semana	2=Entre 30 minutos y 2 horas	2=Incitación verbal o gestual
3=Al menos una vez al día, pero no una vez cada hora	3=Entre 2 y 4 horas	3= Ayuda física parcial
4=Cada hora o más	4= Más de 4 horas	4= Ayuda física total

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

A-Actividades de rutina laboral	Frecuencia	Duración	Intensidad
1-Utilizar el baño			
2-Acceder al lugar de trabajo			
3-Movilizarse en el área de trabajo			
4-Comunicarse con compañeros del área			
5-Realizar tareas requeridas			
6-Uso de recursos tecnológicos			
7-Manejo de materiales de rutina			
8-Organización y ejecución de tareas			

A-Actividades de la vida Institucional-Comunitaria	Frecuencia	Duración	Intensidad
1-Moverse de un sitio a otro			
2-Participar en actividades recreativas o de ocio en los entornos de la comunitarios-institucionales			
3-Usar los servicios públicos en la comunidad(transporte)			
4-Participar en festejos institucionales			
5-Participar en actividades institucionales (jornadas, viajes, talleres, encuentros de esparcimiento)			
6- Adquirir bienes y servicios			
7-Interactuar con miembros de la comunidad			
8-Acceder a edificios y entornos públicos			

A-Actividades de aprendizaje	Frecuencia	Duración	Intensidad
1-Interactuar con otros en actividades de aprendizaje			
2- Participar en las decisiones educativas y sociales			
3-Aprender y usar estrategias de solución de problemas			
4-Usar la tecnología para aprender			
5-Acceder a contextos educativos o de formación			
6-Aprender funciones intelectuales básicas			
7-Aprender habilidades de salud y educación integral			
8-Aprender habilidades de autodeterminación			
9-Aprender estrategias de autodirección			

¡GRACIAS POR TU APOORTE!

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

CUESTIONARIO N° 5

Estimado/a:

en Nivel Superior, Escuela N° 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa” y desde el departamento de investigación, se encuentra en marcha el proyecto: *“Es posible dar lugar a la integración socio-educativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica”*, cuyo objetivo principal es encarar la recolección de datos que aproximan a la acción operativa del mundo de los fenómenos empíricos y que implica recuperar el aporte de distintos actores en ámbitos institucional-comunitario, a efectos de realizar un diagnóstico integral.

Entre los beneficios directos e indirectos, el cuestionario que se le entrega, pretende recuperar información, evaluar involucramiento y revalorizar servicios integrales ofrecidos para la inclusión e integración de personas con discapacidad en entornos normalizados.

Se garantiza confidencialidad en las respuestas y en el tratamiento de la información.

Se pide que lea las frases con tranquilidad y conteste a todas con máxima sinceridad posible.

Se lo visitará en unos días para retirar el cuestionario.

Muchas gracias por su colaboración.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 80 | 255

Cuestionario para Estudiantes

Cuestionario N° _____

SEXO: _____

AÑO EN LA CARRERA EN LA QUE SE FORMA: _____

NIVEL EN EL QUE SE FORMA:

Inicial Primaria: Secundaria Técnico

VALORE SU FORMACIÓN INICIAL SOBRE EL TRATAMIENTO Y APOYO EDUCATIVO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD:

- Nula
- Escasa
- Suficiente
- Destacada

➤ **¿Tiene algún contacto con personas con discapacidad?**

- Sí
- No

➤ **En caso afirmativo, señale por favor:**

d) Razón del contacto (puede señalar más de una)

- Familiar
- Laboral
- Asistencial
- Ocio/Amistad
- Otras razones

e) Frecuencia del contacto

- Casi permanente
- Habitual
- Frecuente
- Esporádica

f) Tipo de discapacidad

- Física
- Auditiva
- Visual
- Motora
- Intelectual
- Psíquica

Instrucciones.

Se le solicita opinar si está de acuerdo o no con cada una de las frases que le presentan, teniendo en cuenta que:

- (a) No existen respuestas buenas o malas; cada opción indica simplemente una diferente forma de pensar
- (b) Procure contestar todas las frases, incluso aquellas que no se ajusten a sus circunstancias concretas
- (c) En caso de duda entre varias opciones, señale aquella que se acerque más a su forma de pensar

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

(d) Lea con atención cada frase, pero no se detenga demasiado en señalar su respuesta

Los significados de las opciones son los siguientes:

MA Estoy Muy de Acuerdo

MD Estoy Muy en Desacuerdo

BA Estoy Bastante de Acuerdo

BD Estoy Bastante en Desacuerdo

PA Estoy Parcialmente de Acuerdo

PD Estoy Parcialmente en Desacuerdo

Señale con una cruz la opción elegida

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

1. Las personas con discapacidad con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
2. Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las personas con discapacidad.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
3. Permitiría que su hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
4. En el trabajo, una persona con discapacidad sólo es capaz de seguir instrucciones simples.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
5. Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o actúan de forma diferente.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
6. Las personas con discapacidad deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
7. Las personas con discapacidad funcionan en muchos aspectos como los niños.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
8. De las personas con discapacidad no puede esperarse demasiado.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
9. Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
10. Las personas con discapacidad deberían mantenerse apartadas de la sociedad.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
11. No me importaría trabajar junto a personas con discapacidad.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
12. Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con las demás personas.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
13. Las personas con discapacidad tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
14. Las personas con discapacidad deberían poder casarse si lo desean.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
15. Las personas con discapacidad deberían ser confinadas en instituciones especiales.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
16. Muchas personas con discapacidad pueden ser profesionales competentes.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
17. A las personas con discapacidad se les debería impedir votar.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
18. Las personas con discapacidad a menudo están de mal humor.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
	MA	BA	PA	PD	BD	MD

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

19. Las personas con discapacidad confían en sí mismas tanto como las personas normales.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
20. Generalmente las personas con discapacidad son sociables.						
21. En el trabajo, las personas con discapacidades tienden sin problemas con el resto de los trabajadores.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
22. Sería apropiado que las personas con discapacidad trabajaran y vivieran con personas normales.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
23. A las personas con discapacidad se les debería prohibir pedir créditos o préstamos.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
24. Las personas con discapacidad generalmente son desconfiadas.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
25. No quiero trabajar con personas con discapacidad.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
26. En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad.						
27. Las personas con discapacidad pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
28. La mayoría de las personas con discapacidad están resentidas con las personas físicamente normales.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
29. La mayor parte de las personas con discapacidad son poco constantes.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
30. Las personas con discapacidad son capaces de llevar una vida social normal.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
31. Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
32. La mayor parte de las personas con discapacidad están satisfechas de sí mismas.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
33. La mayoría de las personas con discapacidad sienten que son tan valiosas como cualquiera.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
34. La mayoría de las personas con discapacidad prefieren trabajar con otras personas que tengan su mismo problema.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
35. Se debería prevenir que las personas con discapacidad tuvieran hijos.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
36. Las personas con discapacidad son en general tan conscientes como las personas normales.	MA	BA	PA	PD	BD	MD

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

37. Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

DIVULGACIÓN DE TALLER-SEMINARIO

ESCUELA N° 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”

En el marco del trabajo del Proyecto de Investigación titulado: *Es posible dar lugar a la integración socioeducativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica*

....y a partir de **horas de extensión (formación, capacitación)....encuadrado en el tema del proyecto “Construcción social de la discapacidad”**

Dejo la invitación para la participación para **PROFESORES, ESTUDIANTES, EGRESADOS, TECNICOS, ADMINISTRATIVOS, BEDELES, a:**

- ✓ 1) Dos talleres intensivos a realizarse el lunes de 14 a 16.45 hs
- ✓ 2) Dos seminarios intensivos a realizarse el lunes de 14 a 16.45 hs

LUGAR: Escuela N° 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”

Dejo para Ustedes un **documento de investigación de relevancia** que se trabajará en los talleres y seminarios a los que están invitados a participar:

Fuente: Documento de SENADIS (Servicio Nacional de Discapacidad-Chile)
Ministerio de DESARROLLO SOCIAL
Dirección Nacional de Desarrollo Social
PRONADIS “Programa Nacional de Discapacidad

Recomendaciones para el uso correcto del Lenguaje en temas relacionados con Discapacidad

Al referirse sobre las personas con discapacidad recomendamos tener en cuenta la siguiente tabla:

¡Usted no diga!	La forma correcta es...
Discapacitado/a Deficiente Enfermito/a Incapacitado/a Personas con capacidades diferentes	Persona con discapacidad
Lisiado Mutilado Minusválido Rengo Inválido Tullido Paralítico	Persona con discapacidad física
Mongolito Retardado Mongólico Retardado Mental	Persona con discapacidad intelectual
Lenguaje de señas	Lengua de señas Comunicación que utilizan las personas sordas y las personas oyentes con las personas sordas
Defecto de nacimiento	Discapacidad congénita Persona con discapacidad congénitas
“el” ciego Cieguito	Persona con discapacidad visual

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Invidente	No vidente	Persona ciega
Corto de vista		Persona con baja visión
Relegado a una silla de ruedas Confinado a una silla de ruedas		Persona que usa silla de ruedas Usuario de silla de ruedas Persona que se traslada en silla de ruedas
“el” sordo Sordito sordomudo		Persona con discapacidad auditiva Persona sorda (*Las personas con discapacidad auditiva no necesariamente son mudas
Insano	Trastornado	Persona con discapacidad psíquica
Demente	Esquizofrénico	Persona con discapacidad mental
Loco		Persona con esquizofrenia
Anormal		Persona con discapacidad (* No corresponde referirse a una persona sin discapacidad como “normal” respecto a una que tiene discapacidad
(Hombre, Mujer, Niño) que padece...		Que presenta discapacidad
(Hombre, Mujer, Niño) que sufre...		Que tiene discapacidad
(Hombre, Mujer, Niño) aquejado de...		
Víctima de... parálisis, autismo		
Afectado por... parálisis, autismo		

Comunicación y Discapacidad / “Un mismo lenguaje”

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su preámbulo reconoce que “la discapacidad es **un concepto que evoluciona** y que resulta de la interacción entre personas con deficiencias y barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

Y define a **las personas con discapacidad** como “aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, Puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”

El lenguaje de las características, posibilidades, lugares, saberes, limitaciones, expectativas y sitios a “quienes son nombrados”. Desde cada término aparecen y se invisibilizan aspectos de la vida de un ser humano que habilitan u obstaculizan el relacionamiento hacia y con esa persona.

Las personas con discapacidad encuentran barreras para ejercer sus derechos en forma plena y en equidad de oportunidades, Se han identificado básicamente 4 tipos de barreras: físicas, comunicacionales, de acceso a la información y actitudinales

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 87 | 255



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

INFORME DE AVANCES

Noviembre de 2015

- **Proyecto de investigación titulado:** "Es posible dar lugar a la integración socioeducativa, en escenarios plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica"
- **Tema:** Construcción social de la discapacidad
- **Dirección:** Prof. Lic. Giordano Marcela María de los Ángeles
- **Horas de investigación otorgadas:** segundo cuatrimestre 10 (diez)

I) ETAPA I: Descriptiva de la investigación:

a) Empleo de estrategias formales de conocimiento institucional del proyecto de investigación que se presenta. Se hace conocer los propósitos de la investigación que se realiza en el ámbito institucional. Se trata de que los actores institucionales estén informados sobre qué se va a hacer y para qué. Es necesario para crear un "clima favorable" en el cuadro territorial, en los grupos y ámbitos en los que se interviene.

Visita presencial a distintos actores institucionales, entregando folletos de divulgación del proyecto presentado

ANEXO I

- b) Determinar estrategias para la obtención y recolección de datos e información. Las estrategias, en el trabajo de campo, tienen en cuenta que la realizan personas en contacto con otras personas. Según el método o técnica utilizada, esa relación se establece de tres maneras:
 - de manera directa, cara a cara: **en el caso de las entrevistas**
 - directa, pero de escasa intensidad en cuanto a las relaciones interpersonales que se establecen: **en caso de encuestas a profesores y protocolos a bedeles, administrativos, técnicos, bibliotecarios.**
 - sin contacto directo con personas que son objeto de investigación: **como es el recurso a la documentación y la observación (grupo focal seleccionado)**
- c) Diseño de las particularidades de los instrumentos de recolección de datos, en el marco de las técnicas elegidas
 - Diseño de instrumentos de recolección de datos que se aplicarán en el proyecto de investigación (Agosto y Setiembre de 2015)
 - **Diseño de Entrevistas**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 88 | 255



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Diseño de Encuestas**
- **Diseño de Protocolos**
- **Asesoramiento, recopilación y análisis de Documentos**
- **Observación: Grupo focal**

○ Protocolo de trabajo de campo: escenario en el que se mueve el fenómeno que se investiga.

▪ Explicitación del procedimiento que se seguirá para la realización del trabajo de campo:

- **¿Cómo se aborda a los sujetos?**

-A través del conocimiento y divulgación del proyecto con finalidad diagnóstica que se realiza con horas de investigación (10 diez) durante el 2015

-Con la cordialidad que merece y acredita la confidencialidad en el tratamiento de la información y el agradecimiento por la participación de distintos actores

-Con la información relevante que enmarca el proyecto: "Construcción social de la discapacidad"

-Con la explicación del material que se entrega

-Con el instructivo correspondiente que guía la actividad a realizar por el participante, para la finalidad que aproxima la acción operativa del mundo de los fenómenos empíricos por parte del investigador

- **¿Dónde se aborda a los sujetos?**

En el escenario habitual donde desempeñan sus actividades laborales en la Institución. A saber:

-Rectoría

-Dirección

-Secretaría

-Bedelía

-Sala de profesores

-Biblioteca

-Sala de Informática

- **¿Cuándo se aborda a los sujetos?**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

En sus horarios de trabajo. Para ello, se consulta (informantes clave) para recuperar información referida a planta funcional del establecimiento y horarios de los distintos actores institucionales.

- **¿Cuánto tiempo se aborda a los sujetos?**

-Durante los momentos de divulgación del proyecto con finalidad diagnóstica durante 2015 (**Junio, Julio 2015**)

-Durante los momentos de recopilación de datos (**Octubre y Noviembre**)

- Explicitación de cómo serán aplicadas las técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **¿A quienes?**

Actores institucionales: Rector, Director, Regente, Profesores, Bedeles, Administrativos, Técnicos, Bibliotecarios, Celadores

- **¿En qué condiciones?**

Con autorización Institucional, en el marco de aprobación del proyecto de investigación presentado en (**Marzo 2015**)

- **¿Cómo se registrará la información?**

-Las entrevistas son grabadas a partir de la autorización de los sujetos entrevistados

-Las encuestas y protocolos, son entregados en forma impresa, priorizando:

- oportunidad para darse a conocer (presentación)
- suministro de información referida al proyecto
- Información sobre la finalidad de la recolección de datos
- Información referida a divulgación (mes de marzo) con los resultados del diagnóstico integral realizado.

II) ETAPA II: De intervención

d) Aplicación en terreno Institucional del Nivel Superior de la Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa" de técnicas e instrumentos de recolección de datos a distintos actores (rector, director, regente, jefaturas, coordinaciones, administrativos, bedeles, equipo de RBC (si lo hay) alumnos y profesores de carreras técnicas y docentes, estos últimos, aplicando muestreo por conveniencia.

Muestra de estudiantes: **165 ; 15 estudiantes por cada una de las siguientes carreras:**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 90 | 255



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Primaria (Sede)
- Profesorado de Educación Primaria (Aula Satélite)
- Profesorado de Educación Secundaria en Química
- Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
- Profesorado de Educación Secundaria en Física
- Profesorado de Educación en Artes Visuales
- Tecnicatura Superior en Gestión Estratégica de las Organizaciones
- Tecnicatura en Producción Artística y Artesanal
- Tecnicatura en Turismo
- Tecnicatura en Higiene y Seguridad Laboral

Muestra de profesores: **122** profesores de profesorados y tecnicaturas que se dictan en el Nivel Superior

e) Se desarrollan seminario con vistas a proveer conocimientos sobre temas relacionados con la construcción social de la discapacidad y la integración de personas con discapacidad, con participación de distintos actores del ámbito educativo.

Cantidad de seminarios: 1 (uno).

Duración del seminario: 120 (una hora, veinte minutos).

Dictado con 4(cuatro) horas de extensión y en el marco del proyecto.

Días: 06, 20 y 27 de Octubre

Titulado: ***"Entornos normalizados: procesos de integración de personas con discapacidad"***

Participantes: 22(veintidos) estudiantes de las siguientes carreras (Profesorado de Educación Inicial, Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de Educación Secundaria en Matemática y Profesorado de Educación en Artes Visuales)

f) Se desarrollan propuestas de taller, brindando estrategias metodológicas para el involucramiento en la recolección de datos a estudiantes de profesorados y tecnicaturas referidos a la temática que enmarca el proyecto que se presenta.

Cantidad de talleres: 2(dos).

Duración del taller: 1,20 (una hora, veinte minutos).

Dictado con 4(cuatro) horas de extensión y en el marco del proyecto.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Días: 06, 20 y 27 de Octubre

Titulado: "**Entornos normalizados: procesos de integración de personas con discapacidad**"

Participantes: 22(veintidos) estudiantes de las siguientes carreras (Profesorado de Educación Inicial, Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de Educación Secundaria en Matemática y Profesorado de Educación en Artes Visuales)

➤ **Cronograma de tareas realizadas**

Año	Tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2015	-Presentación del proyecto de investigación -Presentación preliminar sobre estado actual del arte	X	X										
2015	-Empleo de estrategias formales de conocimiento institucional del proyecto de investigación que se presenta.			X									
2015	Determinar estrategias para la obtención y recolección de datos e información.			X	X								
2015	Diseño de las particularidades de los instrumentos de recolección de datos, en el marco de las técnicas elegidas			X	X								
2015	Aplicación en terreno Institucional del Nivel Superior de la Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa" de técnicas e instrumentos de recolección de datos a distintos actores					X	X	X					

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

2015	Se proponen espacios de intercambio e involucramiento institucional			X	X	X	X	X	X				
2015	Se desarrollan seminarios con vistas a proveer conocimientos sobre temas relacionados con la construcción social de la discapacidad y la integración de personas con discapacidad, con participación de distintos actores del ámbito educativo.					X	X	X	X				
2015	Se desarrollan propuestas de taller, brindando estrategias metodológicas para el involucramiento en la recolección de datos a estudiantes de profesorado y técnicas referidos a la temática que enmarca el proyecto que se presenta.					X	X	X					

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Análisis Cuestionario Nº 1

CUERPO DE PROFESORES

➤ **Cuestionarios entregados: 40**

➤ **Cuestionarios devueltos: 38**

- Sexo: Femenino: **21** Masculino: **15**
- Tipo en proceso educativo ejerciendo docencia: -menos de un año: **0**
 - entre 1 a 5 años: **7**
 - entre 6 a 10 años: **13**
 - entre 11 a 15 años: **5**
 - entre 16 a 20 años: **3**
 - entre 21 a 25 años: **2**
 - más de 25 años: **5**
- Nivel en formación docente o técnica en el que ejerce docencia: -Inicial: **5**
 - Primaria: **11**
 - Secundaria: **19**
 - Técnica: **17**
- Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad: -Nula: **16**
 - Escasa: **18**
 - Suficiente: **3**
 - Destacada: **0**
- **1-Responden la pregunta sólo si a la Institución Educativa asisten personas con discapacidad:**

Información y orientación que brinda la Institución Educativa para favorecer la adaptación progresiva de personas con discapacidad:

 - SI: **5**
 - NO: **8**

¿Cuáles?

 - Orientación a los papás sobre cómo se trabajará con el niño con discapacidad
- **2-La Institución Educativa brinda orientaciones para:**
 - a) Implementar propuesta pedagógica SI: **21** NO: **6**
 - b) Avanzar objetivos estratégicos SI: **24** NO: **7**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- c) Desarrollar valores entre personas con y sin discapacidad SI: **17** NO: **15**
- d) Implementar enfoque sistémico en la construcción social de la discapacidad SI: **11** NO: **20**
- 3-Existe claridad en el cuerpo de profesores en cuanto a:
 - a) Funciones como docente SI: **37** NO: **0**
 - b) Organización de la Institución Educativa y roles de sus integrantes SI: **28** NO: **9**
 - c) Roles y funciones de cada uno de actores educativos SI: **31** NO: **5**
 - d) Contribuciones de miembros de la Institución a la integración de personas con discapacidad SI: **13** NO: **21**
 - 4-Generación de espacios en la Institución Educativa donde docentes trabajan en forma conjunta con miembros de la comunidad educativa en el logro de metas y objetivos institucionales SI: **26** NO: **21**
¿Cuáles?
 - Jornadas Institucionales
 - Convenios y acuerdos con escuelas primarias
 - Encuentros entre áreas diversas con los estudiantes
 - Reuniones, jornadas, talleres
 - Horas de gestión
 - 5-Acciones y/o orientaciones de la Institución Educativa a la Comunidad educativa para lograr la integración de la diversidad de estudiantes con discapacidad SI: **17** NO: **17**
¿Cuáles?
 - Jornadas Institucionales
 - Los talleres, los UDI
 - Coordinación
 - Preceptores
 - Capacitación
 - Reuniones
 - Consejo Directivo
 - Centro de Estudiantes
 - Participación en jornadas docentes y alumnos
 - Participación de estudiantes
 - 6-Ofrece la Institución Educativa a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que sirven para:
 - a) Implementar estrategia pedagógica de apoyo a estudiantes S: **11** CS: **15** PV: **11** N: **1**
 - b) Actualizar conocimientos en las disciplinas que se enseñan S: **4** CS: **14** PV: **16** N: **3**
 - c) Actualizar conocimientos sobre como aprenden los estudiantes de

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 95 | 255



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- acuerdo al nivel de desarrollo S: 5 CS: 12 PV:17 N:3
- d) Atender a la diversidad de estudiantes y sus necesidades educativas S:3 CS:14 PV:15 N:6
- e) Incorporar el uso de tecnología para facilitar el aprendizaje S:8 CS:19 PV: 7 N:5
- 7-Reconocimiento y estimulación de la Institución a docentes que:
 - a) Evidencian buenas prácticas SI: 19 NO: 18
 - b) Labor destacada dentro de la institución educativa SI: 21 NO: 17
 - c) Realizan innovaciones para mejorar proceso enseñanza-aprendizaje SI: 27 NO: 11
 - d) Culminan Licenciaturas, Diplomaturas, Maestrías, Doctorados y posgrados SI: 14 NO: 21
 - 8-Programación de reuniones en la Institución educativa con equipos docentes para:
 - a) Programación curricular S: 14 CS: 14 PV:9 N:0
 - b) Elaborar sesiones de aprendizaje S: 5 CS: 14 PV:15 N:0
 - c) Analizar y reflexionar programas de aspectos de los estudiantes S: 8 CS: 15 PV:12 N:2
 - d) Intercambio de estrategias pedagógicas S: 6 CS: 12 PV:13 N:3
 - e) Compartir información y conocimiento entre docentes S: 6 CS: 10 PV:14 N:3
 - f) Evaluar logros de estudiantes S: 6 CS: 19 PV:13 N:2
 - g) Desarrollar procesos de autoevaluación y coevaluación S:4 CS:12 PV:16 N:5
 - (Responden sólo si han realizado capacitaciones en los 2 últimos años)**
 - 9-Capacitaciones promovidas por la Institución en los dos últimos años:
 - a) Toman en cuenta los resultados de aprendizaje de estudiantes SI: 15 NO: 7
 - b) Respuesta a características y necesidades estudiantes SI: 17 NO: 4
 - c) Respuesta necesidades docentes SI: 13 NO: 8
 - d) Respuesta necesidades que surgen en el contexto educativo SI: 16 NO: 4
 - e) Respuesta necesidades para implementación del currículo y sus herramientas SI: 15 NO: 5
 - f) Otros.....
 - 10-Promoción en la Institución Educativa de la participación de docentes en el Intercambio de experiencias con otras instituciones educativas para:
 - a) Compartir experiencia pedagógica SI: 25 NO: 13
 - b) Identificar fortalezas y necesidades SI: 23 NO: 15
 - c) Resolver dificultades encontradas en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la formación de estudiantes SI: 25 NO: 13
 - d) Acceder a información para actualizar conocimientos y fortalecer capacidades didácticas SI: 21 NO: 15
 - 11-Las programaciones curriculares que se elaboran consideran:
 - a) Características desarrollo de estudiantes SI: 29 NO: 8
 - b) Ritmos de aprendizaje de estudiantes SI: 18 NO: 19

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 96 | 255



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- c) Contexto local SI: **27** NO: **9**
- d) Características sociales, culturales y lingüísticas de estudiantes SI: **22** NO: **14**
- e) Implementación enfoque social de la discapacidad SI: **10** NO: **24**
- 12- En espacios curriculares y descriptores de carreras vigentes actualmente, ofrecimiento desde la Institución de espacios para que profesores:
 - a) Tengan participación continua en lo instituido SI: **22** NO: **13**
 - b) Se propicien espacios de flexibilización, apertura y diversidad curricular SI: **22** NO: **14**
 - c) Se tengan en cuenta competencias y capacidades de atención a la diversidad SI: **22** NO: **14**
- 13-La propuesta curricular contempla contenidos que ayudan a profesores a:
 - a) Identificar competencias de estudiantes SI: **31** NO: **4**
 - b) Identificar estrategias enseñanza-aprendizaje SI: **33** NO: **3**
 - c) Seleccionar materiales SI: **34** NO: **3**
 - d) Identificar estrategias de evaluación de estudiantes con sin discapacidad SI: **25** NO: **12**
- 14-Las programaciones curriculares brindan orientaciones para:
 - a) Realización de adaptaciones para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad SI: **8** NO: **29**
 - b) Implementar sesiones de intervención para acompañar procesos de integración de personas con discapacidad SI: **7** NO: **29**
 - c) Trabajo colaborativo entre personal de la institución educativa para acompañar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad SI: **13** NO: **23**
 - d) Identifican fuentes de soporte en la comunidad SI: **13** NO: **23**
- 15- Existencia en la Institución Educativa de programas específicos de integración y desarrollo integral para personas con discapacidad con articulación socio-comunitaria SI: **7** NO: **23**
- 16-Conocimiento si el microsistema cercano a la persona con discapacidad, brinda información que permite:
 - a) Identificar intereses SI: **8** NO: **27**
 - b) Conocer sus rutinas en casa SI: **8** NO: **28**
 - c) Conocer características de su entorno familiar SI: **11** NO: **26**
 - d) Conocer situaciones de la familia o del entorno que ayuden o dificulten el aprendizaje SI: **11** NO: **24**
 - e) Otros

-Sin conocimiento

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 97 | 255



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

-Visita y colaboración monetaria a alumnos con dificultades

- 17-En el último año:
 - a) Se recogen conocimientos y experiencias de familias y actores de la comunidad local SI: **15** NO: **22**
 - b) Se realizan sesiones de aprendizaje que han incorporado conocimientos y saberes de los actores de la comunidad SI: **15** NO: **22**
 - c) Se ha invitado a miembros de la comunidad a compartir con los estudiantes conocimientos, experiencias y/o saberes, relacionados con los temas programados SI: **17** NO: **20**
 - d) Se han realizado visitas a instituciones de la comunidad para conocer y reforzar aspectos relacionados a temas que se están desarrollando SI: **18** NO: **20**
- 18-Recoge la Institución educativa propuestas del equipo docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje SI: **26** NO: **3**
¿Cómo?
 - Mediante sus coordinadores
 - Ha partir de las reuniones, jornadas, hay apertura
 - Informes del coordinador
 - Talleres
 - Programas
 - Diálogo
 - Procesos de autoevaluación
 - Reuniones con Consejo Académico
 - Horas de extensión
- 19-Brinda la Institución educativa información actualizada para que los docentes analicen:
 - a) Información sobre procesos de integración de personas con Discapacidad SI: **7** NO: **31**
 - b) Propuestas del equipo docente para propiciar estrategias de Integración de personas con discapacidad SI: **5** NO: **31**
 - c) Opiniones recogidas de los estudiantes SI: **12** NO: **27**
 - d) Opiniones recogidas de otros actores comunitarios SI: **6** NO: **29**
- 20-Participación en actividades propiciando la integración de personas con discapacidad en la Institución Educativa SI: **4** NO: **33**
¿Cuáles?
 - Reuniones de acuerdo de trabajo en enfermedades

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en

Integración Educativa y Social (UNC)

Página 98 | 255



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

-Con Irid y Escuela Catena

-Diferentes actividades en el jardín (festejos, visitas a abuelos, eventos organizados en el jardín)

- 21-Brinda la Institución Educativa orientación en actividades programadas de organización Institucional (viajes de estudio, simulacros de emergencia, prevención y promoción de la salud organizacional, etc.)

- | | | |
|---|---------------|---------------|
| a) Para lograr respuesta adecuada a situaciones que previenen accidentes | SI: 28 | NO: 7 |
| b) Para fomentar la preparación y respuesta de la comunidad educativa para situaciones y niveles de riesgo propias de la zona | SI: 27 | NO: 9 |
| c) Para organizar a la comunidad educativa con protocolos de atención y respuesta y con la asignación de responsabilidades claramente definidas | SI: 27 | NO: 8 |
| d) Para fomentar la participación de la comunidad educativa en actividades organizacionales | SI: 25 | NO: 10 |
| e) Para informar sobre los procedimientos para responder a las situaciones de emergencia | SI: 23 | NO: 12 |
| f) Para fomentar una cultura de prevención de riesgos y accidentes | SI: 24 | NO: 11 |

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

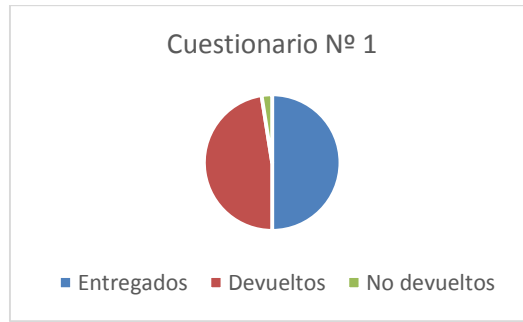
Página 99 | 255



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

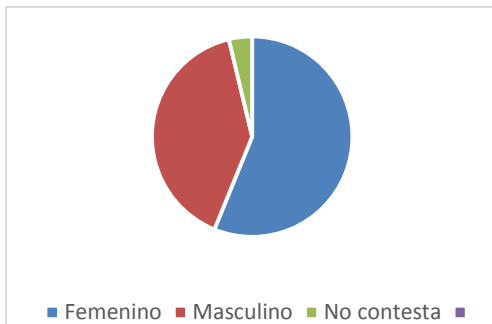
ANÁLISIS CON GRÁFICOS: Cuestionario Nº 1

PROFESORES



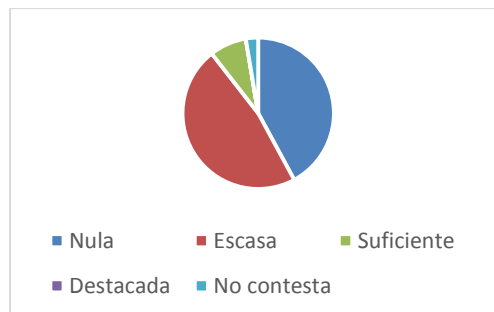
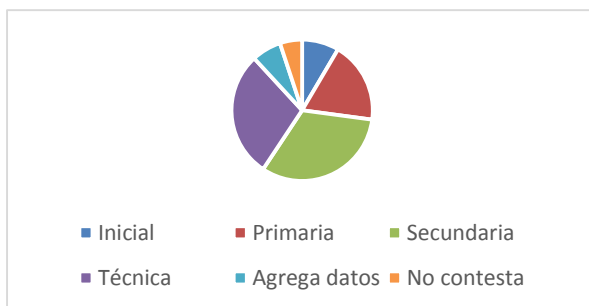
.Sexo

. Tiempo de proceso educativo
ejerciendo docencia



.Nivel en formación docente o técnica en el que
ejerce docencia

.Valoración de la formación inicial sobre el
tratamiento y apoyo educativo a personas
con discapacidad



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

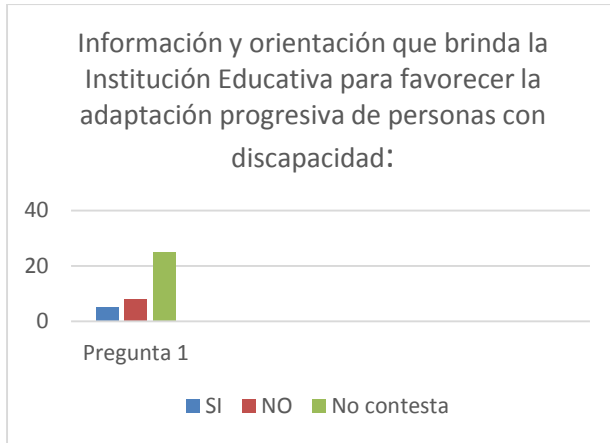
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 100 |

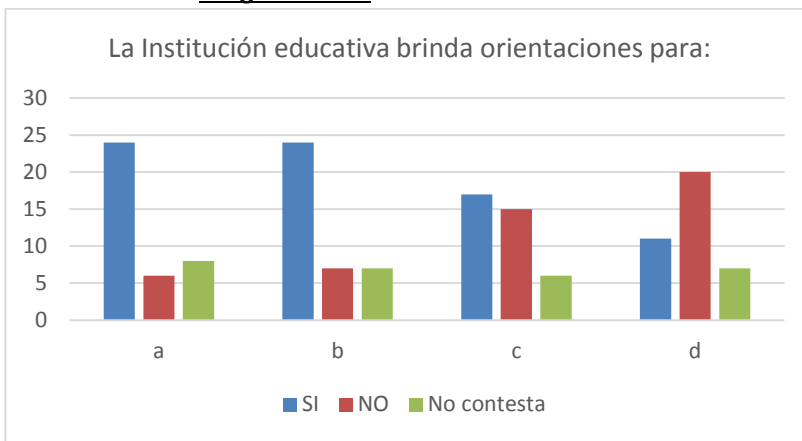


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

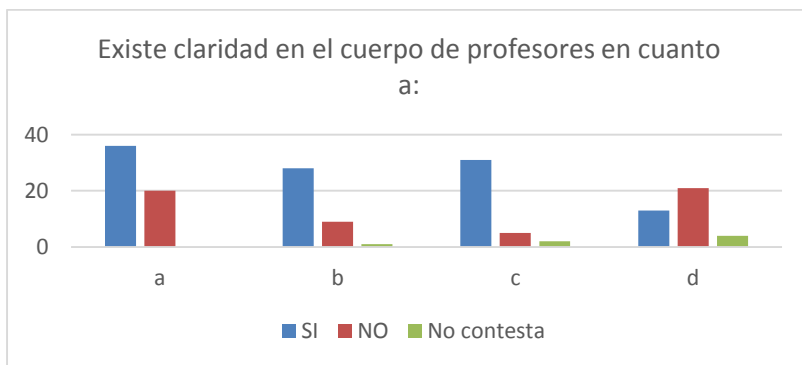
- **Pregunta Nº 1: Responden sólo si a la Institución Educativa asisten personas con discapacidad**



- **Pregunta Nº 2**



- **Pregunta Nº 3**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional
Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

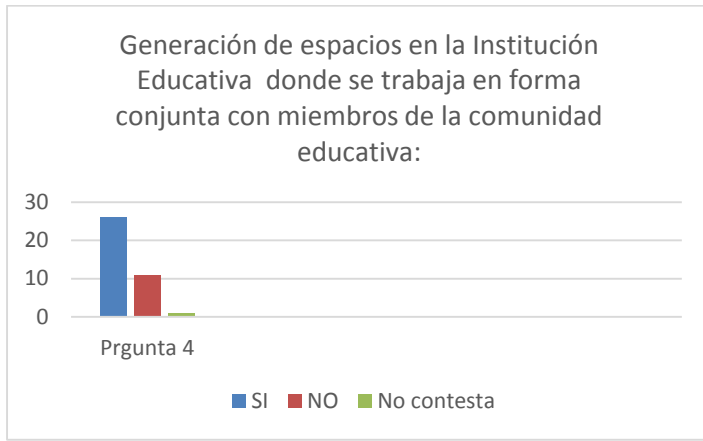
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 101 |

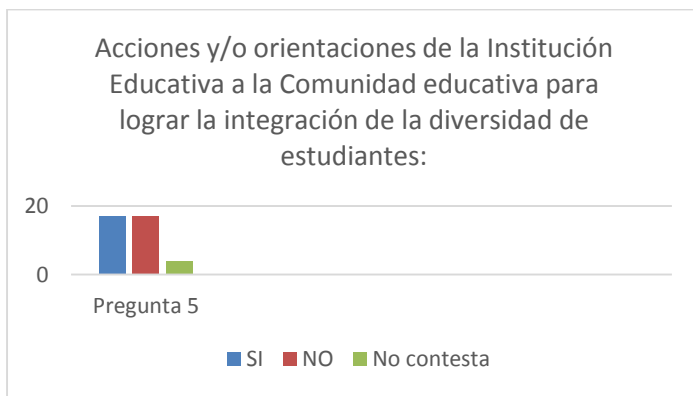


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

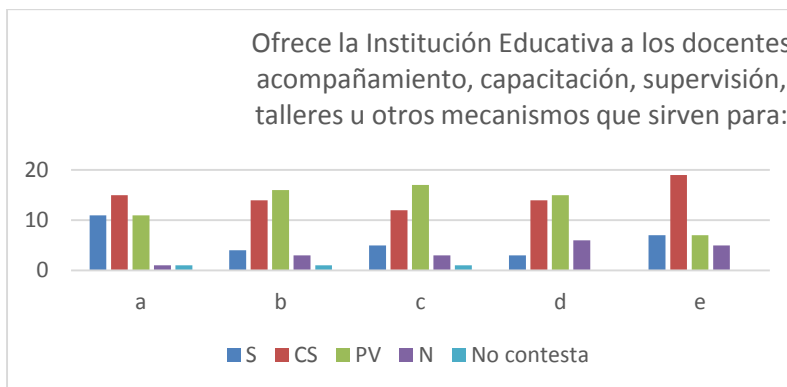
- **Pregunta Nº 4**



- **Pregunta Nº 5**



- **Pregunta Nº 6**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

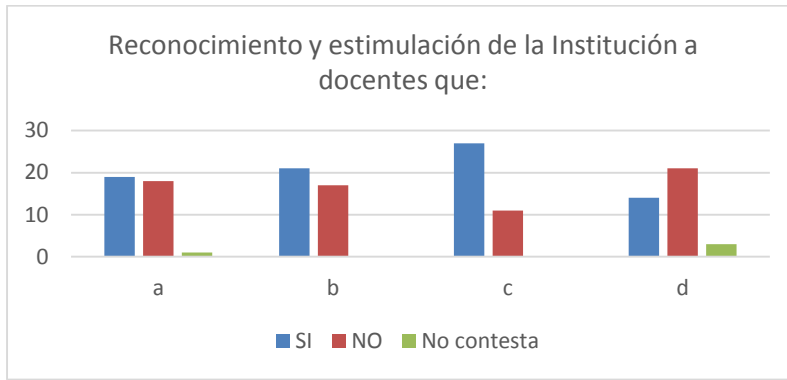
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 102 |

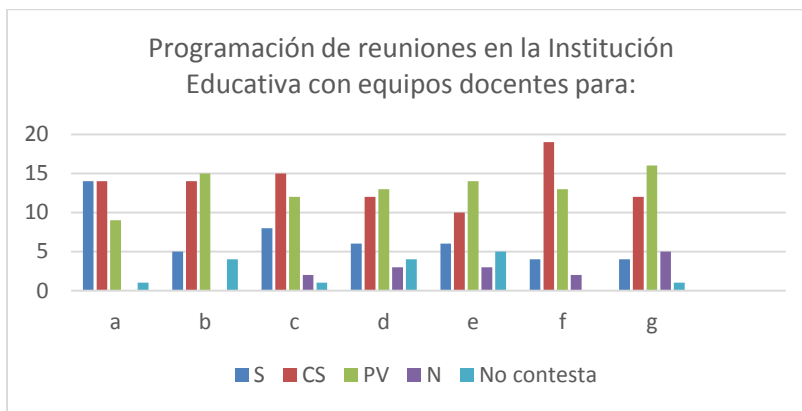


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
 San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
 Tel: (0263) 4442078
 Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

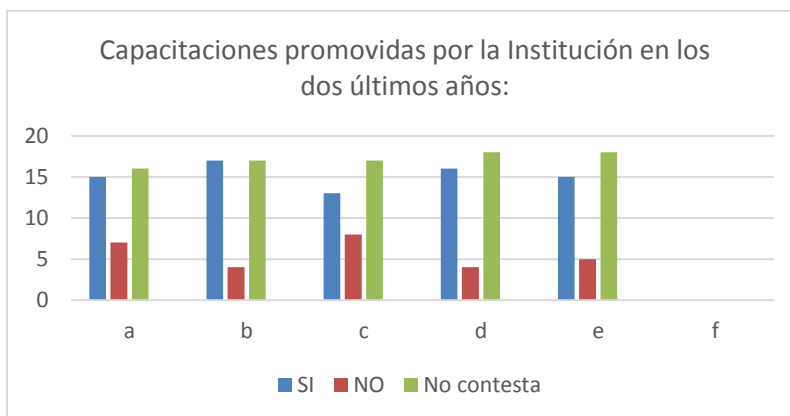
- **Pregunta Nº 7**



- **Pregunta Nº 8**



- **Pregunta Nº 9: Responden sólo si han realizado capacitaciones en los dos últimos años**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional
 Tema: "Construcción social de la discapacidad"

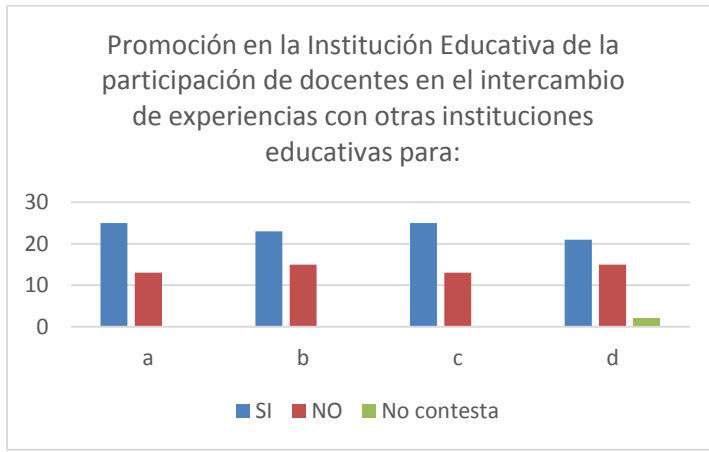
GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

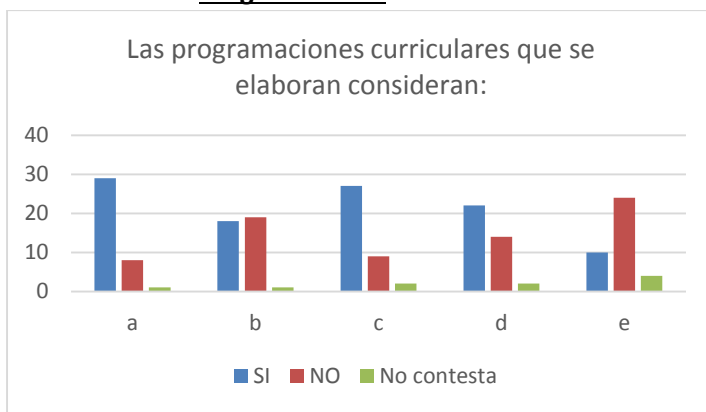


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

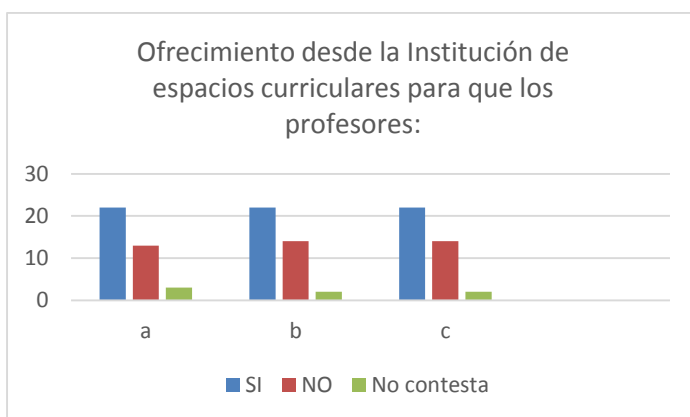
- **Pregunta Nº10**



- **Pregunta Nº 11**



- **Pregunta Nº 12**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional
Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

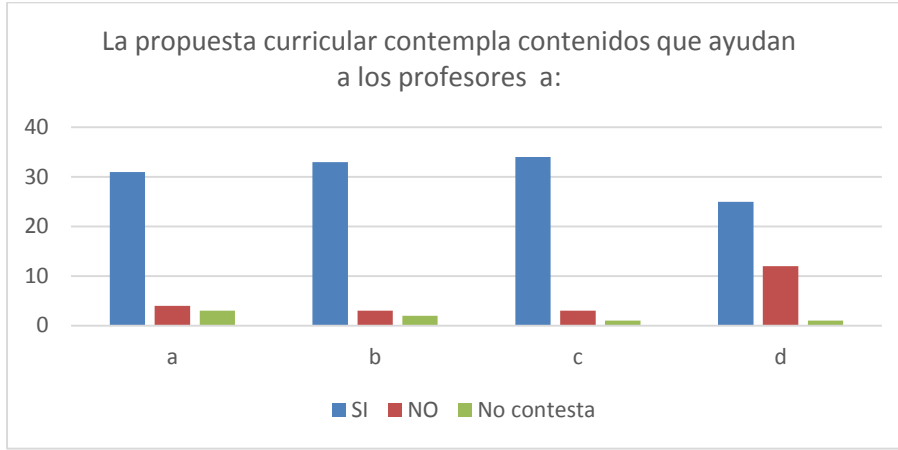
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 104 |

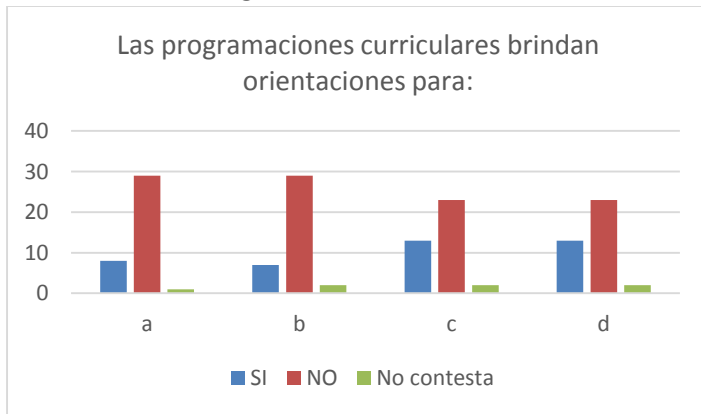


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

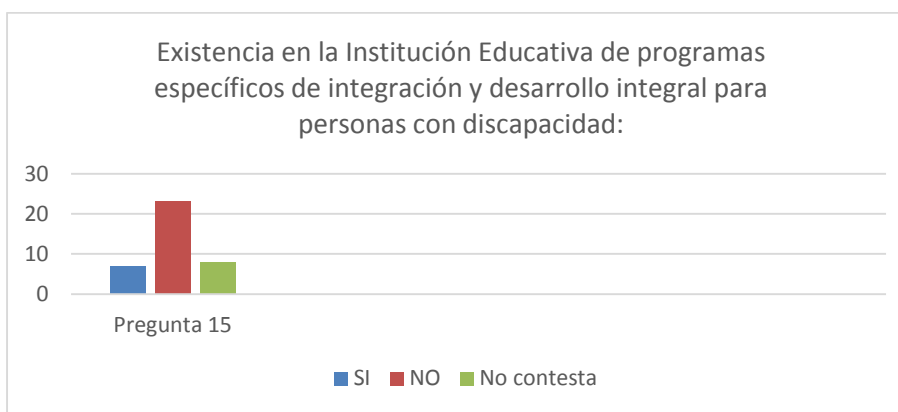
• **Pregunta Nº 13**



• **Pregunta Nº 14**



• **Pregunta Nº 15**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

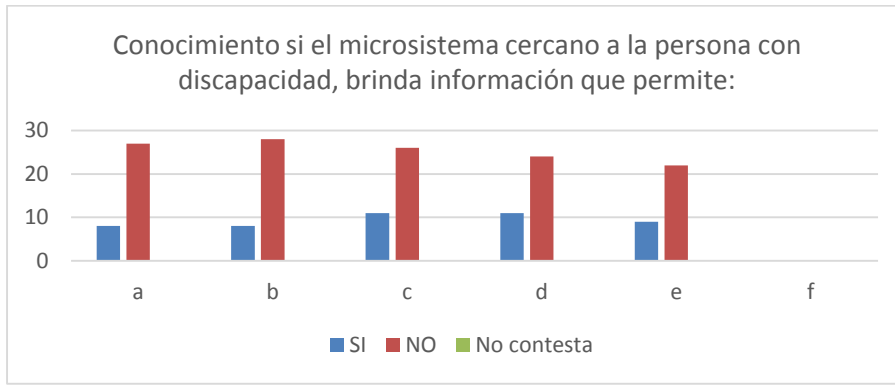
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 105 |

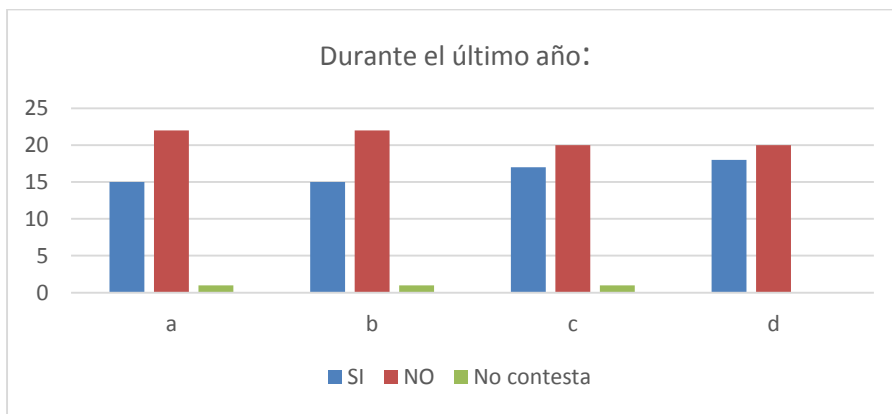


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

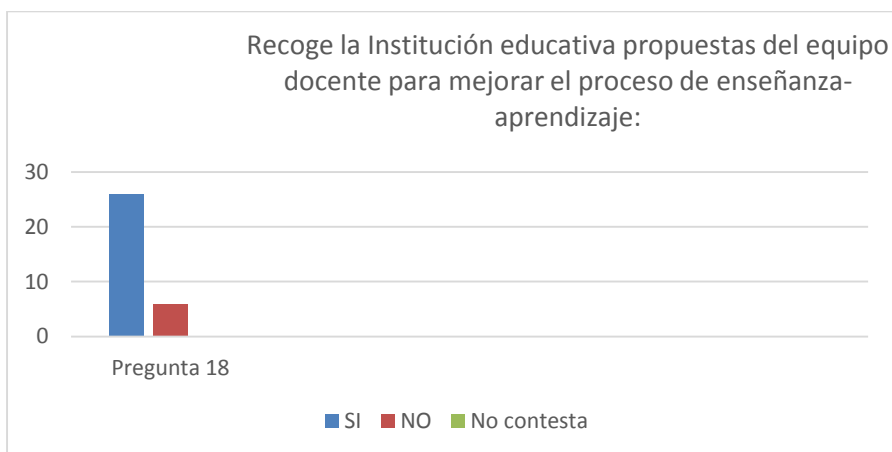
- **Pregunta Nº 16**



- **Pregunta Nº 17**



- **Pregunta Nº 18**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

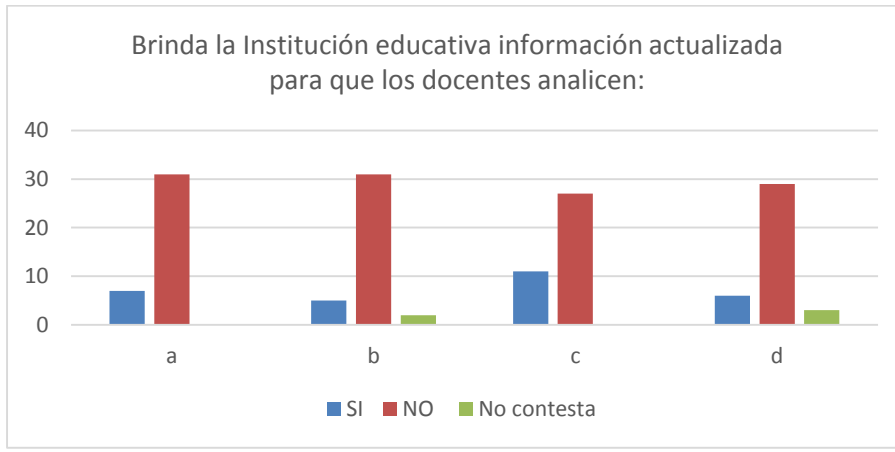
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 106 |

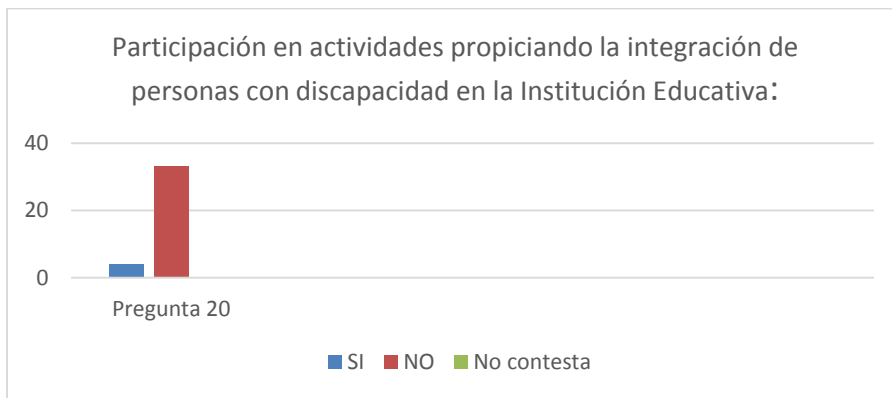


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

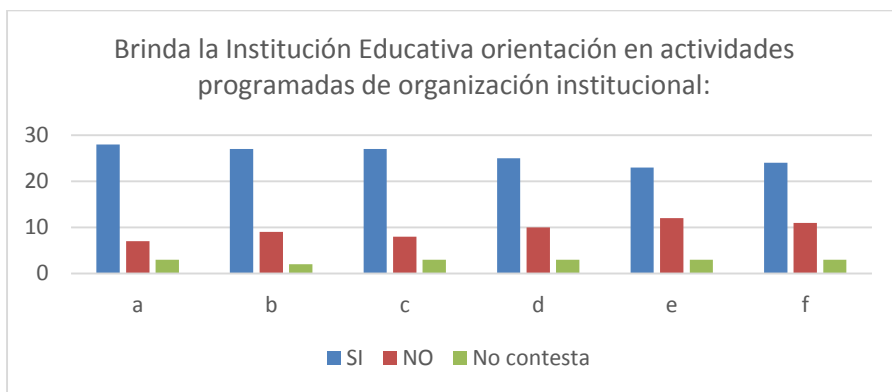
- **Pregunta Nº 19**



- **Pregunta Nº 20**



- **Pregunta Nº 21**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 107 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Análisis Cuestionario Nº 2

CUERPO DE PROFESORES

➤ **Cuestionarios entregados: 44**

➤ **Cuestionarios devueltos: 43**

- Sexo: Femenino: **28** Masculino: **14**
- Tipo en proceso educativo ejerciendo docencia:
 - menos de 1 año: **0**
 - entre 1 a 5 años: **4**
 - entre 6 a 10 años: **9**
 - entre 11 a 15 años: **5**
 - entre 16 a 20 años: **5**
 - entre 21 a 25 años: **7**
 - más de 25 años: **6**
- Nivel en formación docente o técnica en el que ejerce docencia:
 - Inicial: **4**
 - Primaria: **8**
 - Secundaria: **15**
 - Técnica: **20**
- Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad:
 - Nula: **11**
 - Escasa: **22**
 - Suficiente: **9**
 - Destacada: **0**
- 1-Se ha recibido formación específica para impartir docencia al alumnado con discapacidad:
 - a-Si, de un organismo público: **10**
 - b- Si, de un organismo privado: **6**
 - c- Si, de la Institución en la que trabajo: **2**
 - d- No he recibido formación específica: **25**
- 1.1.-La iniciativa surge:
 - a-De profesores: **9**
 - b-De estudiantes: **0**
 - c-Otro: **16**
- 2- Han tenido o tienen estudiantes con discapacidad:

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 108 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- a -Sí, informaron antes de comenzar las clases: **13**
- b -Sí se tuvo conocimiento al comenzar las clases: **11**
- c- Sí, se tuvo conocimiento habiendo transcurrido una parte del año: **7**
- d -No se ha impartido docencia a estudiantes con discapacidad: **12**

- 2.1.-Quién/nes transmiten la información sobre estudiantes con discapacidad:
 - a-A través de un informe de la institución al que pertenecía la persona con discapacidad: **8**
 - b-El personal especializado de la institución: **8**
 - c-Otros profesores de la institución: **6**
 - d-El diagnóstico lo realizó el propio docente: **7**
 - e-La familia del estudiante: **7**
 - f-Otros estudiantes: **3**
- 2.3.-El centro educativo al que se pertenece dispone de un modelo de informe estandarizado sobre personas con discapacidad que sirve para informar antecedentes a docentes
 - a-Sí: **5**
 - b- No: **8**
 - c-No sabe: **29**
- 3.-Opinión referida a necesidades que encuentra la docencia impartida a personas con discapacidad:
 - a--Falta de información previa del profesor: **17**
 - b- Adaptación curricular de los contenidos: **16**
 - c-Carencia de herramientas adecuadas a los perfiles de los estudiantes: **10**
 - d- Carencia de recursos académicos adecuados para la docencia: **11**
 - e -Integración de la persona con el resto del grupo: **4**
 - f- Apoyo externo al aula durante el cursado: **11**
 - g -Apoyo en el aula: **12**
 - h -Ninguna: **1**
 - i-Otro (por favor, especifique):
 - Según la discapacidad del alumno, se debería apoyar al docente algún especialista que enseñara tanto al profesor como al discapacitado
 - Requieren apoyo permanente sino no alcanzan los objetivos o capacidades desarrolladas
 - Falta reflexión sobre propias prácticas docentes, impiden identificar barreras que hay para llegar a alumnos con necesidades educativas especiales
 - Depende según la problemática del alumno con discapacidad (sordo, motora, etc.)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 109 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

-La no subestimación por parte del docente

- 4-Lo que ocurre cuando un profesor/a imparte docencia a un grupo que cuenta con estudiantes con discapacidad (**valoración de respuestas con escala de opiniones**)

	MDA	DA	ED	MED
a) Se relentiza el ritmo de aprendizaje	2	15	19	4
b) Los alumnos con discapacidad no consiguen cumplir los objetivos Propuestos	2	6	18	7
c) Se reducen los objetivos de aprendizaje para todos los alumnos	2	6	22	9
d) Se reducen los objetivos de aprendizaje sólo para los alumnos con discapacidad	3	11	17	4
e) No hay diferencias con la docencia a otros grupos	3	10	15	6

- 5-Ante la presencia en las aulas de personas con discapacidad, la estrategia del profesorado debe ser: (**valoración de respuestas con escala de opiniones**)

	MDA	DA	ED	MED
a) El profesorado ha de adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes	18	18	7	1
b) El profesorado ha de adaptarse en algunos casos, dependiendo de la discapacidad del estudiante	2	8	9	6
c) El profesorado debe impartir su docencia siempre de la misma forma independientemente de los estudiantes con los que cuente	4	3	5	12

- 6-Afecta o afectaría la incorporación de personas con discapacidad a la actividad docente:
 - a-No afecta a la docencia: **18**
 - b-Tiene un efecto beneficioso: **18**
 - c-Dificulta la actividad docente durante el curso: **6**
- 7- Consideran que la presencia en el grupo de estudiantes con discapacidad afecta el resto de los alumnos.
 - a-Sí, de forma negativa: **3**
 - b-El efecto es positivo: **28**
 - c-No tiene ningún efecto: **7**
- 8-Consideran que la relación profesor/estudiante debe ser diferente cuando se cuenta con estudiantes con discapacidad:
 - a-Sí: **11**
 - b- No: **21**
 - c- Sólo en algunos casos: **11**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 110 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- 9-Opiniones referidas a si estudiantes con discapacidad deberían:
 - a-Ir a instituciones especializadas: **2**
 - b-Recibir apoyos especializados en la misma institución con el mismo currículum que el resto de los estudiantes: **18**
 - c-Recibir apoyos especializados en la misma institución con un currículum adaptado: **24**
 - d-Recibir apoyos especializados en instituciones específicas con currículum adaptado: **6**
 - e-Participar en un currículum único para todos los alumnos: **1**
- 10-Actuación de la Institución respecto a estos estudiantes, cuando se tiene o se ha tenido estudiantes con discapacidad
 - a-Prefiere derivarlos a instituciones especializadas: **2**
 - b-Posee un proyecto educativo para atender las necesidades de estos estudiantes: **15**
 - c-No tiene establecida ninguna política específica y delega las decisiones correspondientes en cada profesor: **16**
 - d-En la Institución no ha habido ni hay actualmente estudiantes con discapacidad: **5**
- 11-Existen acciones con otros profesores de la Institución para propiciar la integración de personas con discapacidad
 - a-Sí, informalmente: **5**
 - b- Sí, institucionalmente: **11**
 - c-No existen acciones mancomunadas: **19**
- 12-Cuenta la Institución con herramientas tecnológicas específicas para impartir docencia a estudiantes con discapacidad
 - a-Sí: **6**
 - b- No: **28**
- 12.1.-**(Si la respuesta 12 es afirmativa)** se seleccionan las siguientes opciones
 - a- Pizarras digitales: **2**
 - b- Ordenadores en aula: **4**
 - c- Software específico: **5**
 - d- Otro (por favor, especifique): **0**
- 13-Recursos que ayudarían a mejorar la docencia orientada a alumnos con discapacidad
 - a-Disponer de herramientas tecnológicas: **17**
 - b- Apoyo docente a la discapacidad: **40**
 - c-Ninguna: **0**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 111 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- 14- La Institución está adaptada para integrar a personas con discapacidad
 - a-Sí: **8**
 - b- No, aunque no ha impedido que pueda matricularse cualquier estudiante: **17**
 - c-Las barreras físicas, comunicacionales, de acceso a la información y actitudinales lo impiden: **2**
 - d- No, aunque la carencia de recursos humanos se ha superado con la colaboración de otros actores educativos: **6**
 - e-No, en algunos casos se ha impedido la matriculación de personas con discapacidad: **0**
 - f-Lo desconoce: **19**
- 15- La Institución cuenta con personal especializado que realiza tareas de apoyo
 - a-Sí, y son suficientes: **2**
 - b- Sí, y son insuficientes: **10**
 - c- No: **3**
 - d-Lo desconoce: **25**
- 16-Formación que debería recibir el profesorado para mejorar la docencia orientada a personas con discapacidad
 - a-Formación específica para cada discapacidad: **22**
 - b-Formación centrada en la diversidad y valores inclusivos: **27**
 - c-Conocer los recursos colaborativos que existen dentro de la institución o fuera de ella para cada tipo de discapacidad: **21**
 - d-No necesita adquirir más formación. La actual es suficiente: **0**
 - e-Otro (especifican):
 - Primero aclarar qué es discapacidad y de ahí partir
 - Según la discapacidad serán las discapacidades, existen algunas donde no se desarrollan las capacidades del niño discapacitado y requieren atención especial
 - Capacidad comunicativa y psicológica para el trato con el discapacitado
- 16.1.-Formación específica para cada discapacidad que debería recibir el profesorado para mejorar la docencia
 - a--Auditivas: **28**
 - b- Visuales: **31**
 - c- Motoras: **28**
 - d- Intelectuales/Cognitivas: **36**
 - e- Psíquicas: **27**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 112 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- 17.-Opciones seleccionadas consideradas necesarias para formarse y afrontar en mejores condiciones la educación de personas con discapacidad
 - a -Convivencia y habilidades afectivas, relación con los estudiantes y habilidades sociales: **16**
 - b-Trabajo colaborativo entre profesores, entre estudiantes y entre profesores y estudiantes: **18**
 - c-Organización escolar (eficacia escolar, objetivos y logros en el aprendizaje, etc.): **13**
 - d-Currículo y diversidad: **17**
 - e-Cultura escolar y valores inclusivos: **12**
 - f-Inclusión educativa, social y laboral: dificultades y barreras en la integración de personas con discapacidad: **21**
 - g-Recursos internos y externos para la inclusión e integración de personas con discapacidad: **24**
 - h-Utilización de recursos tecnológicos para la docencia: **18**
 - i-Utilización de recursos materiales docentes para la integración de personas con discapacidad: **26**
 - j-Adaptaciones y apoyos para la integración de personas con discapacidad: **27**
 - k-Otro (especifican):
 - 1º-Partiendo de los distintos términos: DISCAPACIDAD, CAPACIDADES DIFERENTES, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
 - 2º-Aclaración y unificación de criterios
 - 3º-Bibliografía relacionada con el abordaje pedagógico
 - 4º-Diferencias entre integración e inclusión
 - 5º-Protocolos para guiar en casos de derivación
 - 6º: Normativa relacionada con la problemática
 - Profesores con especialización en el aprendizaje y enseñanza del conocimiento
 - Saber comunicarse con el discapacitado, con empatía, conociendo sus tiempos y su disponibilidad volitiva

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

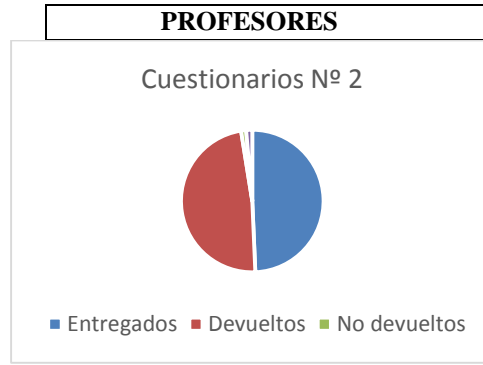
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 113 |

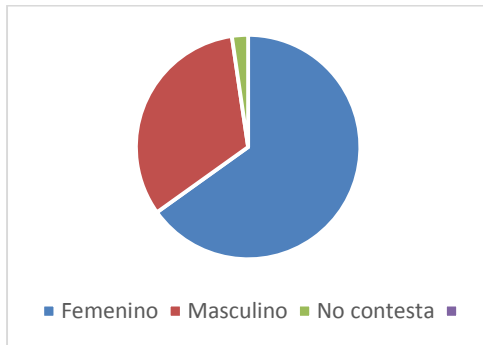


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

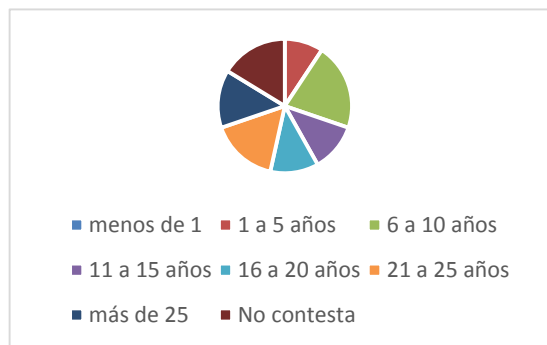
ANÁLISIS GRAFICOS: ANÁLISIS CUESTIONARIO Nº 2



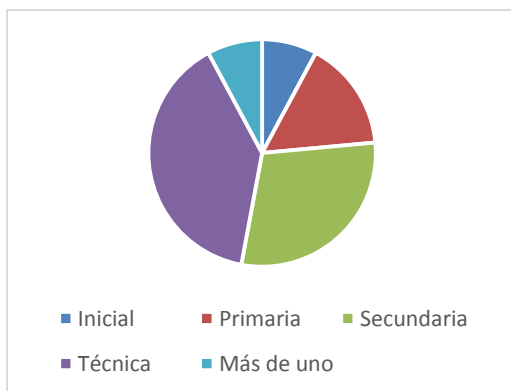
.Sexo



.Tiempo ejerciendo docencia



. Nivel en formación docente o técnica en el que ejerce docencia



.Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y a poyo educativo a personas con discapacidad



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

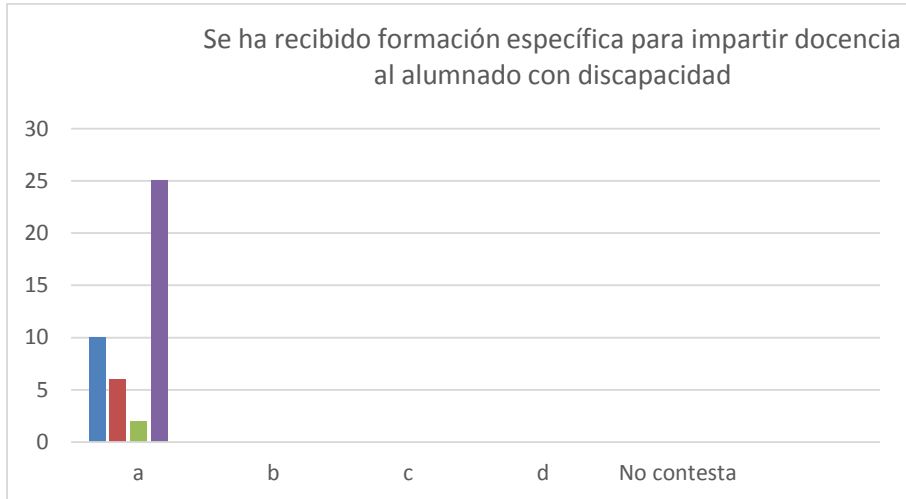
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 114 |

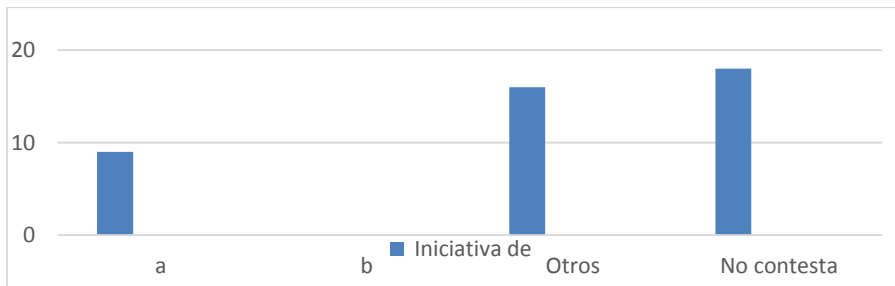


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

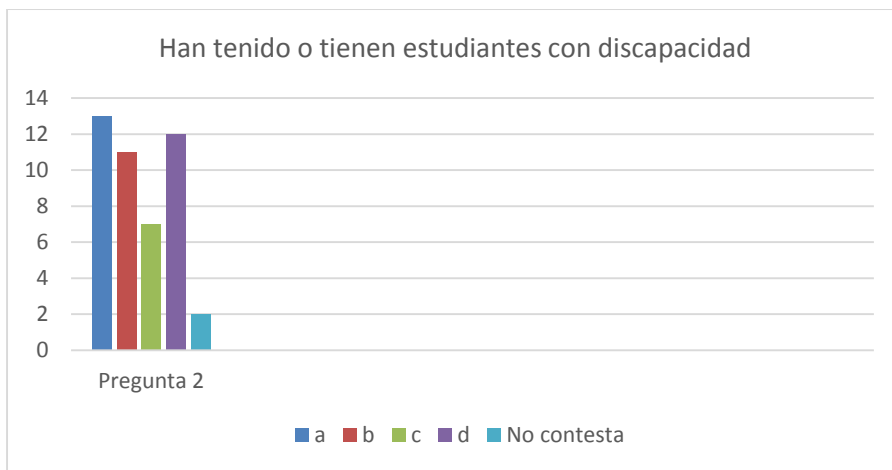
• **Pregunta Nº 1**



Pregunta Nº 1.1.



• **Pregunta Nº 2**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

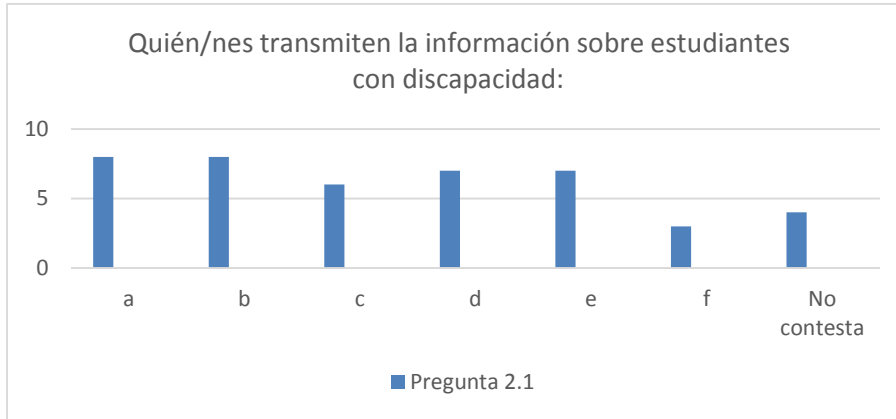
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 115 |

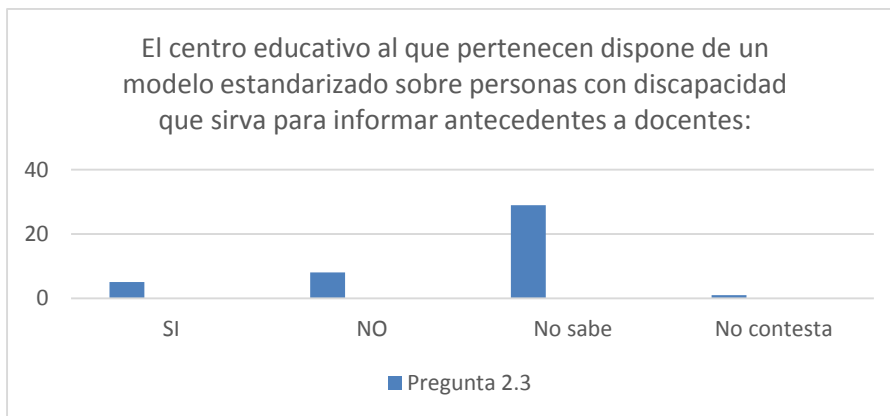


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

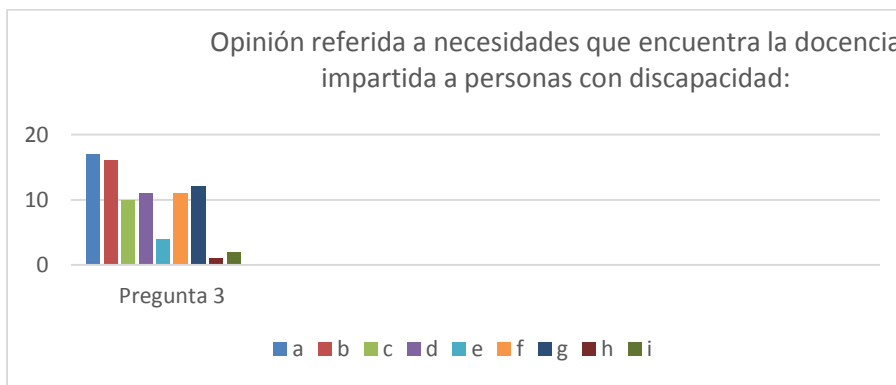
Pregunta Nº 2.1.



Pregunta Nº 2.3.



• **Pregunta Nº 3**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

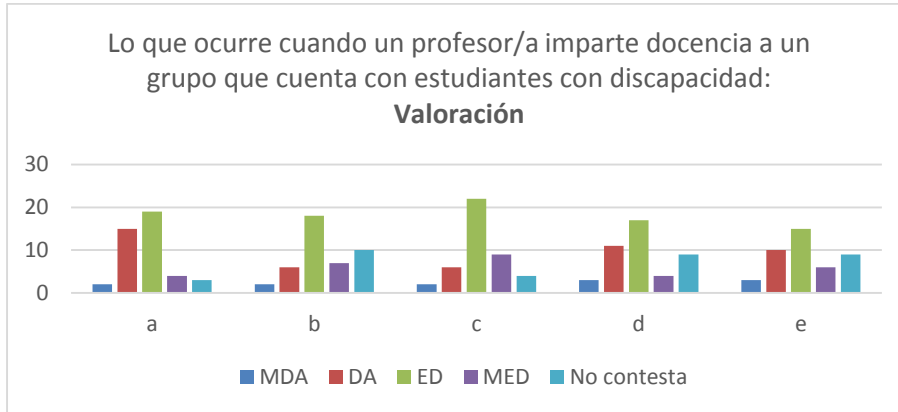
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 116 |

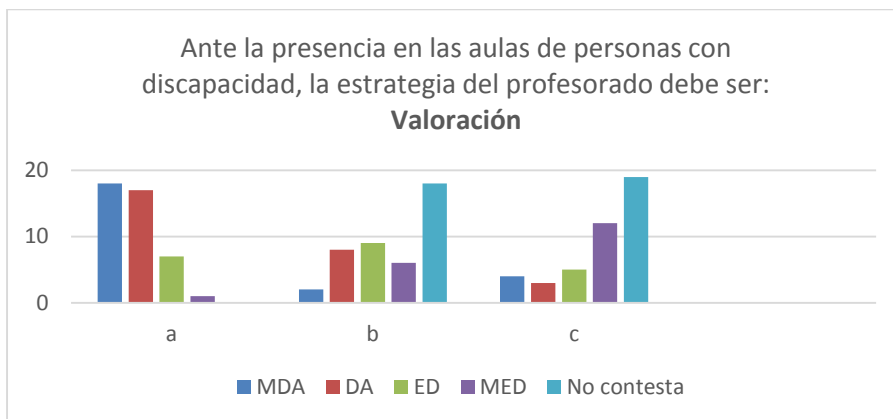


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

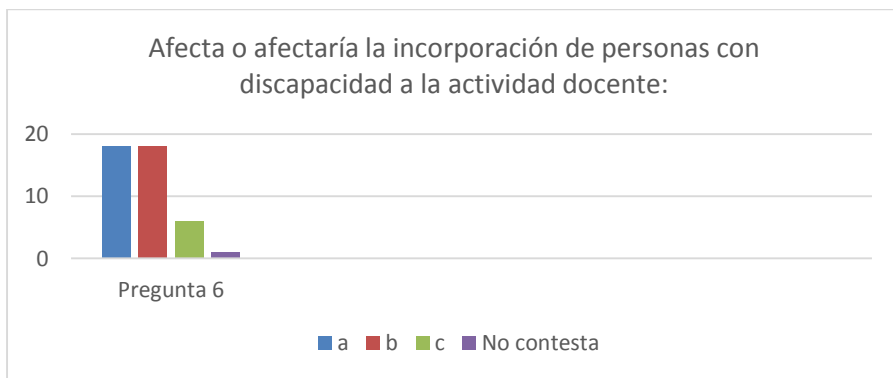
• **Pregunta Nº 4**



• **Pregunta Nº 5**



• **Pregunta Nº 6**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

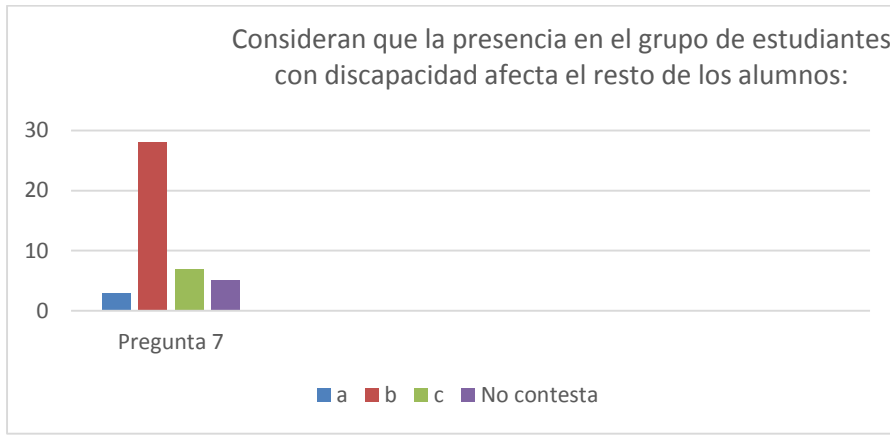
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 117 |

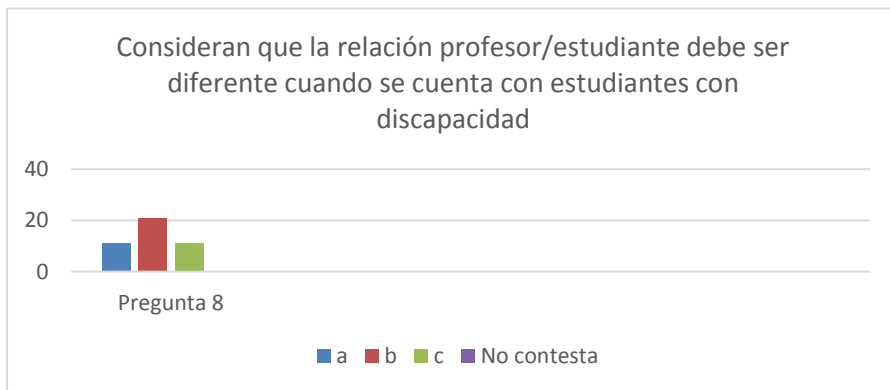


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

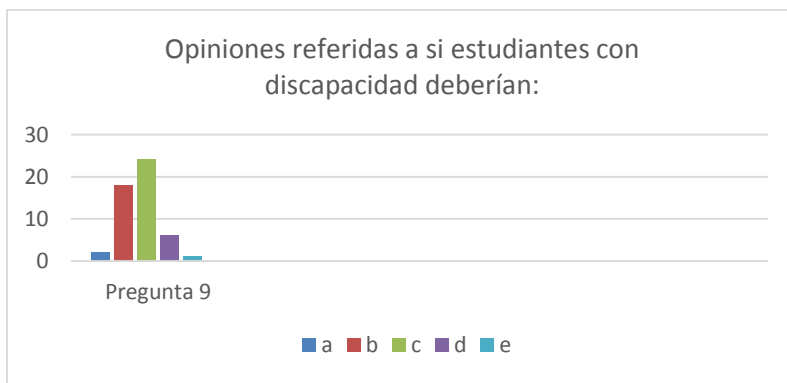
- **Pregunta Nº 7**



- **Pregunta Nº 8**



- **Pregunta Nº 9**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

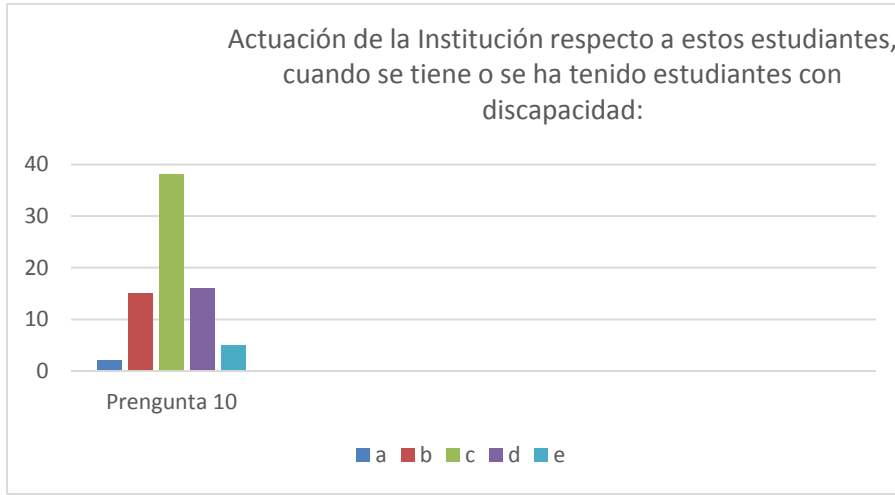
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 118 |

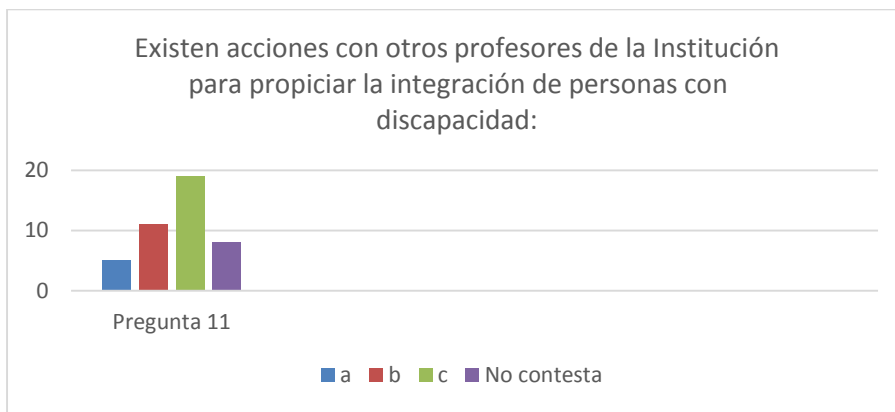


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

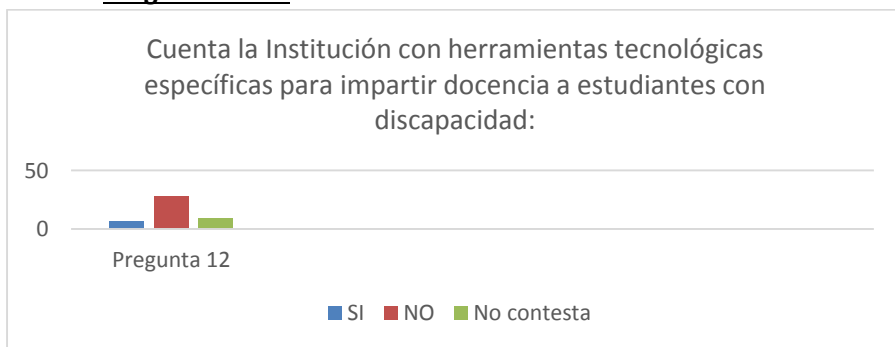
- **Pregunta Nº 10**



- **Pregunta Nº 11**



- **Pregunta Nº 12**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

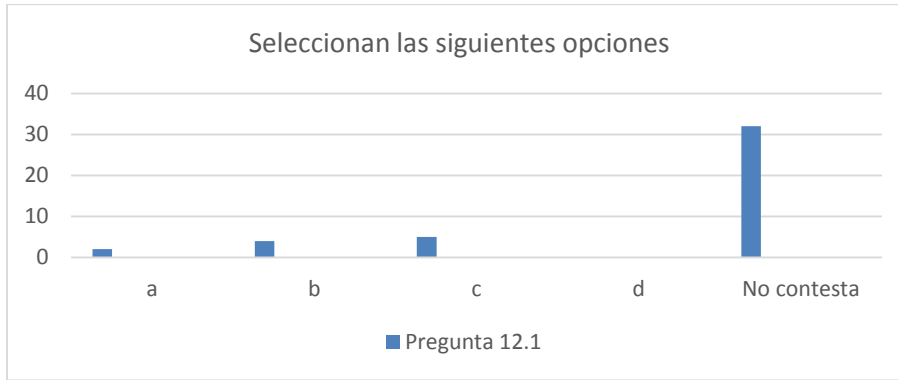
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 119 |

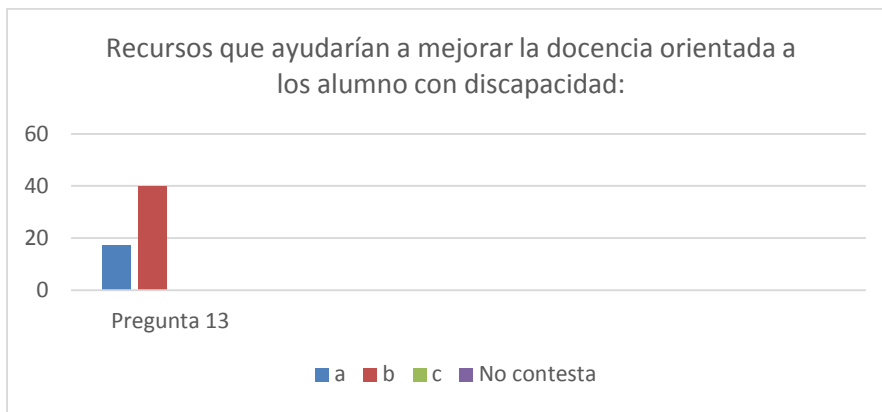


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

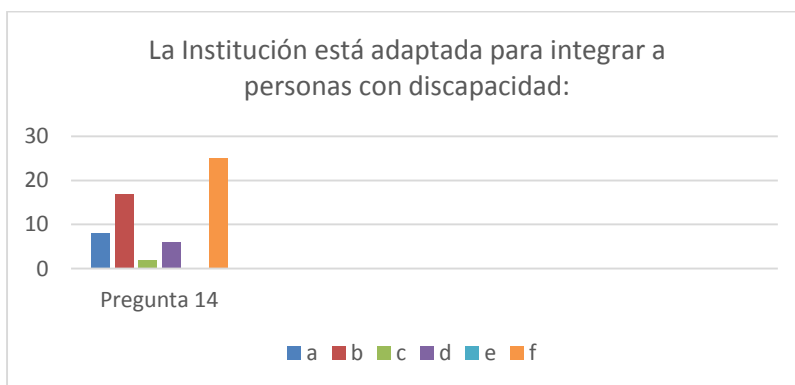
Pregunta Nº 12.1.: Seleccionan opciones si la respuesta a la pregunta 12 es afirmativa



- **Pregunta Nº 13**



- **Pregunta Nº 14**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional
Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

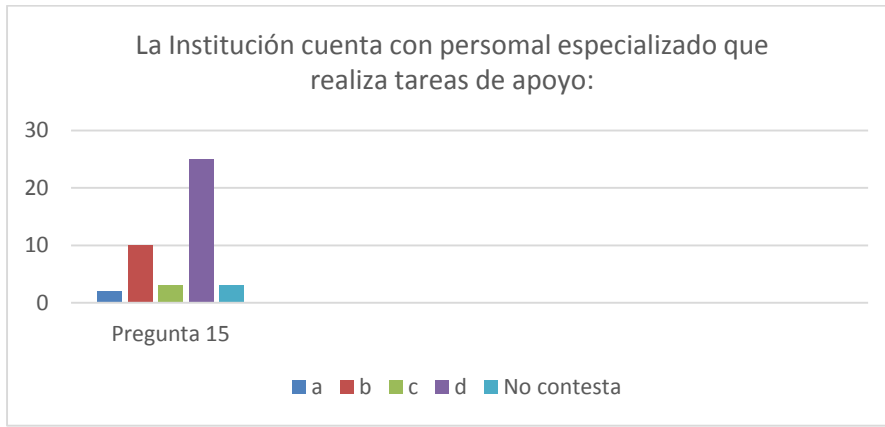
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 120 |

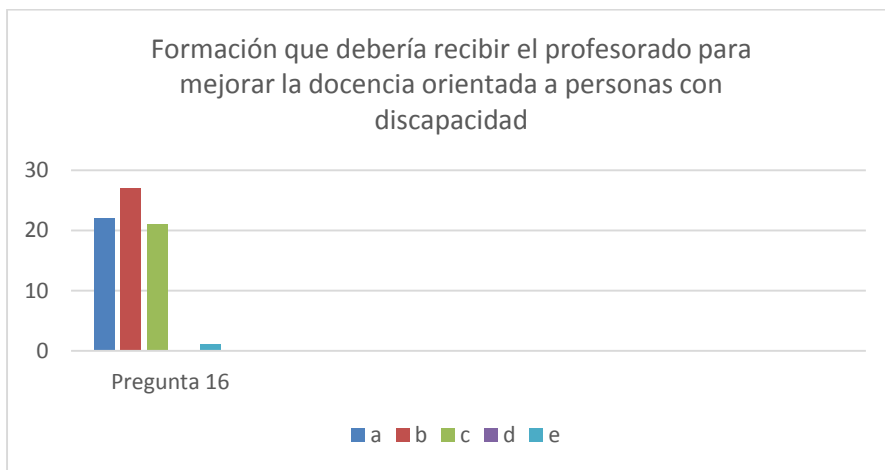


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Pregunta Nº 15**



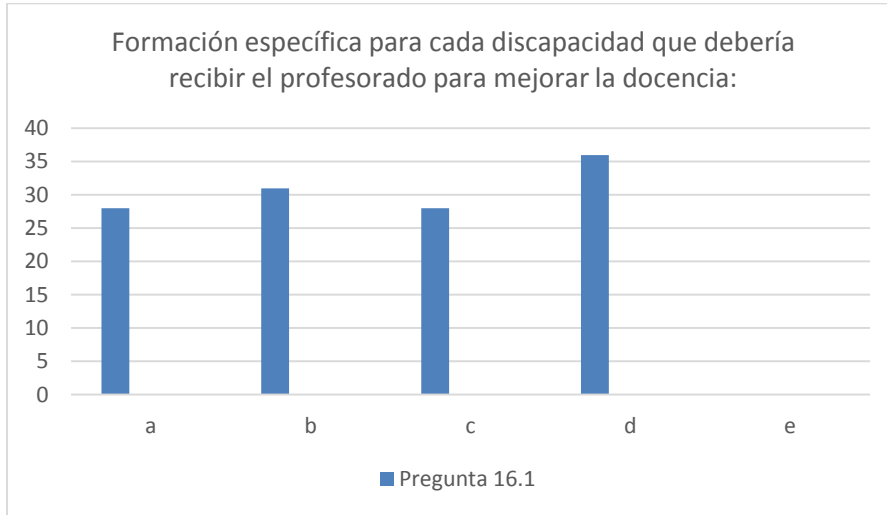
- **Pregunta Nº 16**



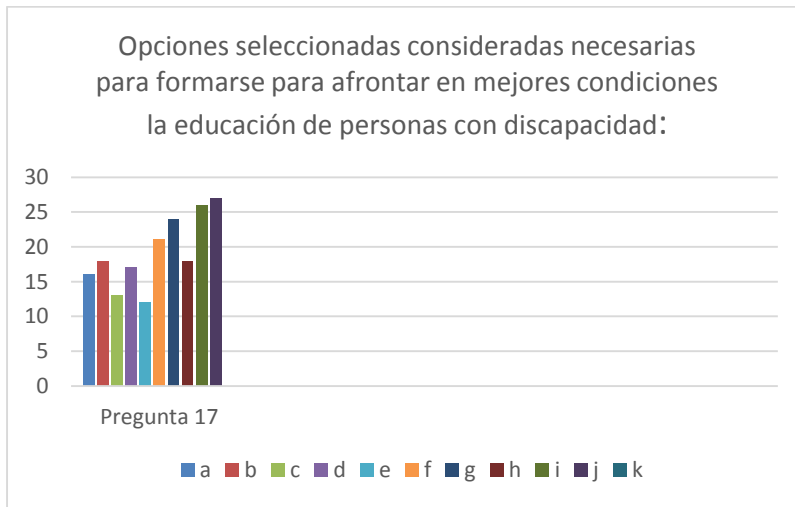


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Pregunta Nº 16.1.



- **Pregunta Nº 17**





Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Análisis Cuestionario Nº 3

CUERPO DE PROFESORES

- **Cuestionarios entregados: 38**
- **Cuestionarios devueltos: 32**

- Sexo: Femenino: **20** Masculino: **9**
- Tipo en proceso educativo ejerciendo docencia: -menos de 1 año: **0**
-entre 1 a 5 años: **7**
-entre 5 a 10 años: **4**
-entre 10 a 15 años: **0**.
-entre 15 a 20 años: **7**
-entre 20 a 25 años: **5**
-más de 25 años: **3**
- Nivel en formación docente o técnica en el que ejerce docencia: -Inicial: **4**
-Primaria: **8**
-Secundaria: **16**
-Técnica: **13**
- Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad: -Nula: **8**
-Escasa: **16**
-Suficiente: **7**
-Destacada: **1**
- Opciones seleccionadas por profesores ante frases planteadas:

ITEMS	1-MED	2-ED	3-I	4-DA	5-MDA
1	1	4	5	11	10
2	2	3	1	11	12
3	0	0	4	12	11
4	1	0	1	13	14
5	5	12	4	6	5
6	0	5	0	12	12
7	3	13	1	9	5
8	1	7	6	8	9
9	2	14	3	11	12
10	0	2	0	13	14

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 123 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

11	8	14	7	2	1
12	10	10	8	0	1
13	5	7	11	6	1
14	4	11	9	5	1
15	6	6	9	8	1
16	3	7	11	7	2
17	1	8	9	8	4
18	11	10	4	3	1
19	4	3	5	11	8
20	0	1	3	13	15
ITEMS	1-MED	2-ED	3-I	4-DA	5-MDA
21	2	1	9	13	5
22	1	0	1	19	11
23	1	1	3	13	13
24	4	12	3	9	4
25	4	4	12	10	2

- Responden si han trabajado o tenido contacto alguna vez con personas con discapacidad (auditiva, visual, motora, intelectual) SI: **23** NO: **6**
- En caso afirmativo del interrogante anterior, seleccionan tipo de contacto:
 - Trabajo: **21**
 - Contacto directo: **3**
 - Otros: **2**

❖ **Se presentan a continuación frases presentadas a los encuestados:**

- 1- El reto que representa estar en una clase normalizada estimula el desarrollo integral de la persona con discapacidad
- 2- La formación sobre la temática de personas con discapacidad compete a todos los profesores
- 3- La integración de personas con discapacidad posibilita vigencia al paradigma de educación basada en la diversidad
- 4- La integración de personas con discapacidad favorece la comprensión y la aceptación de la diferencia
- 5- La persona con discapacidad no puede enfrentarse a los desafíos que plantea vivir en una sociedad integrada en igualdad de condiciones
- 6- La integración socio-educativa favorece el tránsito al mundo laboral de la persona con discapacidad
- 7- Creo que la formación de personas con discapacidad es responsabilidad de los especialistas

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 124 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- 8- Los responsables en la elaboración de las adaptaciones curriculares deben ser especialistas, no los profesores
- 9- Los responsables de la puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares deben ser docentes del aula ordinaria
- 10- Los especialistas y profesores de espacios curriculares deben ayudar en la elaboración, puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares
- 11- Creo que la Institución ofrece la suficiente formación para que los profesores amplíen su conocimiento sobre educación a personas con discapacidad
- 12- En la institución, hay suficiente personal especializado para atender a personas con discapacidad
- 13- La organización institucional contempla la incorporación de apoyos y adaptaciones para el trabajo de los equipos docentes
- 14- Existen espacios curriculares suficientes para atender las necesidades educativas, sociales y laborales de personas con discapacidad
- 15- Hay barreras en la institución en la que me desempeño que dificultan el trabajo con personas con discapacidad
- 16- Creo que las personas con discapacidad están preparadas para incorporarse sin problemas académica, social o laboralmente en la Institución
- 17- Creo que la integración educativa-social y laboral responde más a una política común de la Institución que a iniciativas individuales del personal docente
- 18- Los apoyos y adaptaciones que requieren personas con discapacidad irá en detrimento de tareas que realizan personas sin discapacidad
- 19- La integración de personas con discapacidad está afectada por creencias y prejuicios ligados a la misma
- 20- La integración es una práctica socio-educativa deseable
- 21- El comportamiento de personas con discapacidad requiere observación en clases ordinarias
- 22- La imagen social de personas con discapacidad mejora a través de la interacción con el grupo
- 23- En general, la integración es un práctica educativa deseable
- 24- Es difícil un comportamiento típico en una clase ordinaria a la que asisten personas con discapacidad
- 25- A las personas con discapacidad no les preocupa demasiado ser diferentes, a no ser que se les haga competir con los demás

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

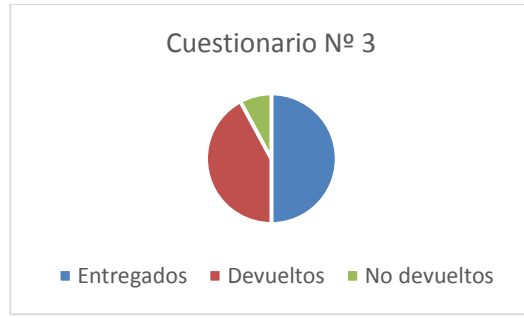
Página 125 |



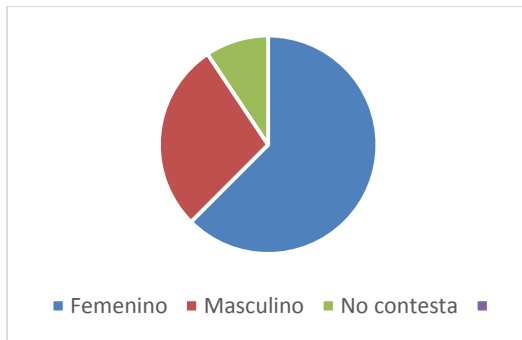
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº3

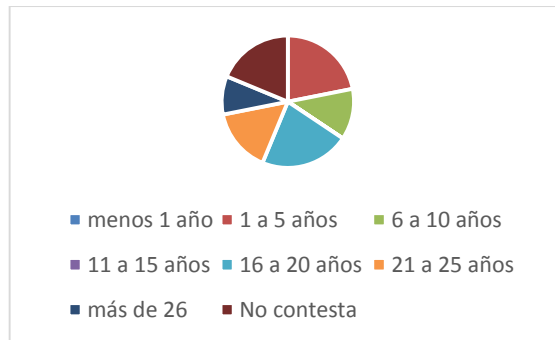
PROFESORES



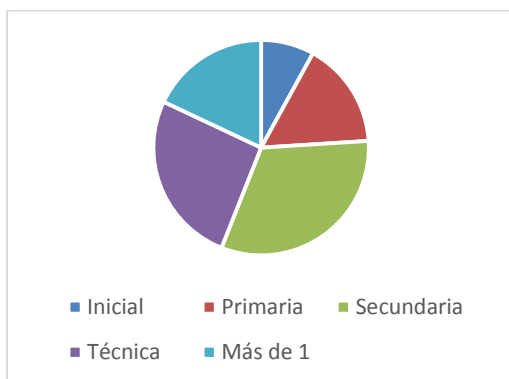
.Sexo



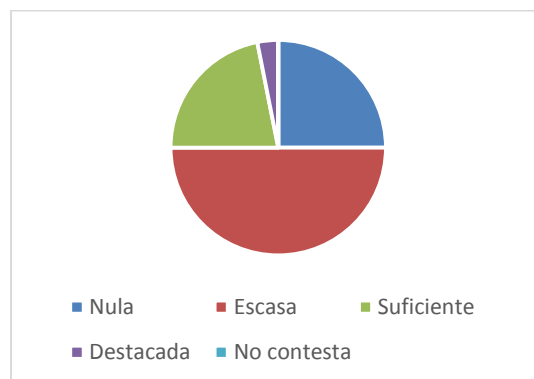
.Tiempo ejerciendo docencia



.Nivel en formación docente o técnica en el que ejerce docencia:



.Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

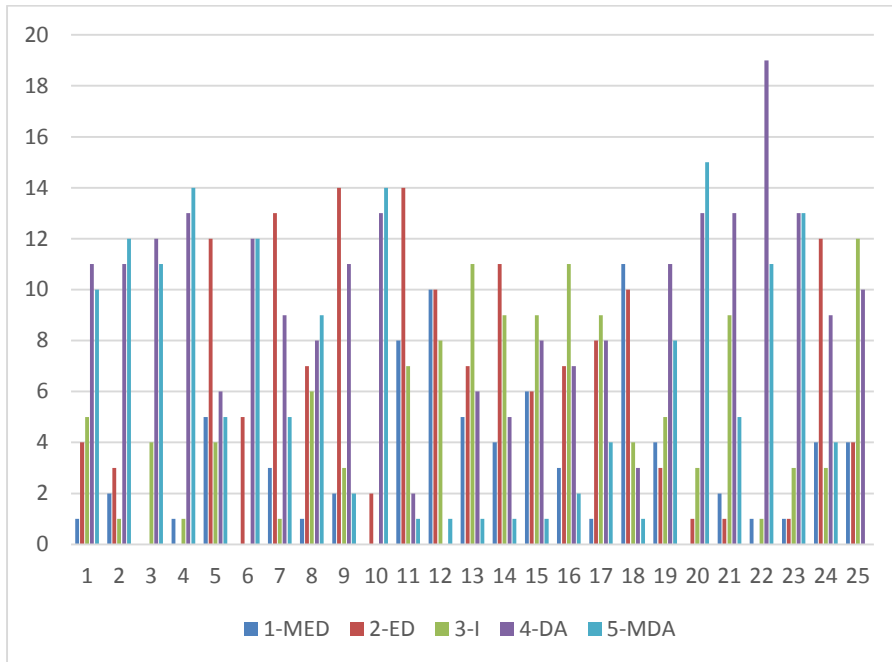
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 126 |

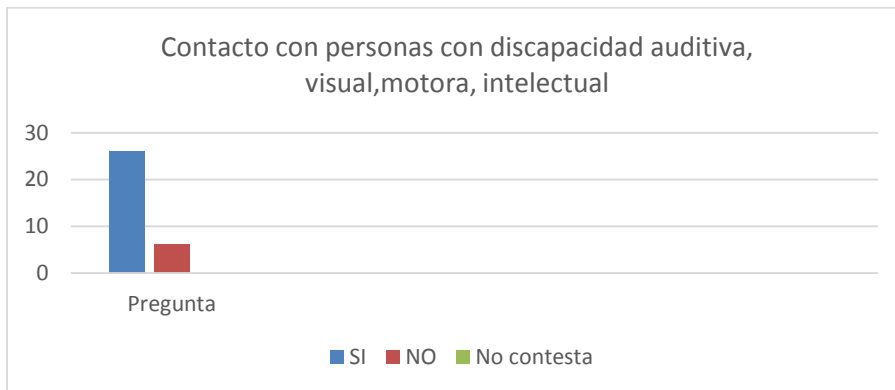


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
 San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
 Tel: (0263) 4442078
 Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Pregunta Nº 1:** Opciones seleccionadas por profesores ante frases planteadas



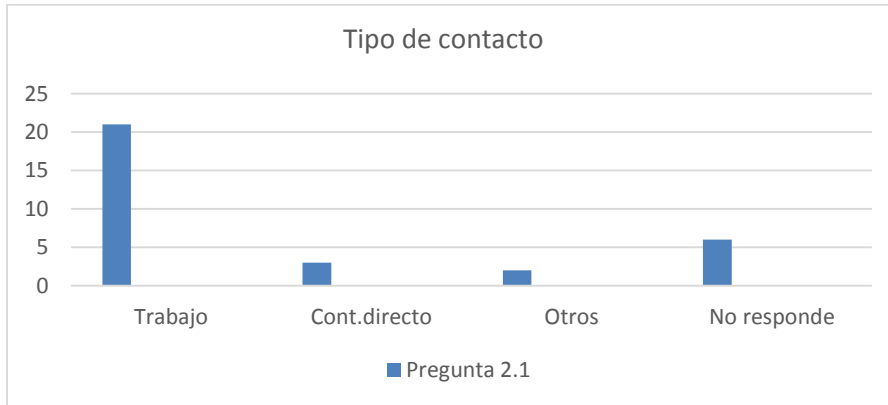
- **Pregunta Nº 2:**





Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Pregunta Nº 2.1. En caso afirmativo de la pregunta Nº 2



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 128 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Análisis Cuestionario Nº 4

CLAUSTRO NO DOCENTE

PROTOCOLO 1

➤ **Cuestionarios entregados: 20**

➤ **Cuestionarios devueltos: 11**

- Antigüedad en años: -menos de 1 año: **1**
-entre 2- 5 años: **2**
-entre 6-10 años: **4**
-entre 11-15 años: **1**
-entre 16-20 años: **1**
-entre 21-25 años: **1**
-más de 26 años: **2**
- Edad: -entre 20-29 años: **2**
-entre 30-39 años: **2**
-entre 40-49 años: **5**
-entre 50-59 años: **1**
-más de 60 años: **0**
- Sexo: Masculino: **3** Femenino: **8**
- Situación de revista: -1-Titular: **4**
-2-Suplente: **7**
-3-Interino: **0**
- Función: -1-Administrativo: **3**
-2-Bedel: **6**
-3-Bibliotecario: **2**
-4-Técnico: **0**
-5-Otro: **0**
- Nivel Educativo: -Primario **1-I: 0 2-C: 0**
-Secundario **3-I: 0 4-C: 1**
-Terciario no universitario **5-I: 1 6-C: 7**
-Carrera de grado no universitario **7-I: 1 8-C: 0**
-Carrera de Posgrado **9-I: 0 10-C: 0**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 129 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- 1-Conocimiento de asistencia a la institución en la que se desempeñan de personas con discapacidad integradas socialmente
 - 1-Si: **0**
 - 2-Medianamente: **0**
 - 3-Poco: **0**
 - 4-No: **6**
 - 8-No sabe: **5**
 - 9-No contesta: **0**
- 2-Conocimiento de concurrencia a la Institución en la que se desempeñan de personas con discapacidad integradas laboralmente
 - 1-Si: **0**
 - 2-Medianamente: **0**
 - 3-Poco: **0**
 - 4-No: **6**
 - 8-No sabe: **5**
 - 9-No contesta: **0**
- 3-Conocimiento de Marco legal para la integración de personas con discapacidad en instituciones públicas y/o privadas
 - 1-Si: **0**
 - 2-Medianamente: **4**
 - 3-Poco: **0**
 - 4-No: **5**
 - 8-No sabe: **1**
 - 9-No contesta: **1**
- 4-Las fortalezas del desempeño administrativo en la que se desempeñan se deben a:
 - 1-Compromiso de la institución: **11**
 - 2-Conocimiento de los objetivos funcionales de cada sector: **4**
 - 3-Normativas acordes al desarrollo del sector: **1**
 - 4-Estructura administrativa acorde a los objetivos del sector: **2**
 - 5-Capacitación adecuada a cargo desempeñado: **6**
 - 6-Posibilidad de aprendizaje de la experiencia: **2**
 - 7-Buena comunicación sectorial e intersectorial: **4**
 - 8-Comprensión de los objetivos institucionales y su desarrollo: **2**
 - 9-Flexibilidad en la realización de las tareas: **5**
 - 10-Buena predisposición a los cambios: **7**
 - 11-Adecuados recursos tecnológicos: **6**
 - 12-Coordinación intersectorial para el alcance de los objetivos: **1**
 - 13-Circuitos administrativos adecuados para una gestión eficiente: **2**
 - 14-Otros: **0**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 130 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

16-Ninguno: **0**

17-No sabe: **0**

18-No contesta: **0**

- 5-Las debilidades del desempeño administrativo en la institución en la que se desempeñan se deben a:

1-Existe una escasa articulación tarea-tecnología: **0**

2-El sistema informático no permite mejorar la eficiencia de tareas administrativas: **3**

3-Las tareas se segmentan en parcelas de responsabilidad individual: **3**

4-El esquema burocrático de división de trabajo resulta en un deficiente criterio de distribución de la planta: **0**

5-Falta de personal administrativo formado: **0**

6-Falta de recursos tecnológicos o inadecuado uso de los mismos: **0**

7-Falta de manuales de procedimientos que determinen con claridad las funciones y las atribuciones de cada cargo: **5**

8-Falta de evaluación del desempeño del personal mediante un instrumento consensuado: **1**

9-Falta de motivación para el desempeño de la tarea: **0**

10-Falta de aplicación de las normativas vigentes: **0**

11-Falta de una política clara de Recursos Humanos: **0**

12-Problemas en la comunicación: **4**

13-Falta de coordinación entre sectores administrativos: **0**

14-Otros: **1**

16-Ninguno: **2**

17-No sabe: **0**

18-No contesta: **1**

Formación y Capacitación

- 6-Han realizado cursos de capacitación en la Institución en la que se desempeñan:

1-Si: **9**

2-No: **2**

8-No sabe: **0**

9-No contesta: **0**

- 7-Consideran si las instancias de capacitación ofrecidas por la Institución en los 2(dos) últimos años son adecuados a las necesidades de su sector:

1-Si: **3**

2-Medianamente: **0**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 131 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3-Poco: **2**

4-No: **4**

8-No sabe: **2**

9-No contesta: **0**

- 8-Consideran si la Institución en la que se desempeñan está preparada para la integración académica, social y laboral de personas con discapacidad:
 - 1-Si: **4**
 - 2-Medianamente: **1**
 - 3-Poco: **1**
 - 4-No: **2**
 - 8-No sabe: **2**
 - 9-No contesta: **1**
- 9-Mecanismos que consideran más importantes para la formación continua que puede ofrecer la Institución para estudiantes, profesores, bedeles, administrativos, técnicos, bibliotecarios
 - 1-Cursos cortos específicos: **10**
 - 2-Carreras de grado: **1**
 - 3-Carreras técnicas: **0**
 - 4-Posgrados: **0**
- 10-Han realizado alguna capacitación en los últimos años, fuera de la capacitación ofrecida en el lugar en el que se desempeñan:
 - 1-Si: **5**
 - 2-No: **6**
 - 8-No sabe: **0**
 - 9-No contesta: **0**
- 11-(Si la respuesta es Si en la pregunta 10) Consideran si pudieron aplicar los conocimientos adquiridos en su lugar de trabajo
 - 1-Si: **3**
 - 2-Medianamente: **0**
 - 3-Poco: **1**
 - 4-No: **1**
 - 8-No sabe: **0**
 - 9-No contesta: **0**
- 12-Consideran que la capacitación recibida ha contribuido a mejorar el desempeño en sus tareas habituales
 - 1-Si: **4**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 132 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

2-No: **1**

8-No sabe: **0**

9-No contesta: **0**

Infraestructura y Equipamiento

- **13- (Si la respuesta es No, No sabe o No contesta en la pregunta 10)** Consideran si el sector donde trabajan posee los recursos tecnológicos adecuados para la labor que allí desempeñan
 - 1-Si: **3**
 - 2-Medianamente: **1**
 - 3-Poco: **1**
 - 4-No: **2**
 - 8-No sabe: **0**
 - 9-No contesta: **0**
- **14-Consideran si la Infraestructura edilicia es accesible para personas con discapacidad**
 - 1-Si: **0**
 - 2-Medianamente: **1**
 - 3-Poco: **4**
 - 4-No: **6**
 - 8-No sabe: **0**
 - 9-No contesta: **0**
- **15-Consideran si los sistemas informáticos en uso han mejorado la eficiencia de las tareas de los diferentes circuitos administrativos**
 - 1-Si: **6**
 - 2-Medianamente: **3**
 - 3-Poco: **1**
 - 4-No: **1**
 - 8-No sabe: **0**
 - 9-No contesta: **0**
- **16-Consideran si el espacio físico destinado al sector en el que trabajan es adecuado para el desempeño de las tareas que realizan/rían personas con discapacidad**
 - 1-Si: **2**
 - 2-Medianamente: **1**
 - 3-Poco: **4**
 - 4-No: **4**
 - 8-No sabe: **0**
 - 9-No contesta: **0**
- **17-Selección que realizan dentro de los aspectos de seguridad en su lugar de trabajo:**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 133 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- ART: **3**
- Uso de matafuegos: **6**
- Existencia de disyuntores: **4**
- Salidas de emergencias: **10**
- Plan de evacuación de edificios: **11**
- 18-Se cumplen las normas de seguridad en su lugar de trabajo
 - 1-Si: **6**
 - 2-No: **1**
 - 8-No sabe: **3**
 - 9-No contesta: **1**
- 19- Conocen en profundidad los siguientes aspectos sobre accesibilidad e integración de personas con discapacidad:
 - 1-Accesibilidad de documentos y materiales de información y trabajo: **2**
 - 2-Accesibilidad de instalaciones y equipos de trabajo: **0**
 - 3-Accesibilidad a la web: **1**
 - 4-Adaptaciones (colaboración con cuerpos profesionales, participación de estudiantes, tecnologías de apoyo): **1**
 - 5-Revisión/actualización de servicios ofrecidos: **0**
 - 6-Adaptación e integración académica de la persona con discapacidad: **3**
 - 7-Adaptación e integración social de la persona con discapacidad: **2**
 - 8-Adaptación en el puesto de trabajo de la persona con discapacidad: **2**
 - 9-Desarrollo del personal: **1**
 - 10-Refuncionalización equipo rehabilitación basada en la comunidad: **0**
 - 11-Interacción/sensibilización de profesionales: **2**
 - 12-Medidas de apoyo especiales: **0**
 - 13-Publicación de eventos especiales: **0**
 - 14-Otros: **0**
 - 16-Ninguno: **0**
 - 17-No sabe: **4**
 - 18-No contesta: **4**
- 20-Recibieron capacitación (**en alguna de las opciones de la pregunta 19**)
 - 1-Si: **0**
 - 2-No: **10**

Comunicación Institucional

- 21-Se informan sobre objetivos institucionales en su área de trabajo a través de los siguientes medios:

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 134 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- 1-Encuentros con equipo de gestión: **8**
- 2-Encuentro con coordinadores de carrera: **2**
- 3-Encuentro con jefatura del área a la que pertenece: **1**
- 4-Encuentro con compañeros/as del área: **5**
- 5-Encuentro con profesionales equipo rehabilitación basada en la comunidad (RBC): **0**
- 6-Reglamentaciones y disposiciones institucionales: **5**
- 7-Otros: **0**
- 10-Ninguno: **0**
- 8-No sabe: **0**
- 9-No contesta: **1**

- 22-La comunicación en sus áreas de trabajo es fluida y clara en relación a los objetivos institucionales de la misma:
 - 1-Si: **5**
 - 2-Medianamente: **2**
 - 3-Poco: **2**
 - 4-No: **2**
 - 8-No sabe: **0**
 - 9-No contesta: **0**
- 23-La frecuencia en que se realizan encuentros con personal del sector para organizar el trabajo del área es:
 - 1-Semanalmente: **1**
 - 2-Quincenalmente: **0**
 - 3-Mensualmente: **1**
 - 4-Trimestralmente: **0**
 - 5-Dos veces al año: **2**
 - 6-Una vez al año: **4**
 - 7-Nunca: **2**

Propuestas para el mejoramiento

- 24-Enuncian las siguientes propuestas que según su criterio permitirían lograr un mejor funcionamiento de su área/sector:
 - Mayor comunicación, bajada clara al sector de las decisiones que se toman, para que luego sean informadas al alumno con claridad
 - Mejora del equipamiento
 - Capacitación de leyes para poder manejarse con los alumnos en ciertos problemas

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 135 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Capacitación en informática
- Que se realicen cursos de informática en horario de trabajo para agilizar nuestras tareas
- Dejar por escrito (claro y entendible) las metas, los objetivos y metodología a utilizar
- Reuniones con mayor frecuencia con equipo directivo y de coordinación
- Coordinar más reuniones de trabajo
- Establecer un mecanismo uniforme de trabajo
- Es un lugar cómodo, están a gusto
- Más personal
- Más oficinas
- Realizar en forma periódica reuniones con el equipo de gestión, bedel y preceptores de la institución
- Mejorar el sistema informático

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 136 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Análisis Cuestionario Nº 4

CLAUSTRO NO DOCENTE

PROTOCOLO 2

➤ **Protocolos entregados: 20**

➤ **Protocolos devueltos: 11**

- 1- Tienen contacto con personas con discapacidad: -SI: **3**
-NO: **8**
- 2- En caso afirmativo de la pregunta 1, señalan:
 - a) Razón del contacto
 - 1-Familiar: **2**
 - 2-Laboral: **1**
 - 3-Asistencial: **0**
 - 4-Ocio/Amistad: **0**
 - 5-Otras razones: **0**
 - b) Frecuencia del contacto
 - 1-Casi permanente:
 - 2-Habitual: **2**
 - 3-Frecuente: **1**
 - 4-Esporádica: **0**
 - c) Tipo de discapacidad
 - 1-Física: **1**
 - 2-Auditiva:
 - 3-Visual: **2**
 - 4-Motora: **2**
 - 5-Intelectual: **1**
 - 6-Psíquica: **0**
- 3- Teniendo en cuenta las funciones en relación al puesto de trabajo enumeradas en cada consigna que se expresa a continuación, responden:
 - Enumeran tareas y/o actividades que una **persona con discapacidad visual** realiza/ría en uno de los siguientes puestos, en un entorno normalizado (integrado):
SECRETARIO/BEDEL/BIBLIOTECARIO/ADMINISTRATIVO/CELADOR
-No contesta: **5**
-Contestas sin especificar función:

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 137 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- .Tener libros especiales para estos alumnos
- .Tener computadora especial
- .Limpieza y orden de cada curso
- .Orden y control de legajos
- .Control y mantenimiento de material bibliográfico
- Contestan delimitando funciones y actividades:
 - .Administrativo:** recepción de parciales, acomodamiento de los parciales, atención al público para dar información y atender el teléfono
 - .Administrativo:** en la parte administrativa se dan los medios para que pueda desenvolverse bien
- Enumeran tareas y/o actividades que una **persona con discapacidad motora** realiza/ría en uno de los siguientes puestos, en un entorno normalizado (integrado): SECRETARIO/BEDEL/BIBLIOTECARIO/ADMINISTRATIVO/CELADOR
 - No contesta: **6**
 - Contestan sin especificar función:
 - .Completar formularios
 - .Cargar notas en la computadora
 - .Realizar la inscripción de alumnos
 - .Control y realización de planillas de alumnos
 - .Orden de planillas y realización de las mismas
 - .Todo lo referido a tareas de informática
 - Contestan delimitando funciones y actividades:
 - .Secretario:** atención al público, atención del teléfono, recepción de parciales
 - .Cualquiera de las actividades, las más complicadas será la de **Celador**
- Enumeran tareas y/o actividades que una **persona con discapacidad auditiva** realiza/ría en uno de los siguientes puestos, en un entorno normalizado (integrado): SECRETARIO/BEDEL/BIBLIOTECARIO/ADMINISTRATIVO/CELADOR
 - No contestan: **6**
 - Contestan sin especificar función:
 - .Completar libro matriz
 - .Elaboración de horarios de profesores
 - .Cartelera
 - .Atender la biblioteca
 - .Control de libros y documentación
 - .Trabajos referidos a orden y limpieza
 - Contestan delimitando funciones

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 138 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

.**Celador**: limpieza de la institución

.**Bedel, Bibliotecario, Administrativo**: no especifican actividades

- Enumeran tareas y/o actividades que una **persona con discapacidad intelectual** realiza/ría en uno de los siguientes puestos, en un entorno normalizado (integrado): SECRETARIO/BEDEL/BIBLIOTECARIO/ADMINISTRATIVO/CELADOR
 - No contesta: **7**
 - Contestan sin especificar funciones:
 - .Tareas de limpieza
 - .Orden y limpieza del establecimiento
 - .Control de biblioteca
 - .Tareas repetidas o notificaciones
- Enumeran tareas y/o actividades que una **persona con discapacidad psíquica** realiza/ría en uno de los siguientes puestos, en un entorno normalizado (integrado): SECRETARIO/BEDEL/BIBLIOTECARIO/ADMINISTRATIVO/CELADOR
 - No contesta: **7**
 - Contestan sin especificar función:
 - .Orden y limpieza
 - .Control de biblioteca
 - .Tareas repetidas o notificaciones
- 4- Señalan quien/es a su criterio realizan/realizarían acompañamiento y apoyo a personas con discapacidad integrada laboralmente en entornos educativos normalizados:
 - 1-Todos los actores institucionales: **9**
 - 2-Acompañante terapéutico: **3**
 - 3-Psicólogo: **2**
 - 4-Fonaudiólogo: **1**
 - 5-Profesores: **1**
 - 6-Asistente social: **2**
 - 7-Psicopedagogo: **1**
 - 8-Terapeutas: **2**
 - 9-Agentes sociales: **2**
 - 10-Estudiantes: **1**
 - 11-Bedeles: **1**
 - 12-Secretarios: **1**
 - 13-Técnicos: **1**
 - 14-Bibliotecarios: **1**
 - 15-Administrativos: **1**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 139 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

16-Regente: **1**

17-Rector: **1**

18-Director: **1**

19-Ninguno: **0**

20-Otros: **0**

- 5- Consideran con que cuentan/contarían personas con discapacidad integradas social y laboralmente en la Institución:

1-Accesibilidad física: **1**

2-Accesibilidad tecnológica: **3**

3-Adaptación del entorno: **4**

4-Compromiso institucional: **7**

5-Acompañamiento y orientación: **3**

6-Seguimiento del proceso: **1**

7-Igualdad de oportunidades: **4**

8-Adecuación a puesto y la tarea: **2**

9-Supervisión por equipo de profesionales: **1**

10-Integración de compañeros de trabajo: **5**

11-Oportunidad para desempeñarse laboralmente: **5**

12-Oportunidades para desarrollarse socialmente: **5**

13-Otras: **0**

- 6- Consideran quién/quienes realizan/rían el seguimiento de personas con discapacidad integradas educativa, social y laboralmente en instituciones educativas:

1-Equipo de RBC (rehabilitación basada en la comunidad): **6**

2-Personal de salud externo a la institución: **4**

3 -Gabinete de orientación: **7**

4-Equipo de gestión: **7**

5-Bedeles: **2**

6-Profesores: **2**

7-Administrativos: **2**

8-Otros: **0**

- 7-Consideran cuál/les son recursos inmediatos que la Institución en la que se desempeñan debe disponer, adquirir, refuncionalizar, para garantizar accesibilidad de personas con discapacidad:

1-Espacio físico: **5**

2-Infraestructura: **8**

3-Aulas: **2**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 140 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

4-Laboratorios: **2**

5-Baños: **7**

6-Tecnológicos: **2**

7-Material didáctico: **3**

8-Material de apoyo: **2**

9-Rampas: **5**

10-Ascensores: **9**

11-Escritores: **3**

12-Pasillos: **3**

13-Otros:

- 8-Barreras que consideran significativas en la integración de personas con discapacidad:

1-Comunicacionales: **5**

2-Actitudinales: **5**

3-De acceso a la información: **2**

4-Físicas: **3**

5-Otras: **1**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 141 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Análisis Cuestionario Nº 4

CLAUSTRO NO DOCENTE

PROTOCOLO 3

- **Protocolos entregados: 20**
- **Protocolos devueltos: 11**
- **Protocolos completados siguiendo consignas: 2**

EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DE APOYO EN PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

- Valoran todos los ítems teniendo en cuenta los apoyos que son/serían necesarios para que una persona con discapacidad se integre laboral y socialmente en la Institución
- Complimentan ítems, incluso si la persona con discapacidad está o no realizando actualmente todas o algunas actividades que se examinan
- Evalúan necesidades de apoyo, en personas con discapacidad:
 - Visual
 - Auditiva
 - Motriz
 - Intelectual
 - Psíquica
- Indican en cada caso, en una escala de **0 a 4**, la Frecuencia, Duración e Intensidad de los apoyos requeridos, teniendo en cuenta la Tabla siguiente:

• Frecuencia	Duración	Intensidad
0=Nunca o menos de una vez al mes	0= Nada	0=Ninguno
1=Al menos una vez al mes	1=Menos de 30 minutos	1=Supervisión
2=Al menos una vez a la semana	2=Entre 30 minutos y 2 horas	2=Incitación verbal o gestual
3=Al menos una vez al día, pero no una vez cada hora	3=Entre 2 y 4 horas	3= Ayuda física parcial
4=Cada hora o más	4= Más de 4 horas	4= Ayuda física total

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 142 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

A-Actividades de rutina laboral	Frecuencia	Duración	Intensidad
1-Utilizar el baño	4 4	1 1	3 3
2-Acceder al lugar de trabajo	3 4	1 1	3 3
3-Movilizar en el área de trabajo	4 3	1 1	2 3
4-Comunicarse con compañeros del área	4 4	2 1	1 0
5-Realizar tareas requeridas	4 4	2 4	2 1
6-Uso de recursos tecnológicos	4 3	1 2	1 1
7-Manejo de materiales de rutina	4 4	2 2	1 1
8-Organización y ejecución de tareas	3 4	2 2	1 1

B-Actividades de la vida Institucional-Comunitaria	Frecuencia	Duración	Intensidad
1-Moverse de un sitio a otro	4 2	2 1	1 1
2-Participar en actividades recreativas o de ocio en los entornos de la comunitarios-institucionales	4 1	3 3	2 1/3
3-Usar los servicios públicos en la comunidad(transporte)	2 1	1 1	3 1
4-Participar en festejos institucionales	0 1	3 4	1 1
5-Participar en actividades institucionales (jornadas, viajes, talleres, encuentros de esparcimiento)	1 1	2 4	2 1
6- Adquirir bienes y servicios	2 0	1 0	2 0
7-Interactuar con miembros de la comunidad	4 2	1 1	2 0
8-Acceder a edificios y entornos públicos	3 1	3 2	1 1

C-Actividades de aprendizaje	Frecuencia	Duración	Intensidad
1-Interactuar con otros en actividades de aprendizaje	4 2	2 2	1 1
2- Participar en las decisiones educativas y sociales	4 1	3 1	2 1
3-Aprender y usar estrategias de solución de problemas	4 1	1 1	1 1
4-Usar la tecnología para aprender	4 -	2 -	1 -
5-Acceder a contextos educativos o de formación	2 2	2 2	2 1
6-Aprender funciones intelectuales básicas	3 1	1 1	1 1
7-Aprender habilidades de salud y educación integral	3 2	2 2	3 1

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 143 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

8-Aprender habilidades de autodeterminación	3 2	2 2	2 1
9-Aprender estrategias de autodirección	3 2	2 2	1 1

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

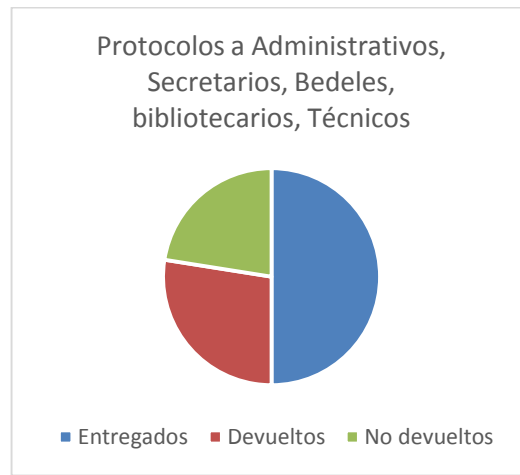
Página 144 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº 4

CLAUSTRO NO DOCENTE

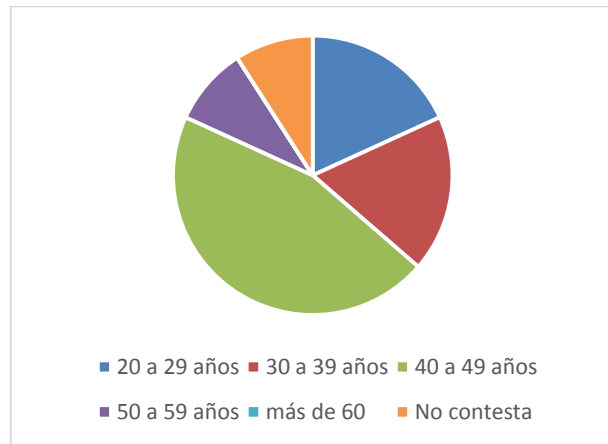


Protocolo Nº 1

.Antigüedad en años:



.Edad



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 145 |



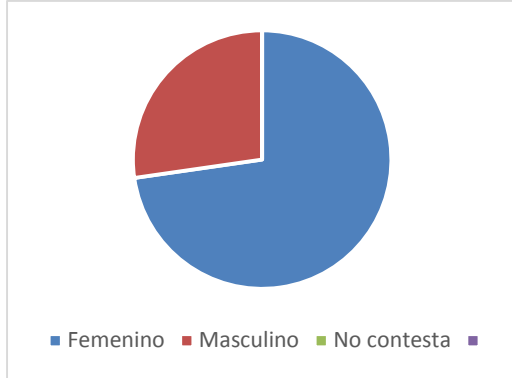
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

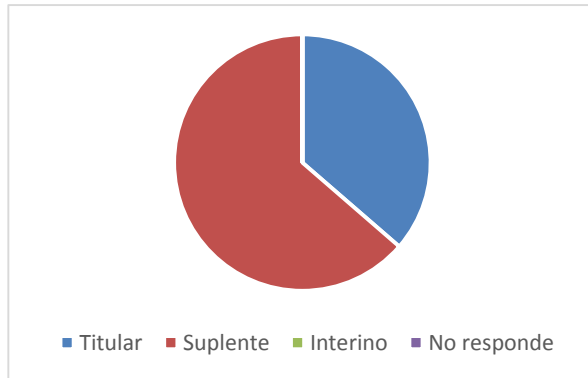
Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

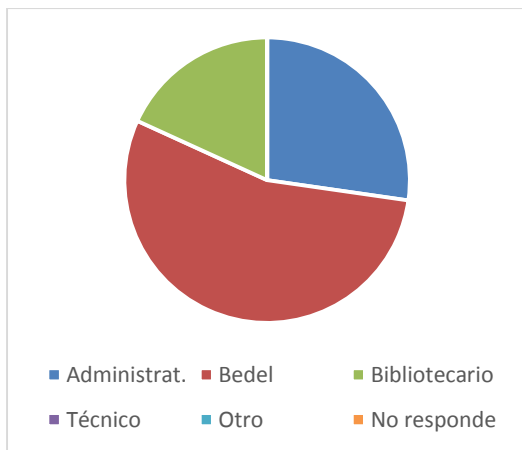
.Sexo



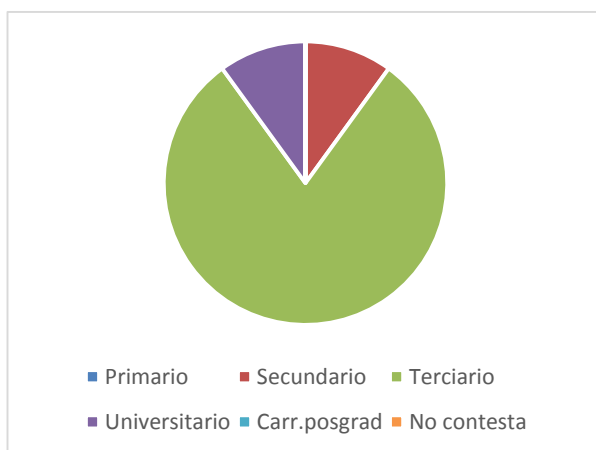
.Situación de revista



.Función



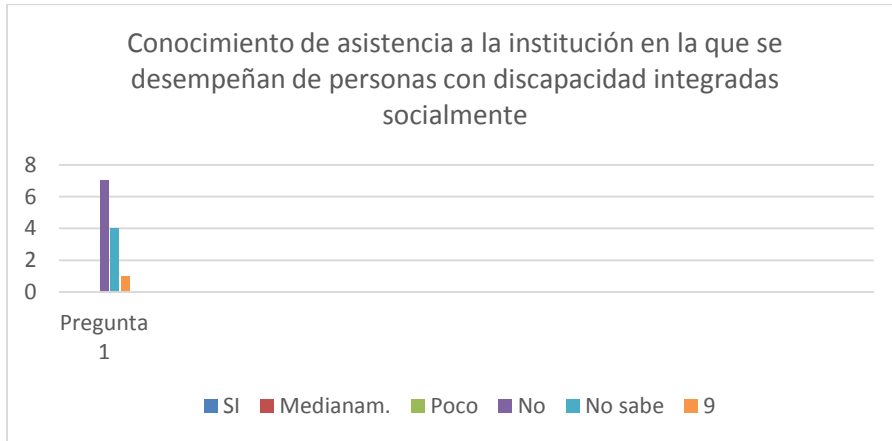
.Nivel Educativo



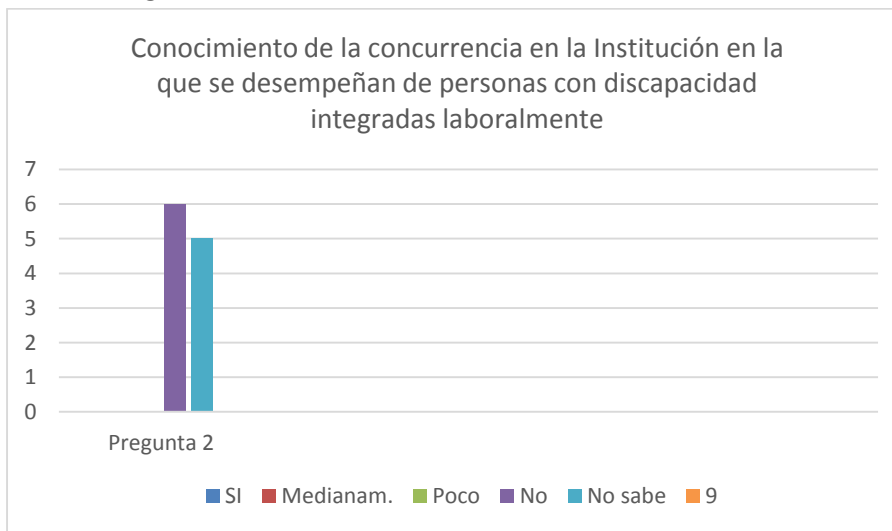


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Pregunta Nº 1**



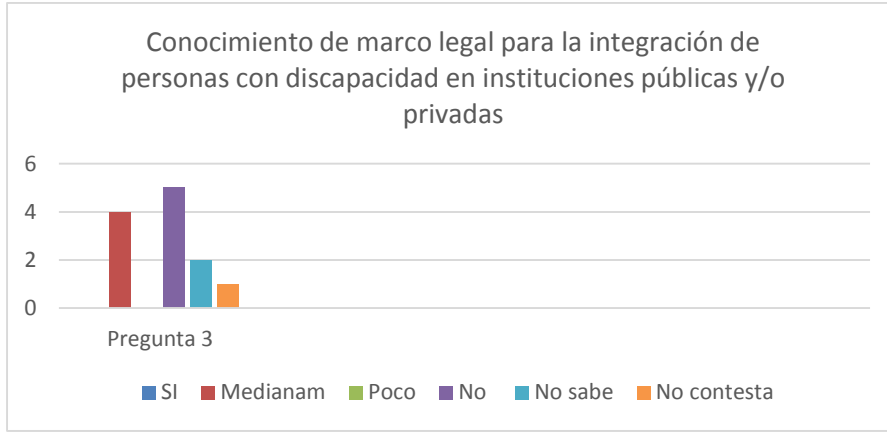
- **Pregunta Nº 2**



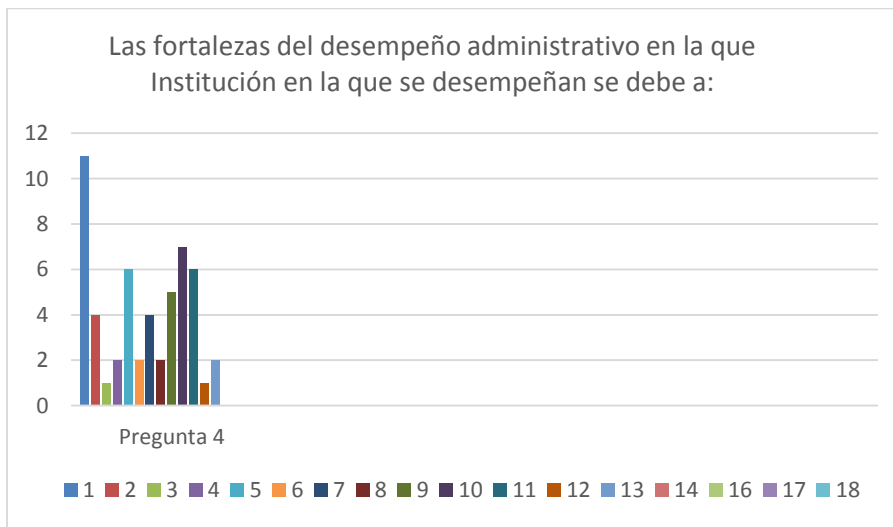


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Pregunta Nº 3**



- **Pregunta Nº 4**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

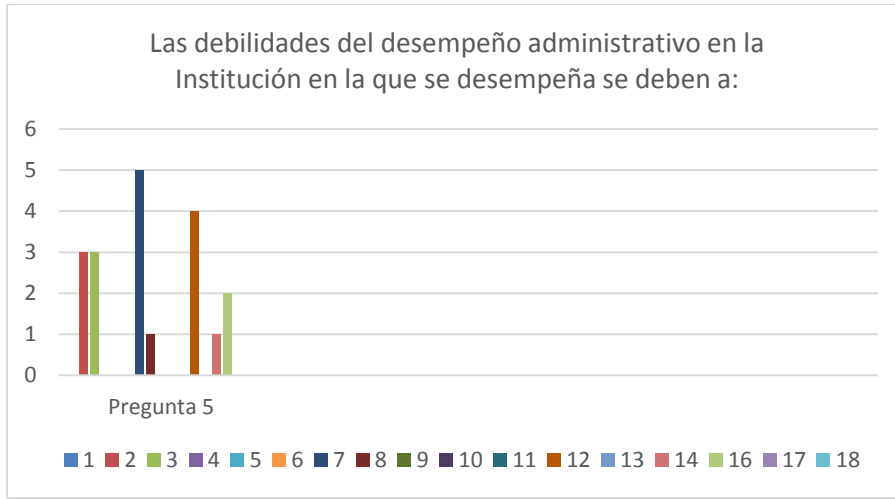
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 148 |

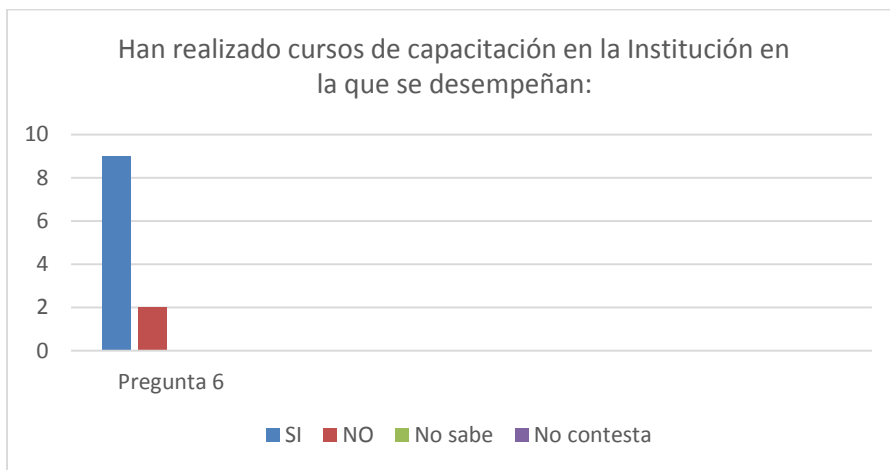


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Pregunta 5**



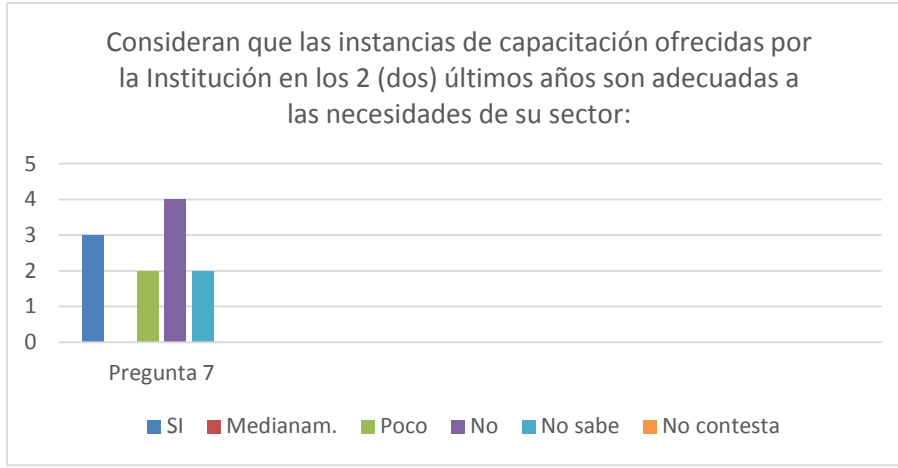
- **Pregunta 6**



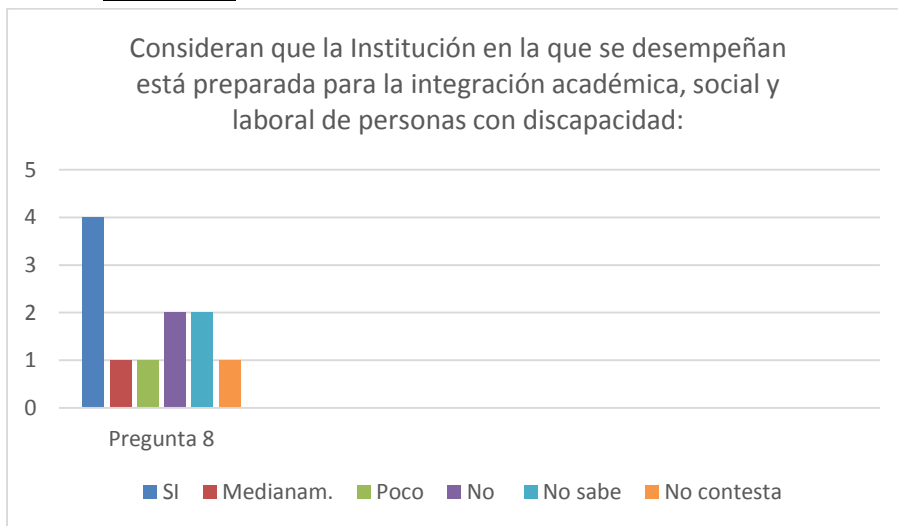


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Pregunta 7**



- **Pregunta 8**





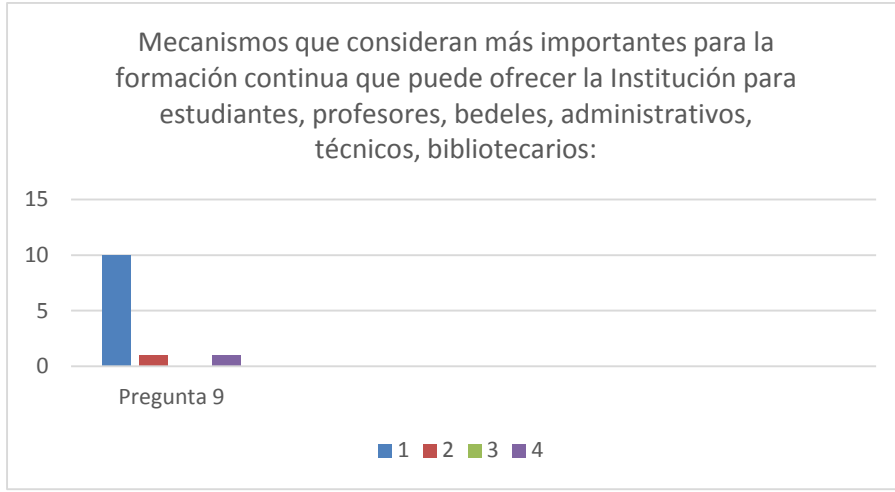
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

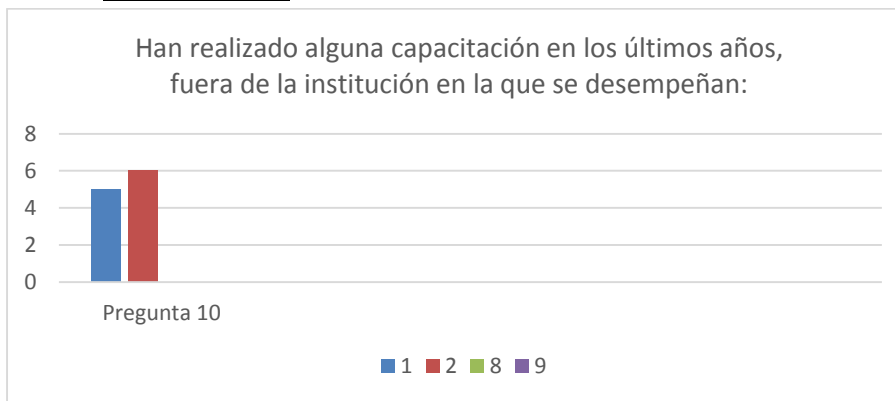
Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Pregunta 9**



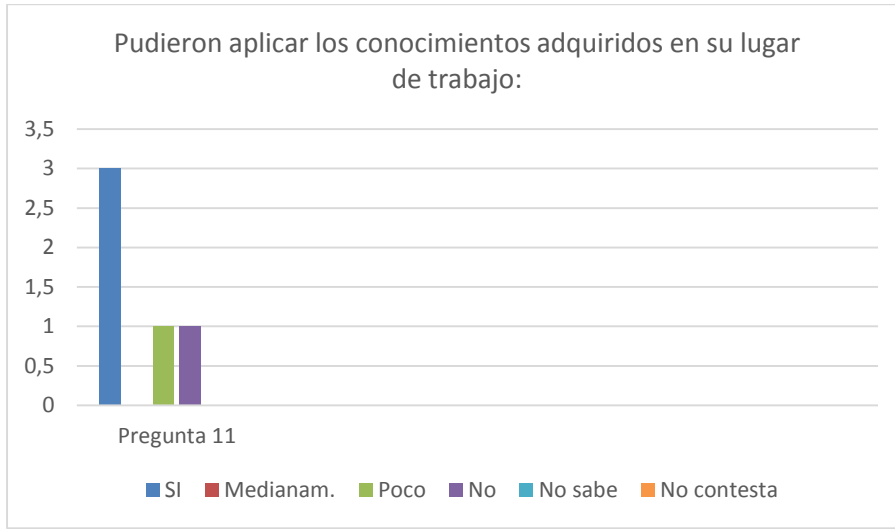
- **Pregunta Nº 10**



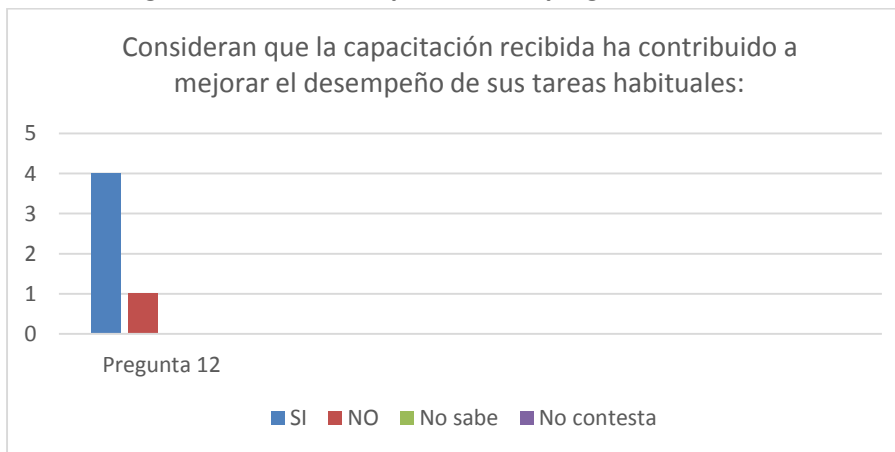


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Pregunta Nº 11 :Si la respuesta en la pregunta 10 es: SI**



- **Pregunta Nº 12:Si la respuesta en la pregunta 10 es: SI**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional
Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

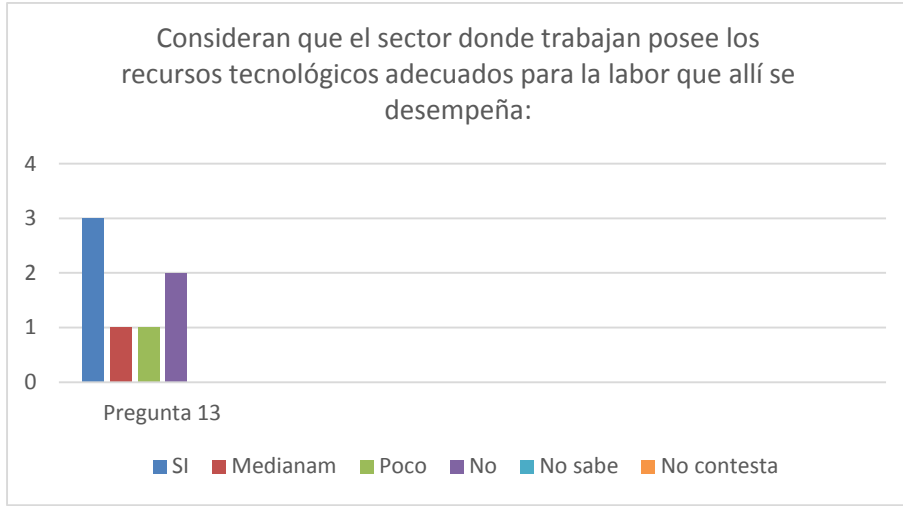
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 152 |

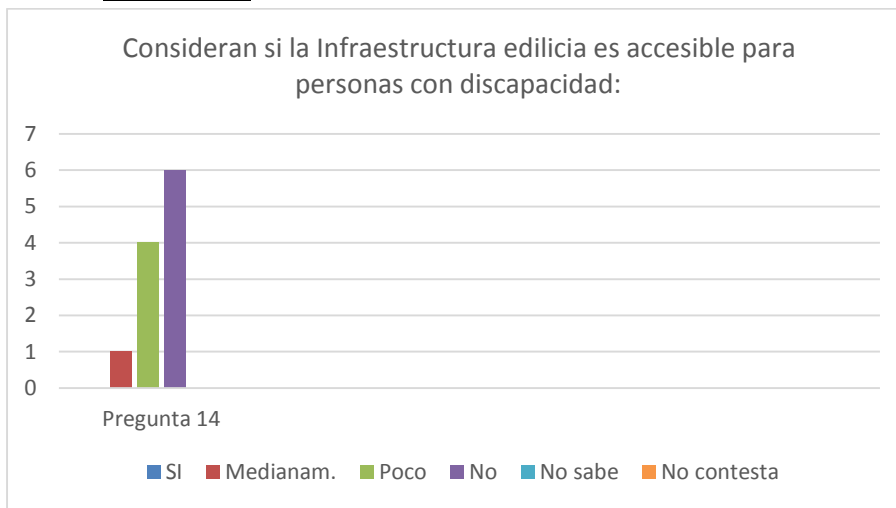


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Pregunta Nº 13:** Si la respuesta a la pregunta 10 es: NO, No sabe, No contesta



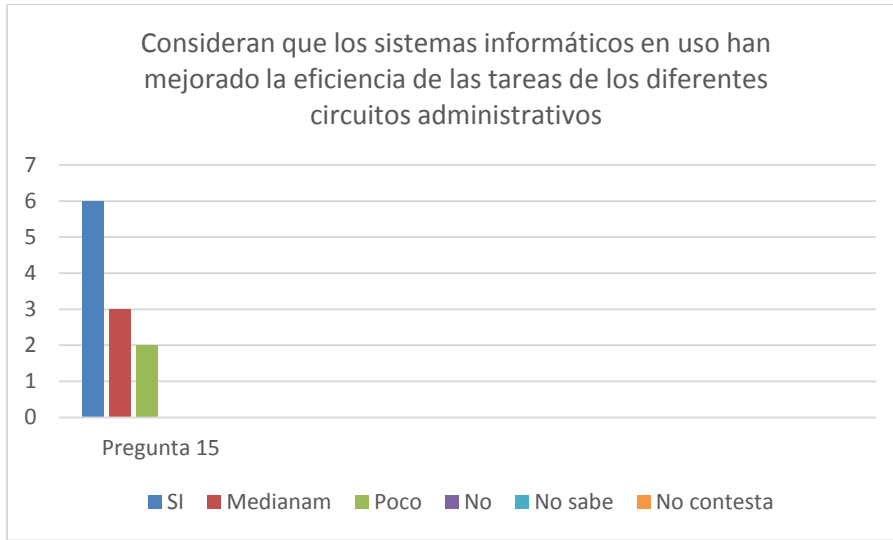
- **Pregunta 14**



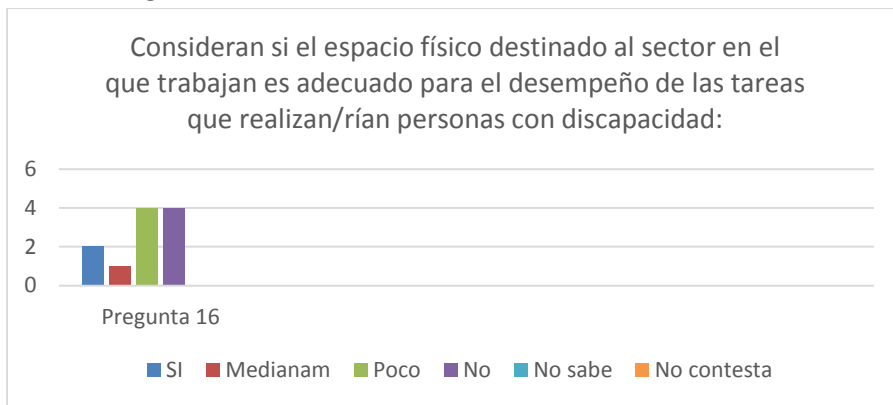


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Pregunta Nº 15**



- **Pregunta Nº 16**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional
Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

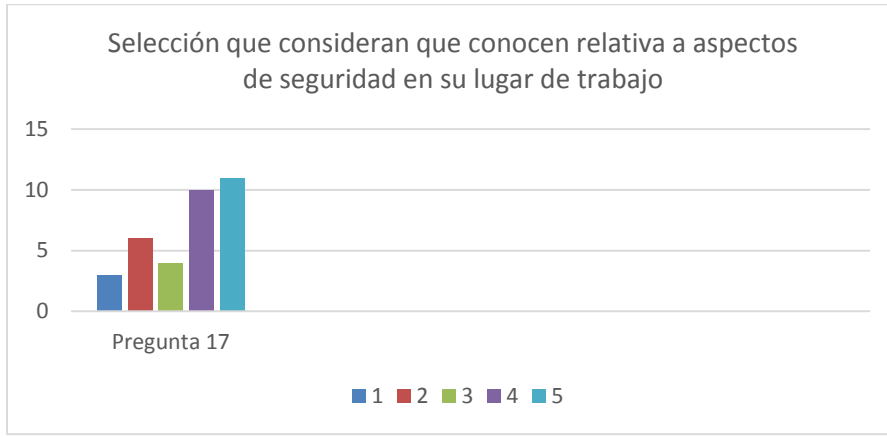
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 154 |

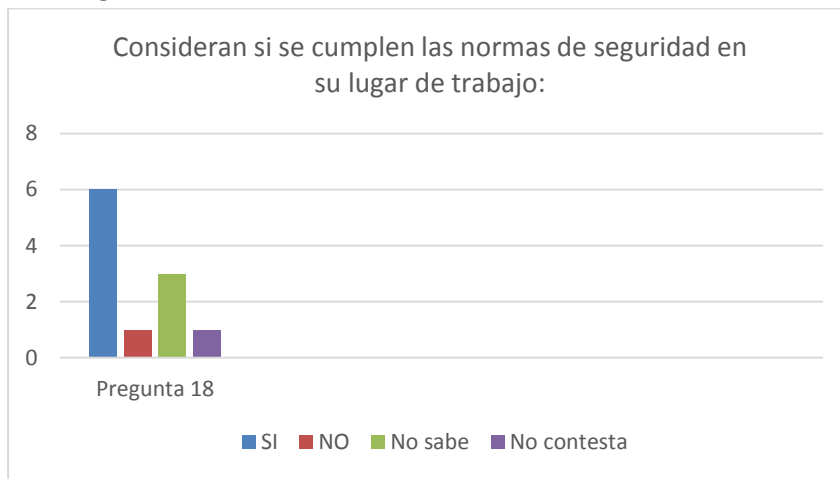


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Pregunta Nº 17**



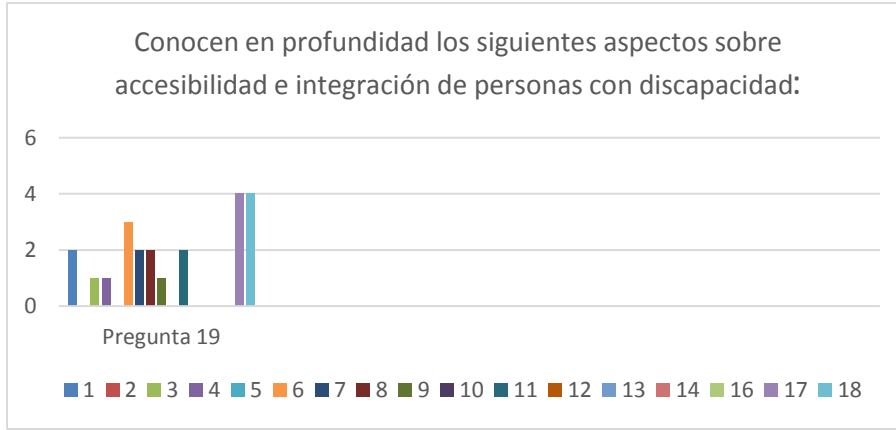
- **Pregunta Nº 18**



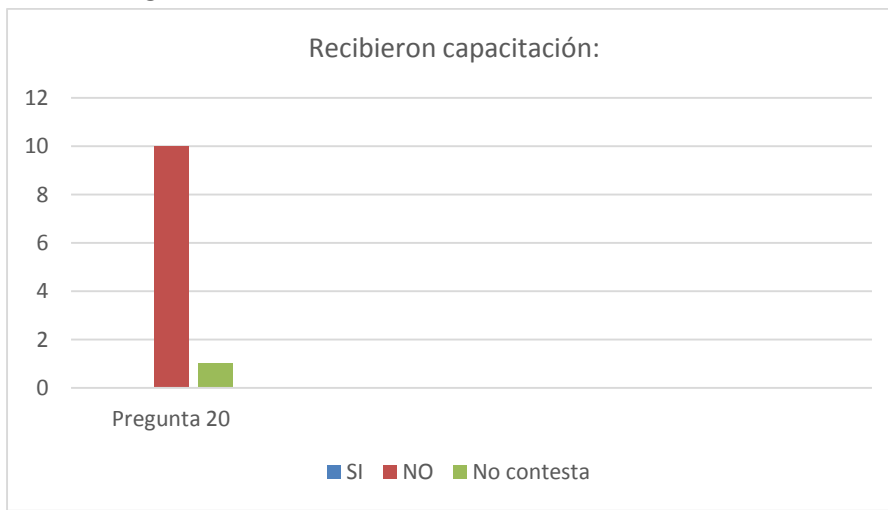


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

• **Pregunta Nº 19**



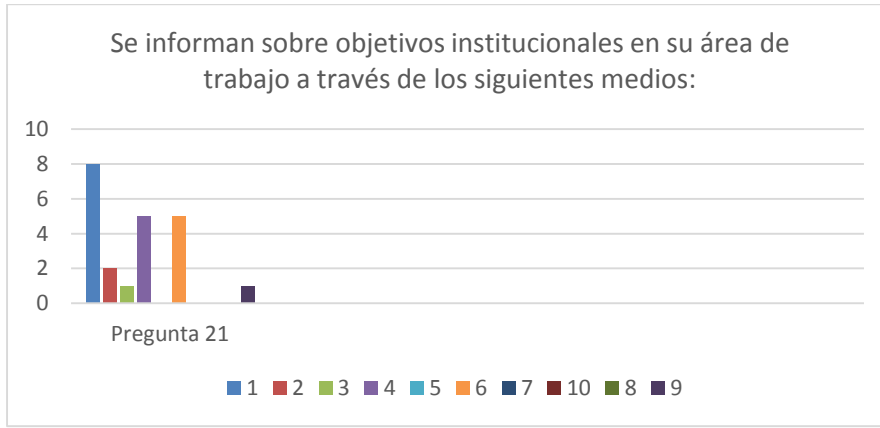
• **Pregunta Nº 20**



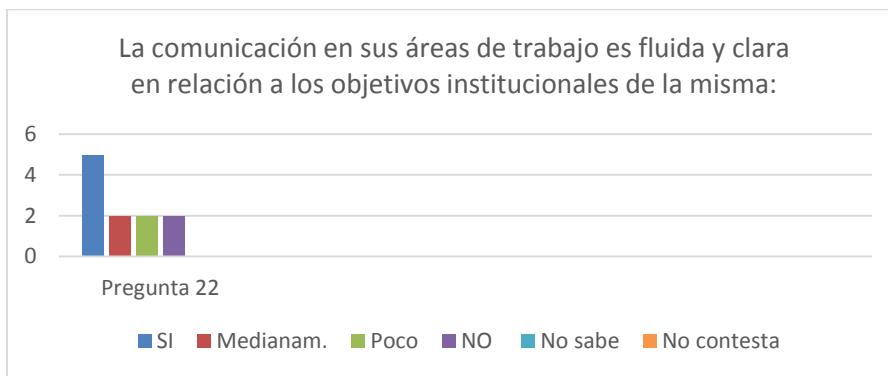


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

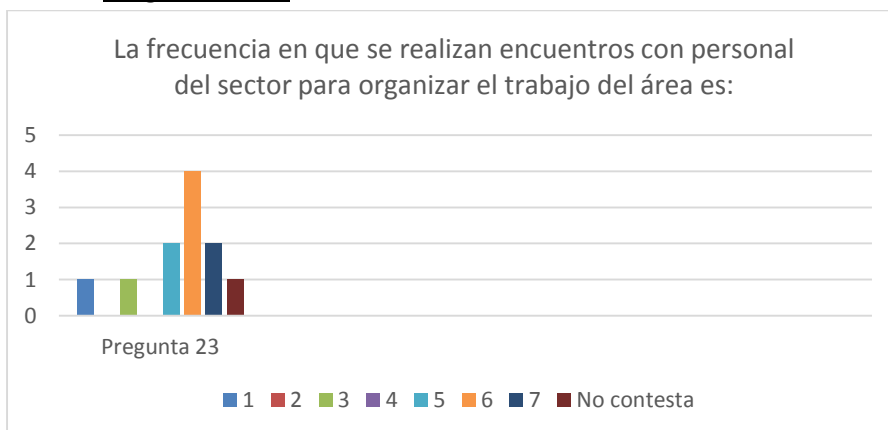
• **Pregunta Nº 21**



• **Pregunta Nº 22**



• **Pregunta Nº 23**



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional
Tema: "Construcción social de la discapacidad"
GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

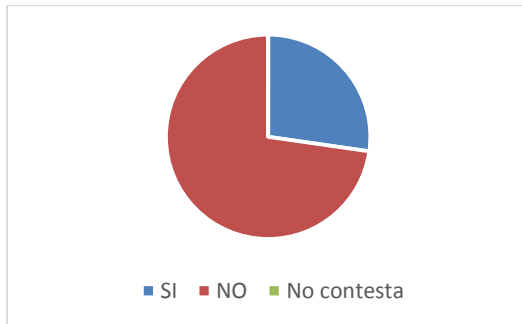


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

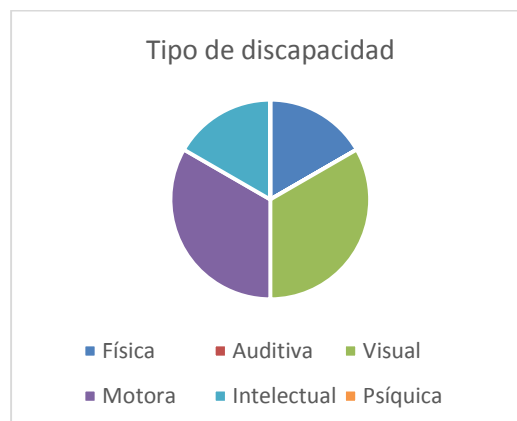
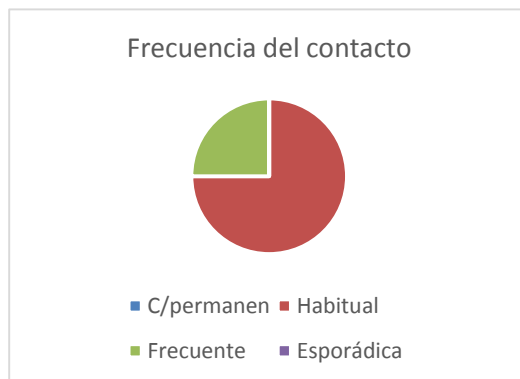
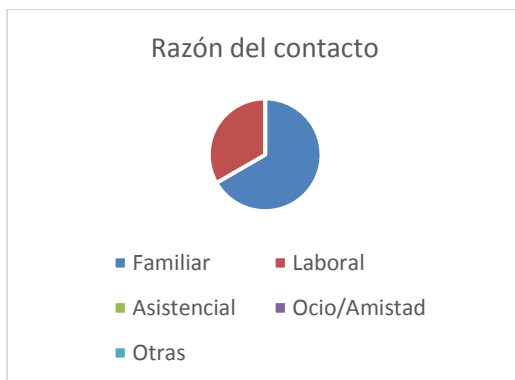
Protocolo Nº 2

CLAUSTRO NO DOCENTE

1-Tienen contacto con personas con discapacidad



2-En caso afirmativo de la pregunta Nº 1, señalan:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 158 |



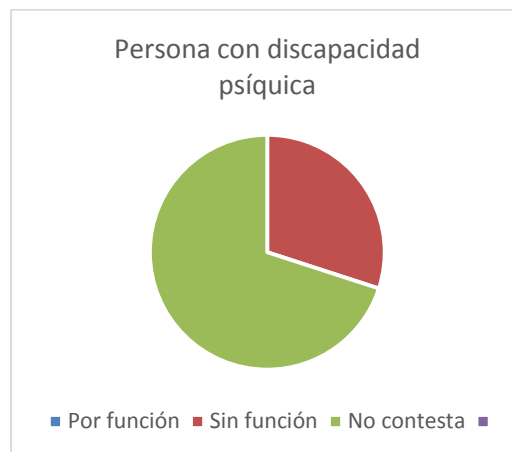
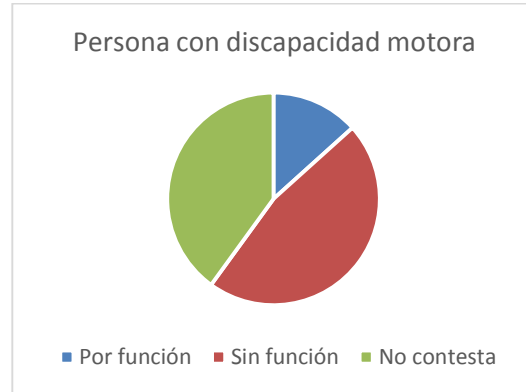
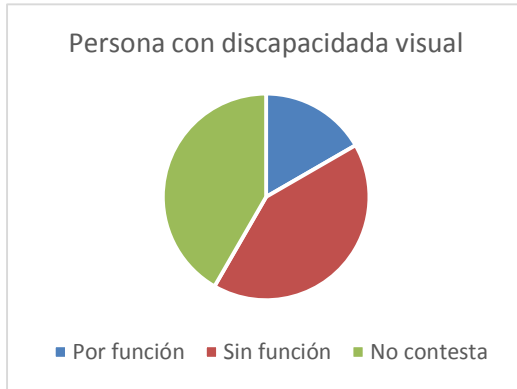
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3-Teniendo en cuenta funciones en relación al puesto de trabajo (Secretario, Bedel, Bibliotecario, Administrativo, Celador) asignan tareas y/o actividades que una persona con discapacidad realiza/ría en entornos normalizados:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 159 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

4-Señalan quién/es a su criterio realizan/rían acompañamiento y apoyo a personas con discapacidad integradas laboralmente en entornos educativos normalizados



5-Consideran con que cuentan/contarían personas con discapacidad integradas social y laboralmente en la Institución



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional
Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 160 |



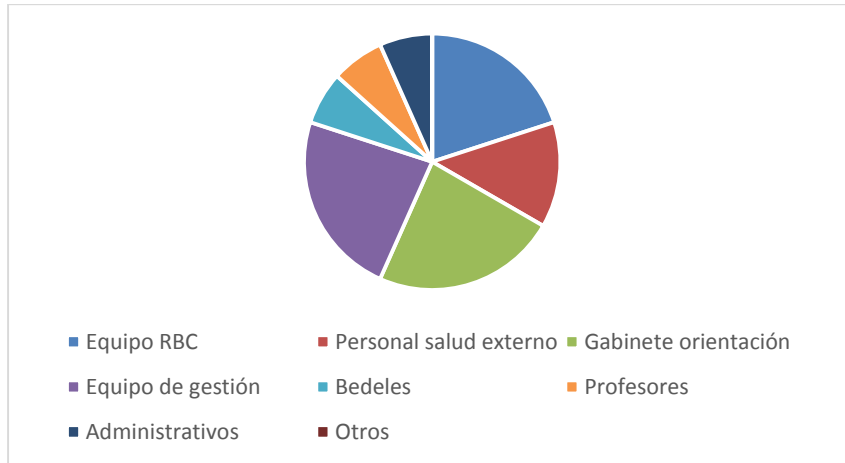
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

6-Consideran quién/es realizan/rían el seguimiento de personas con discapacidad integradas educativa, social y laboralmente en instituciones educativas



7-Consideran cuál/les son recursos inmediatos que la Institución en la que se desempeñan debe disponer, adquirir, refuncionalizar, para garantizar accesibilidad de personas con discapacidad





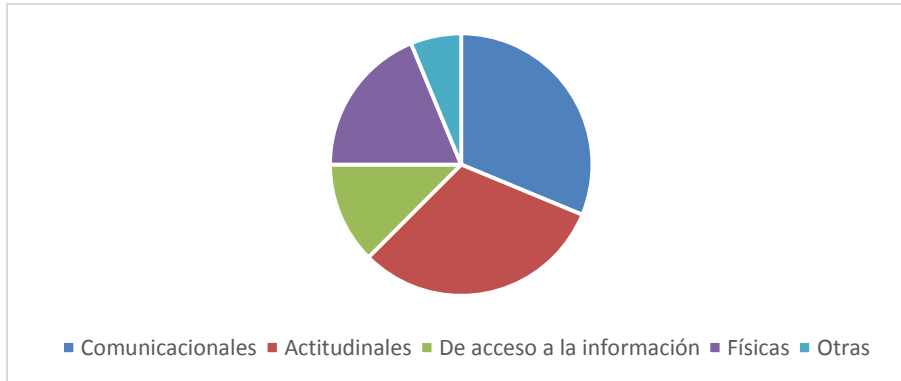
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

8-Consideran barreras significativas en la integración de personas con discapacidad



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 162 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Análisis Cuestionario Nº 5

ESTUDIANTES DE PROFESORADOS

CARRERAS

PROFESORADOS	CUESTIONARIOS
➤ PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL	○ Entregados: 15 ○ Devueltos: 14
➤ PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (SEDE)	○ Entregados: 15 ○ Devueltos: 15
➤ PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (AULA SATÉLITE)	○ Entregados: 15 ○ Devueltos: 0
➤ PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN QUÍMICA	○ Entregados: 15 ○ Devueltos: 15
➤ PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MATEMÁTICA	○ Entregados: 15 ○ Devueltos: 12
➤ PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FÍSICA	○ Entregados: 15 ○ Devueltos: 9
➤ PROFESORADO DE EDUCACIÓN EN ARTES VISUALES	○ Entregados: 15 ○ Devueltos: 6
Sumas Totales	Entregados: 105 Devueltos: 71

- Sexo: Femenino: **56** Masculino: **13**
- Año en la carrera en la que se forman:
 - 1-1º año: **25**
 - 2-2º año: **24**
 - 3-3º año: **16**
 - 4-4º año: **2**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 163 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Nivel en el que se forman:

1-Inicial: **13**

2-Primaria: **14**

3-Secundaria: **34**

4-Técnico: **5**

- Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad:

1-Nula: **24**

2-Escasa: **29**

3-Suficiente: **9**

4-Destacada: **5**

1-Contacto con personas con discapacidad

-SI: **35**

-NO: **33**

2-(En caso afirmativo de la pregunta Nº 1) señalan:

a) Razón del contacto

1-Familiar: **23**

2-Laboral: **2**

3-Asistencial: **0**

4-Ocio/Amistad: **14**

5-Otras razones: **5**

b) Frecuencia del contacto

1-Casi permanente: **5**

2-Habitual

3-Frecuente: **6**

4-Esporádica: **12**

c) Tipo de capacidad

1-Física: **16**

2-Auditiva: **6**

3-Visual: **5**

4-Motora: **12**

5-Intelectual: **16**

6-Psíquica: **8**

3-Opinan su acuerdo o no con cada una de las frases que se le presentan:

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 164 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ITEMS PRESENTADOS	MA	BA	PA	MD	BD	PD
1-	13	3	9	52	10	12
2-	4	4	12	22	8	7
3-	65	1	2	1	0	0
4-	2	2	7	34	11	10
5-	0	0	2	52	10	8
6-	0	0	1	44	6	6
7-	7	2	19	35	7	7
8-	0	1	3	40	7	5
9-	43	8	12	2	3	2
10-	1	0	13	62	4	2
11-	42	14	5	2	1	2
12-	55	12	2	1	0	0
13-	18	15	25	1	3	8
14-	51	8	6	1	0	3
15-	4	4	17	27	9	7
16-	49	10	7	0	1	3
17-	0	1	4	48	8	7
18-	3	2	7	42	11	6
19-	31	12	13	2	3	4
20-	35	12	15	1	1	4
21-	25	11	12	4	2	7
22-	52	9	1	10	4	7
23-	3	0	8	28	9	7
24-	4	4	13	26	14	9
25-	1	1	1	57	6	2
26-	1	0	2	55	7	4
27-	50	9	5	1	3	1
28-	3	3	6	42	10	4
29-	1	1	11	23	19	10
30-	45	12	9	2	2	0
31-	1	1	1	45	6	2
32-	18	11	20	4	7	6
33-	32	17	13	2	1	3
34-	0	2	15	16	19	16
35-	13	4	7	18	9	6
36-	34	13	11	0	4	8
37-	1	0	2	57	6	4

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 165 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Totales	707	209	318	859	231	199
----------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

❖ **Referencias**

- **MD (Muy de acuerdo)**
- **BA (Bastante de acuerdo)**
- **PA (Parcialmente en acuerdo)**
- **MD (Muy en desacuerdo)**
- **BD (Bastante en desacuerdo)**
- **PD (Parcialmente en desacuerdo)**

❖ **Items presentados**

- 1-Las personas con discapacidad con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas
- 2-Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las personas con discapacidad
- 3-Permitiría que su hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad
- 4-En el trabajo, una persona con discapacidad sólo es capaz de seguir instrucciones simples
- 5-Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o que actúan de forma diferente
- 6-Las personas con discapacidad deberían vivir con personas afectadas con el mismo problema
- 7-Las personas con discapacidad funcionan en muchos aspectos como los niños
- 8-De las personas con discapacidad no puede esperarse demasiado
- 9-Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona
- 10-Las personas con discapacidad deberían mantenerse apartadas de la sociedad
- 11-No me importaría trabajar junto a personas con discapacidad
- 12- Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con las demás personas
- 13-Las personas con discapacidad tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona
- 14-Las personas con discapacidad deberían poder casarse si lo desean
- 15-Las personas con discapacidad deberían ser confinadas en las instituciones especiales
- 16-Muchas personas con discapacidad pueden ser profesionales competentes
- 17-A las personas con discapacidad se les debería impedir votar
- 18-Las personas con discapacidad a menudo están de mal humor
- 19-Las personas con discapacidad confían en sí mismas tanto como las personas normales
- 20-Generalmente las personas con discapacidad son sociales
- 21-En el trabajo, las personas con discapacidades tienden sin problemas con el resto de los trabajadores

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 166 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- 22-Sería apropiado que las personas con discapacidad trabajaran y vivieran con personas normales
- 23-A las personas con discapacidad se les debería prohibir pedir créditos o préstamos
- 24-Las personas con discapacidad generalmente son desconfiadas
- 25-No quiero trabajar con personas con discapacidad
- 26-En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad
- 27-Las personas con discapacidad pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona
- 28-La mayoría de las personas con discapacidad están resentidas con las personas físicamente normales
- 29-La mayor parte de las personas con discapacidad son poco constantes
- 30-Las personas con discapacidad son capaces de llevar una vida social normal
- 31-Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas
- 32-La mayor parte de las personas con discapacidad están satisfechas de sí mismas
- 33-La mayoría de las personas con discapacidad sienten que son tan valiosas como cualquiera
- 34-La mayoría de las personas con discapacidad prefieren trabajar con otras personas que tengan su mismo problema
- 35-Se debería prevenir que las personas con discapacidad tuvieran hijos
- 36-Las personas con discapacidad son en general tan conscientes como las personas normales
- 37-Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 167 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº 5

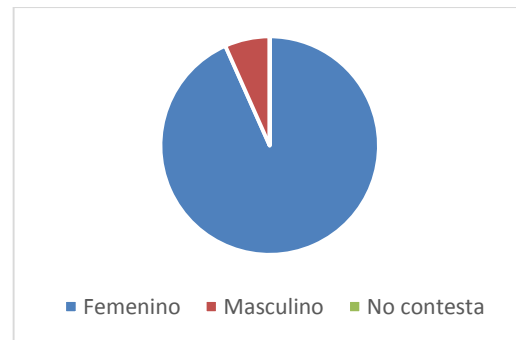
ESTUDIANTES

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

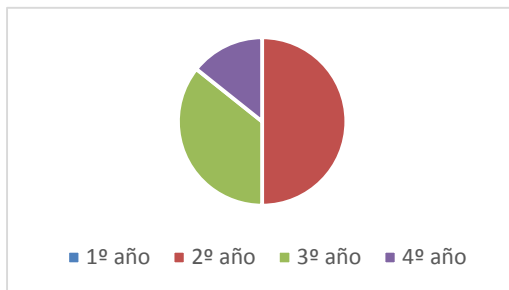
.Cuestionarios



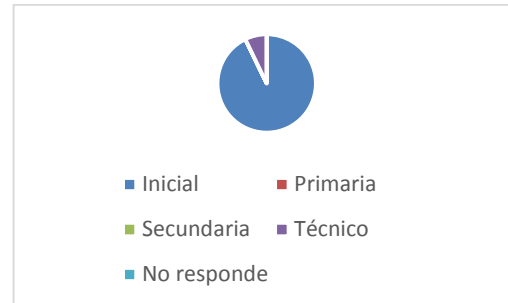
.Sexo



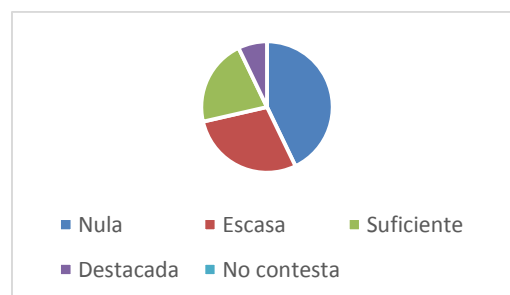
.Año en la carrera en que se forman



.Nivel en el que se forman



.Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional
Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

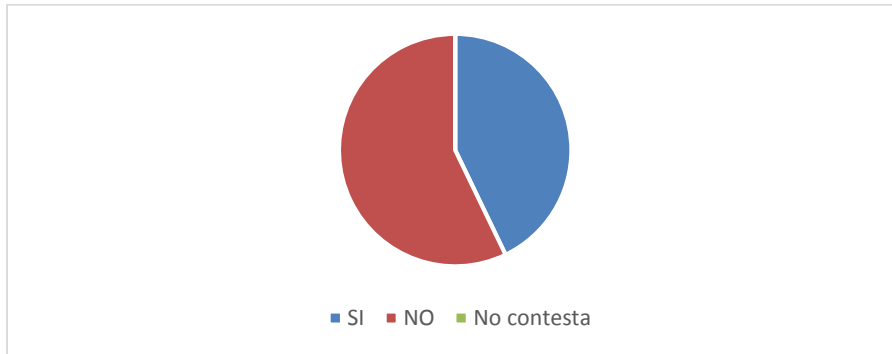
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 168 |

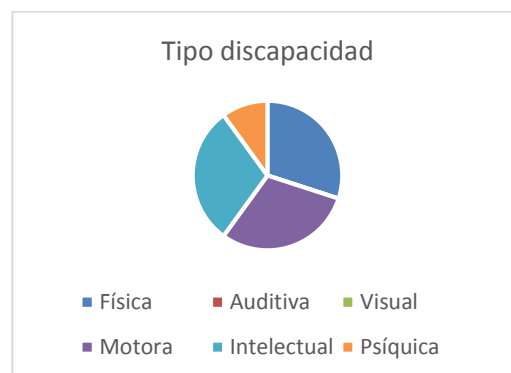
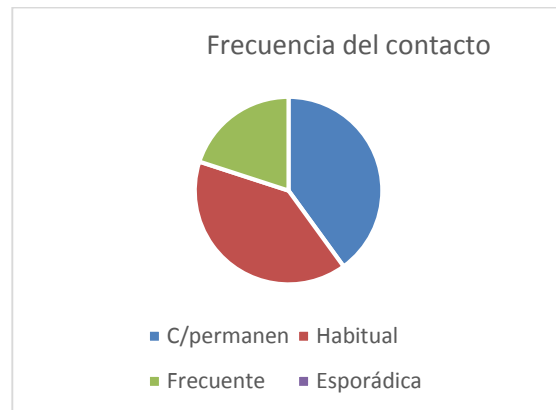
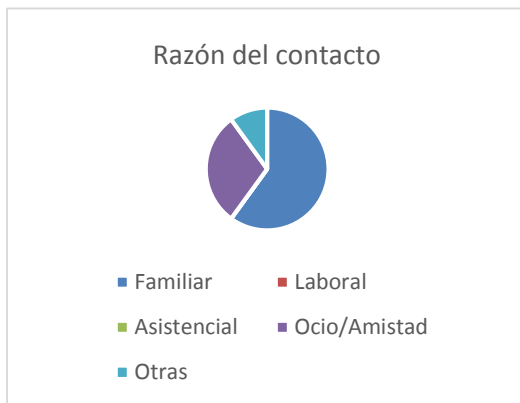


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

1-Contacto con personas con discapacidad



2-En caso afirmativo de la pregunta Nº 1, señalan:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 169 |



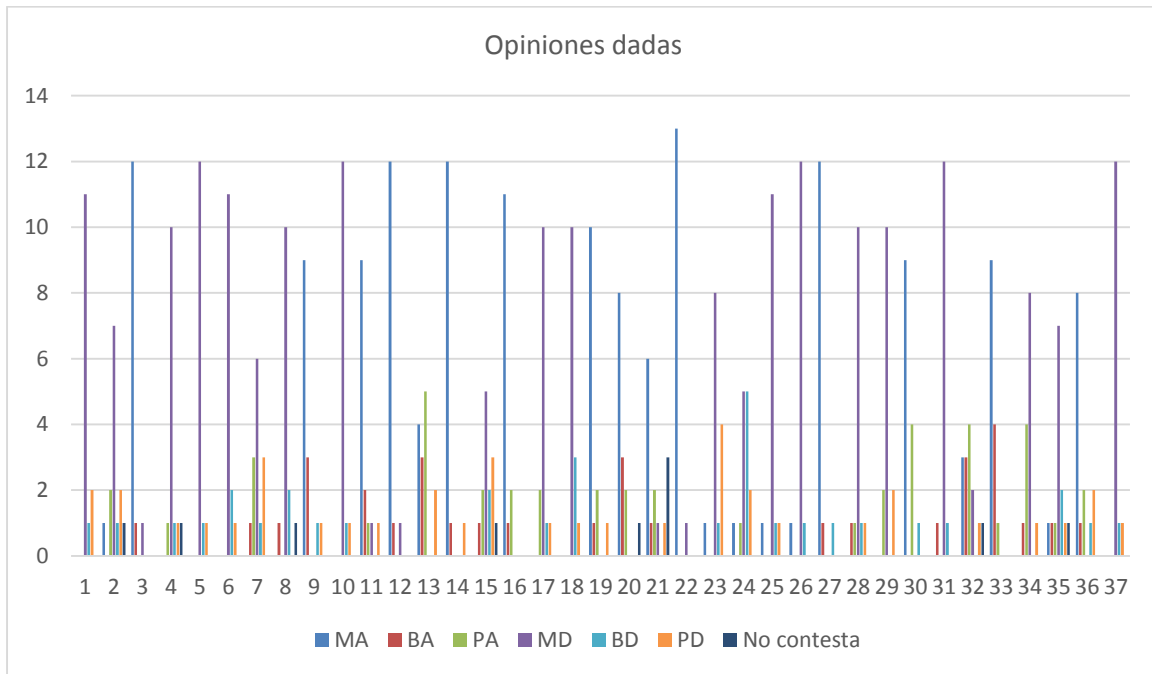
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3-Opiniones dadas a cada una de las frases presentadas



❖ Referencias

- MA (Muy de acuerdo)
- BA (Bastante acuerdo)
- PA (Parcialmente en acuerdo)
- MD (Muy en desacuerdo)
- BD (Bastante en desacuerdo)
- PD (Parcialmente en desacuerdo)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 170 |



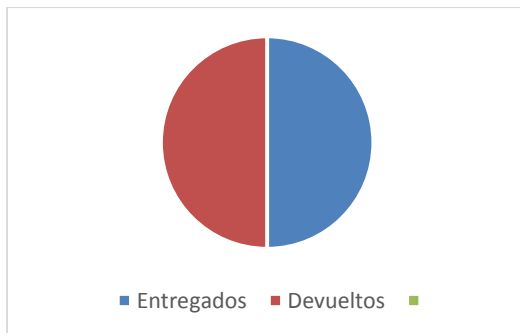
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº 5

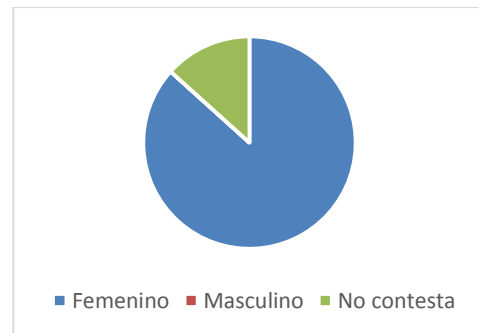
ESTUDIANTES

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (SEDE)

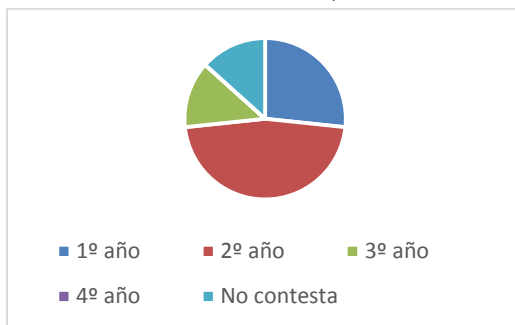
.Cuestionarios



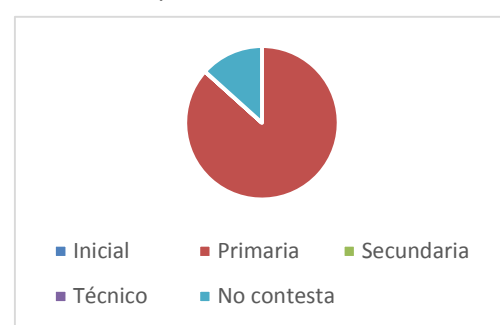
.Sexo



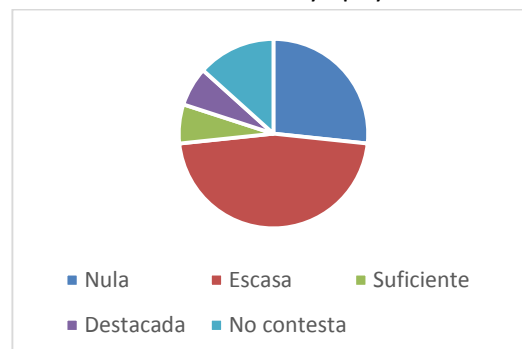
.Año en la carrera en que se forma



.Nivel en el que se forman



.Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 171 |

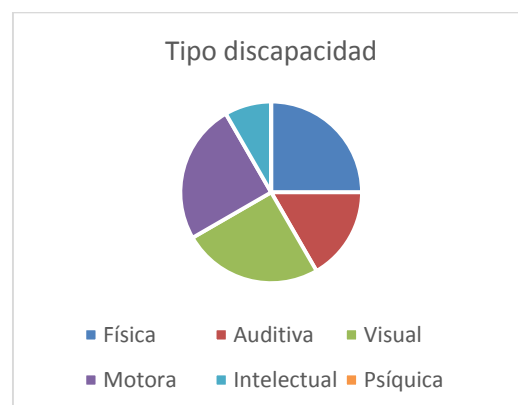
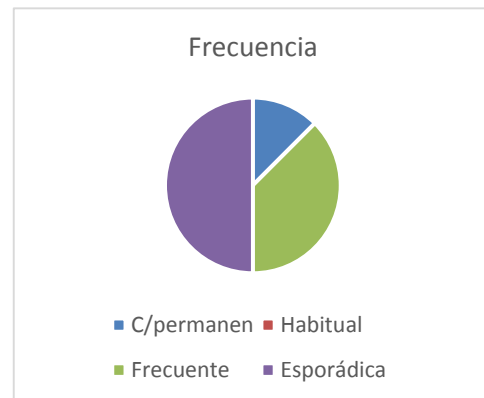
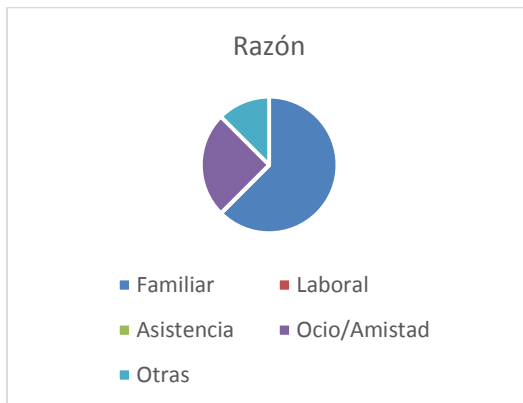


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

1-Contacto con personas con discapacidad



2-En caso afirmativo de la pregunta Nº 1, señalan:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 172 |



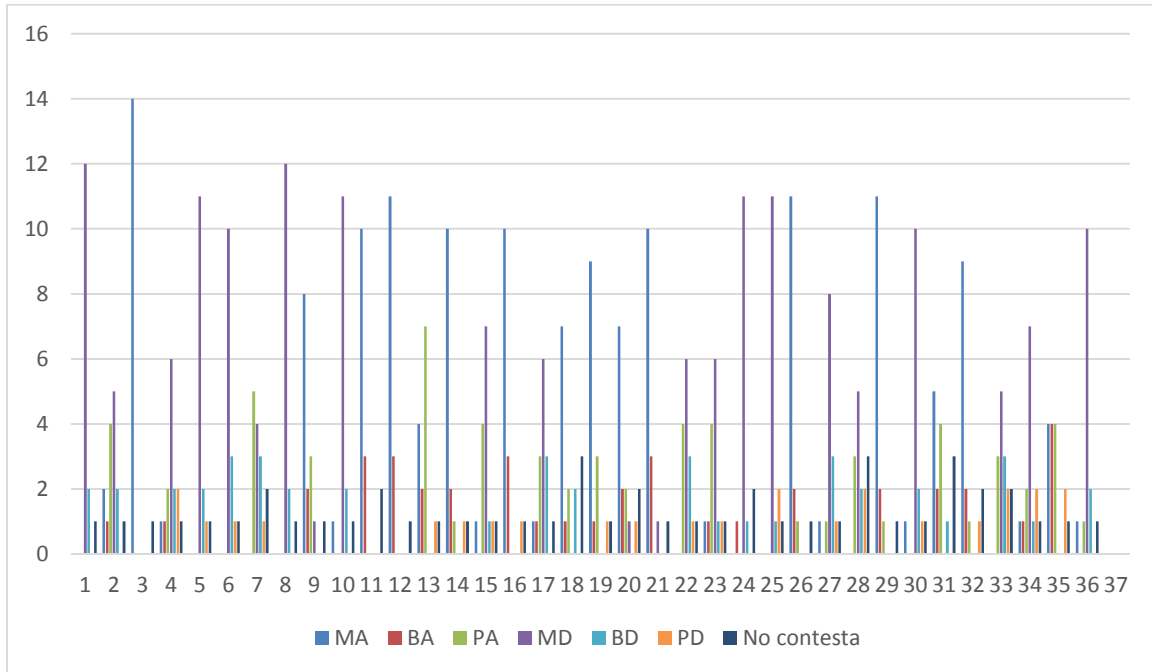
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3- Opiniones dadas para cada una de las frases presentadas:



❖ Referencias

- MA (Muy de acuerdo)
- BA (Bastante de acuerdo)
- PA (Parcialmente en acuerdo)
- MD (Muy en desacuerdo)
- BD (Bastante en desacuerdo)
- PD (Parcialmente en desacuerdo)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 173 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

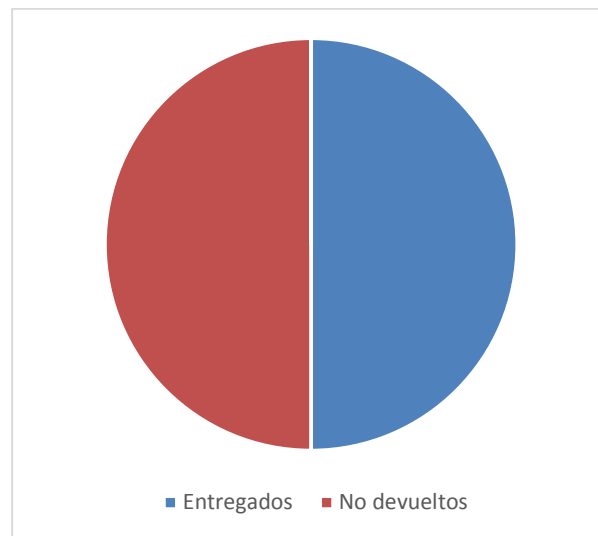
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº 5

ESTUDIANTES

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (AULA SATÉLITE)

.Cuestionarios



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 174 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº 5

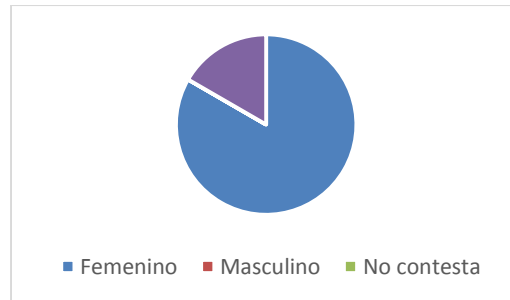
ESTUDIANTES

PROFESORADO DE EDUCACIÓN EN ARTES VISUALES

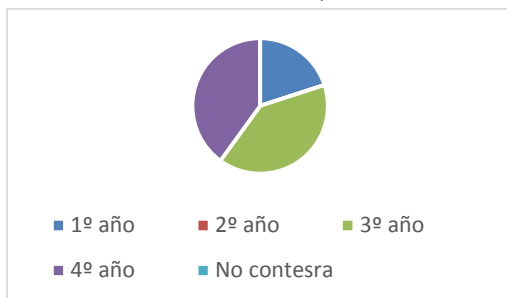
.Cuestionarios



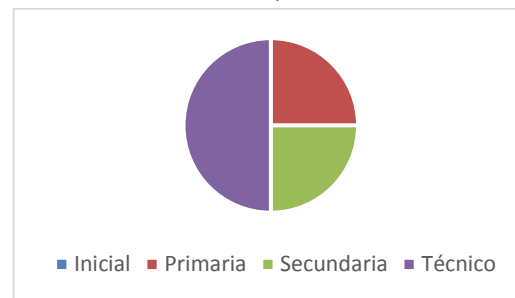
.Sexo



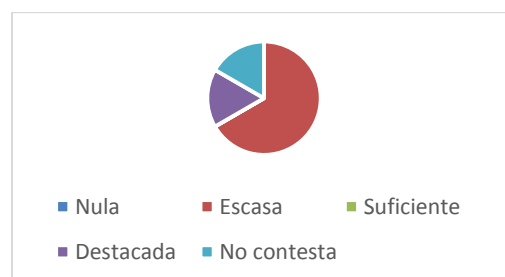
.Año en la carrera en la que se forman



.Nivel en el que se forman



.Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con Discapacidad.



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 175 |



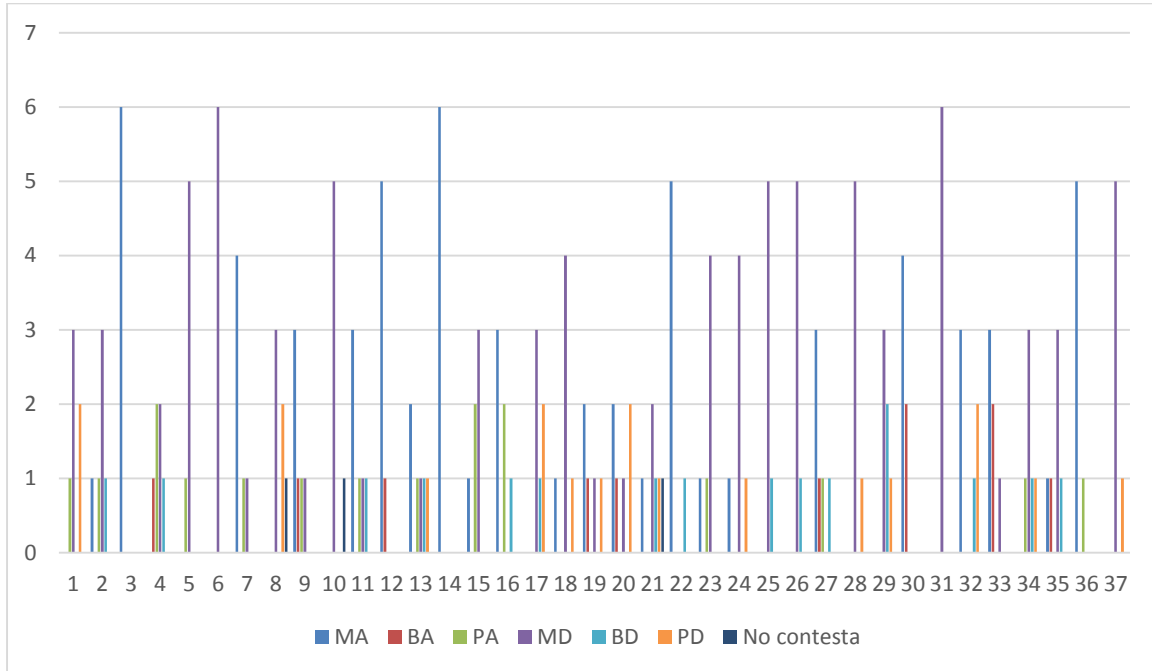
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3-Opiniones dadas para cada una de las frases presentadas:



❖ Referencias

- MA (Muy de acuerdo)
- BA (Bastante de acuerdo)
- PA (Poco de acuerdo)
- MD (Muy en desacuerdo)
- BD (Bastante en desacuerdo)
- PD (Parcialmente en desacuerdo)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 176 |



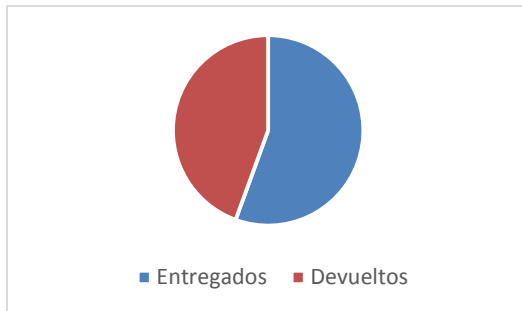
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº 5

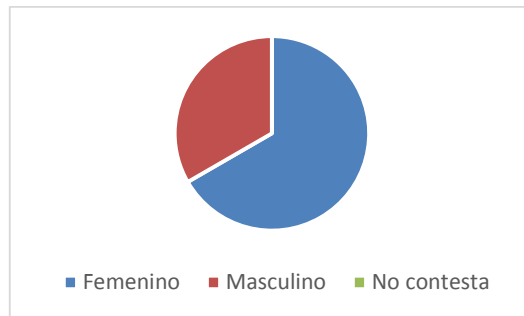
ESTUDIANTES

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MATEMÁTICA

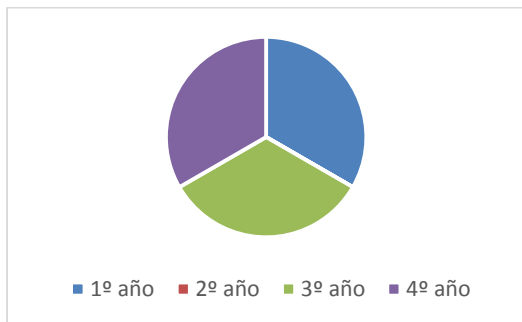
.Cuestionarios



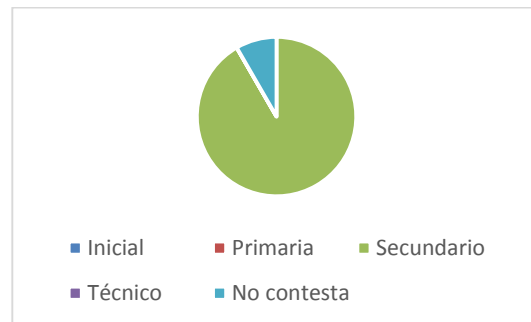
.Sexo



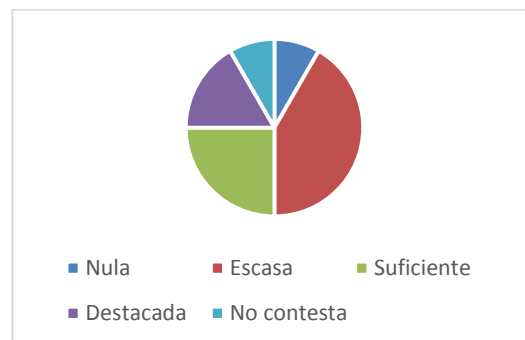
.Año en la carrera en que se forman:



.Nivel en el que se forman:



.Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

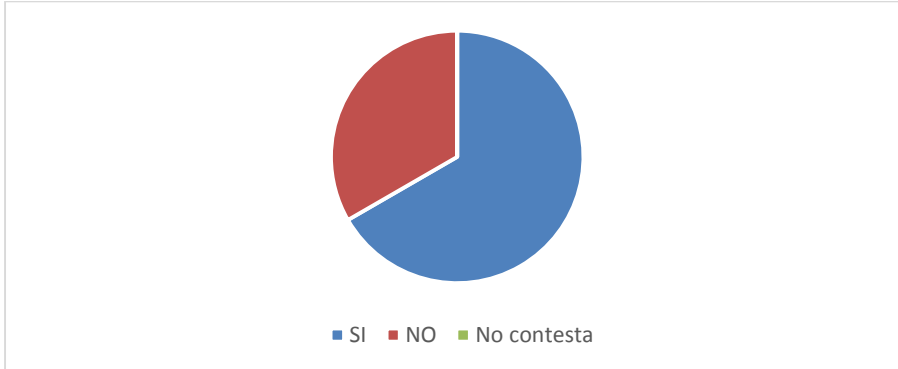
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 177 |

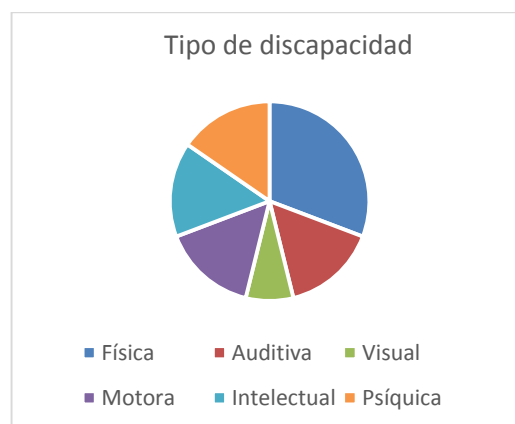
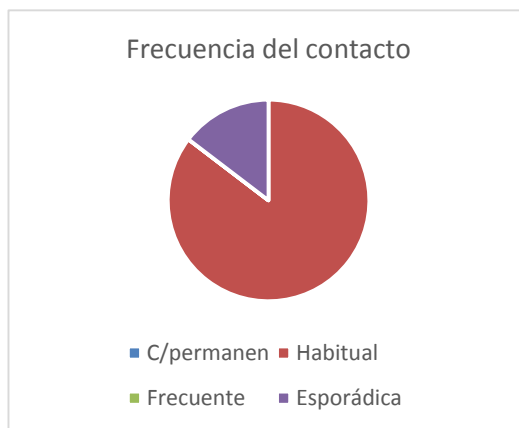
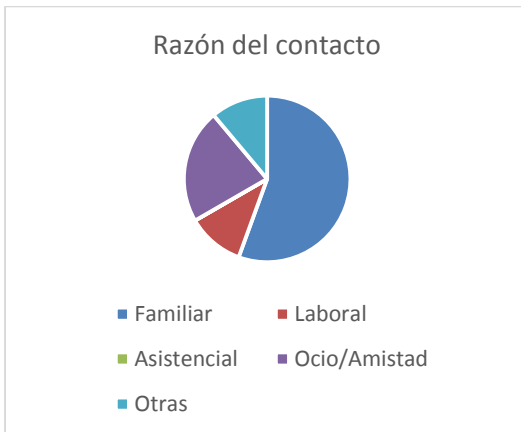


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

1-Contacto con personas con discapacidad



2-En caso afirmativo de la pregunta Nº 1, señalan:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 178 |



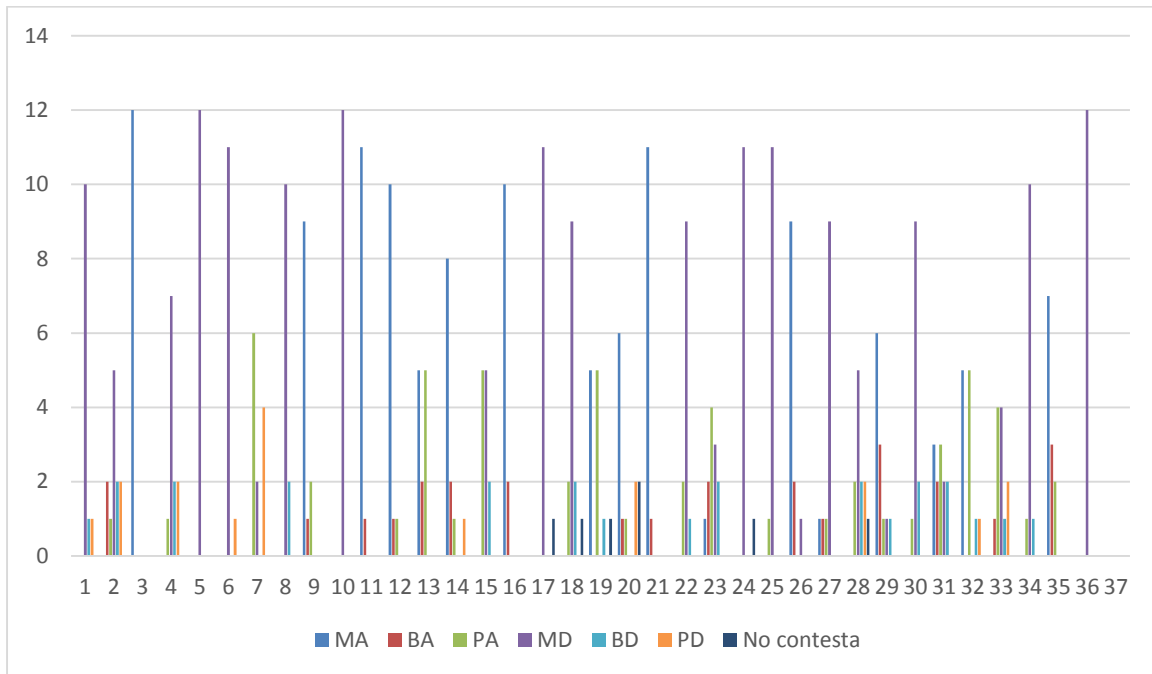
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3- Opiniones dadas a cada una de las frases planteadas



❖ Referencias

- MA (Muy de acuerdo)
- BA (Bastante de acuerdo)
- PA (Parcialmente de acuerdo)
- MD (Muy en desacuerdo)
- BD (Bastante en desacuerdo)
- PD (Parcialmente en desacuerdo)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 179 |



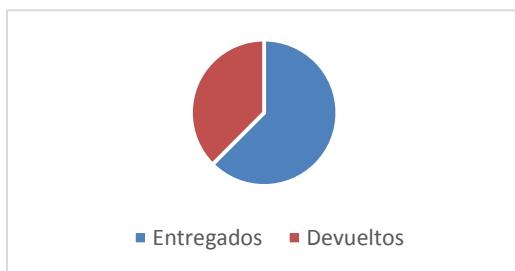
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº 5

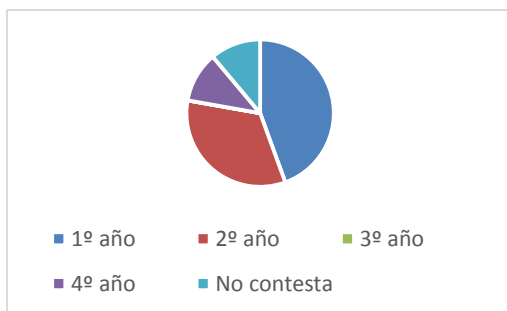
ESTUDIANTES

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FÍSICA

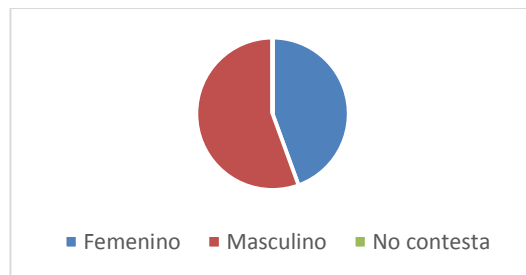
.Cuestionarios



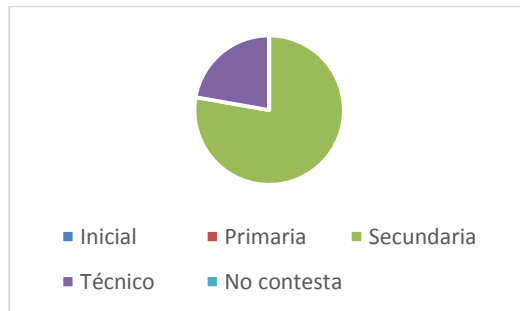
.Año en la carrera en que se forman



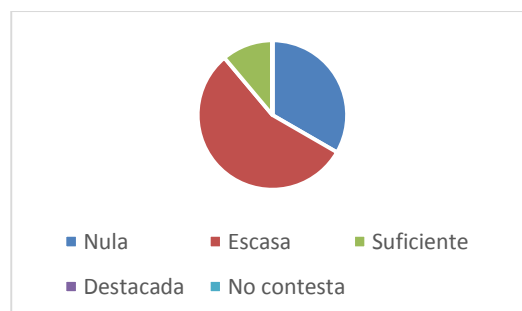
.Sexo



.Nivel en el que se forman



.Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

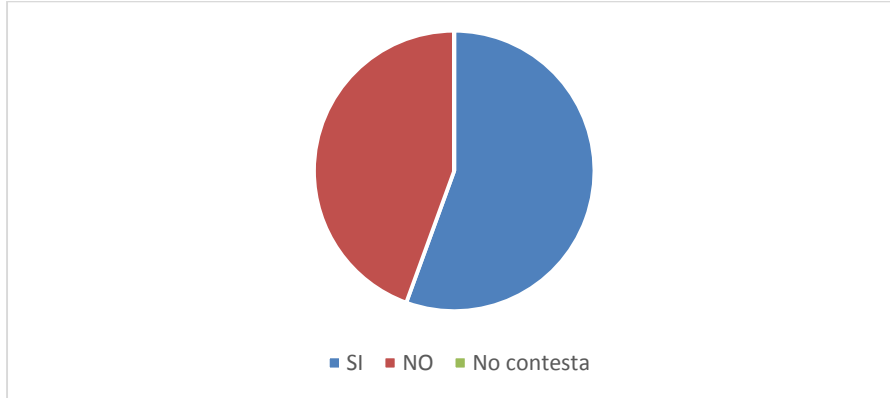
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 180 |

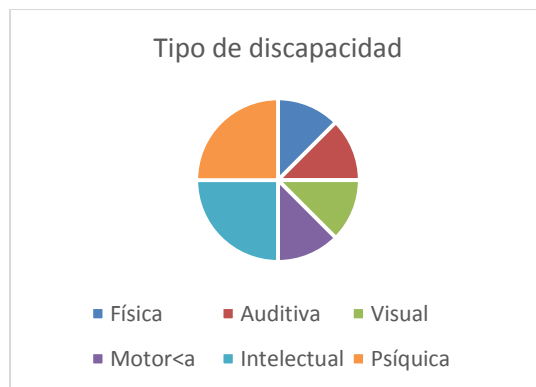
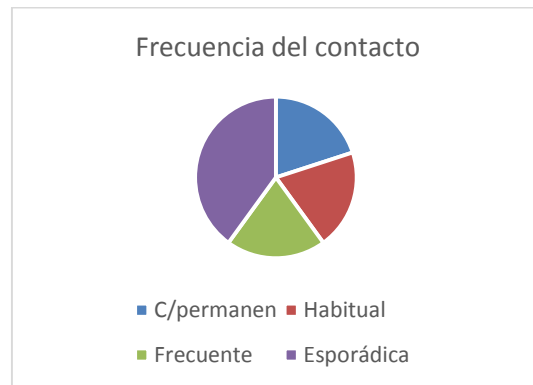
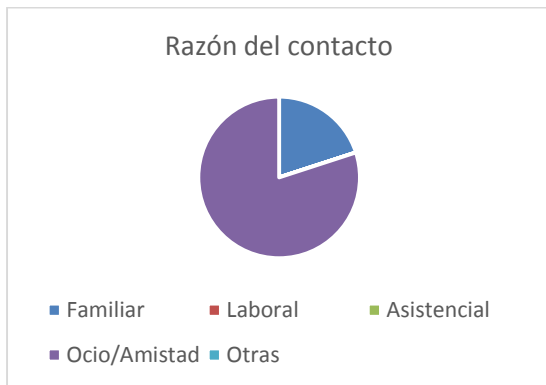


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

1-Contacto con personas con discapacidad



2-En caso afirmativo de la pregunta Nº 1, señalan:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 181 |



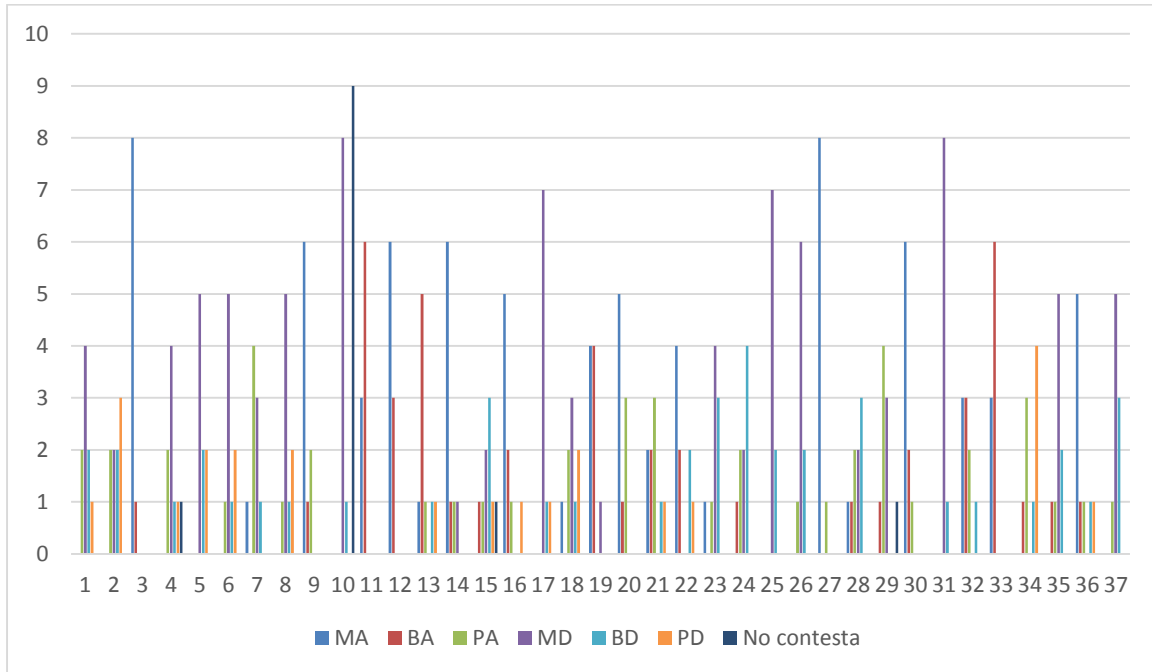
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3-Opiniones dadas para cada una de las frases presentadas:



❖ Referencias

- MA (Muy de acuerdo)
- BA (Bastante de acuerdo)
- PA (Parcialmente de acuerdo)
- MD (Muy en desacuerdo)
- BD (Bastante en desacuerdo)
- PD (Parcialmente en desacuerdo)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 182 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº 5

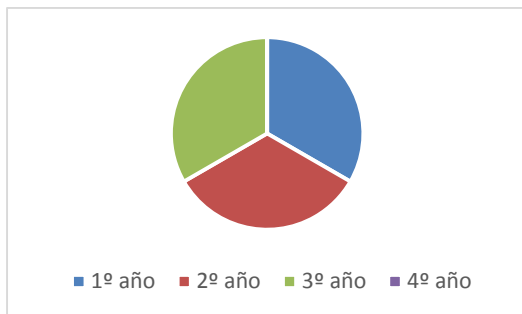
ESTUDIANTES

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN QUÍMICA

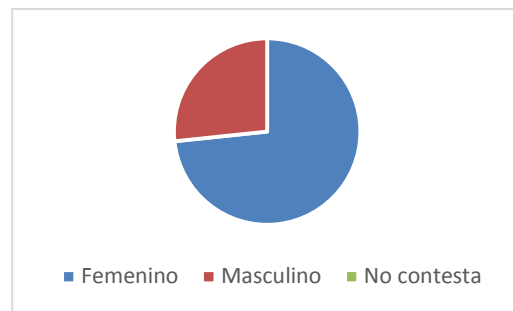
.Cuestionarios



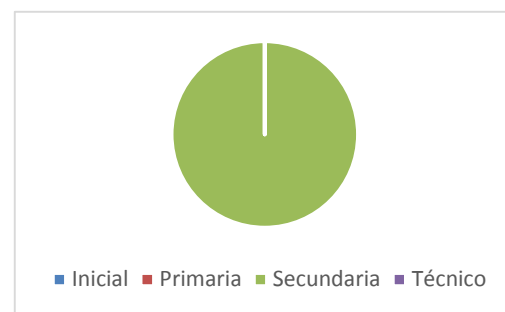
.Año en la carrera en la que se forma:



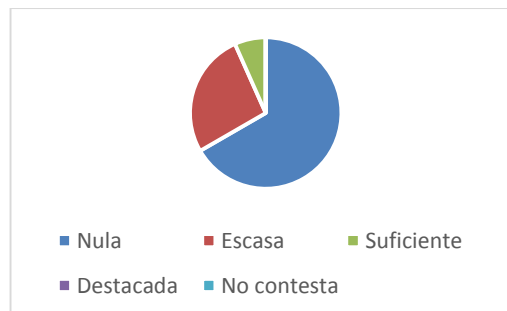
.Sexo



.Nivel en el que se forma:



.Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional
Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

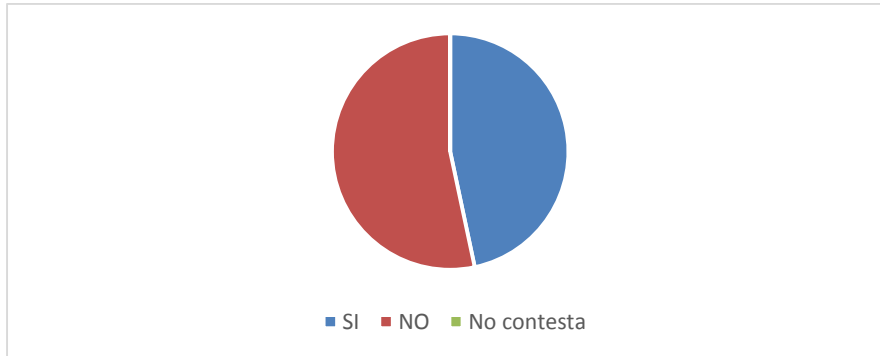
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 183 |

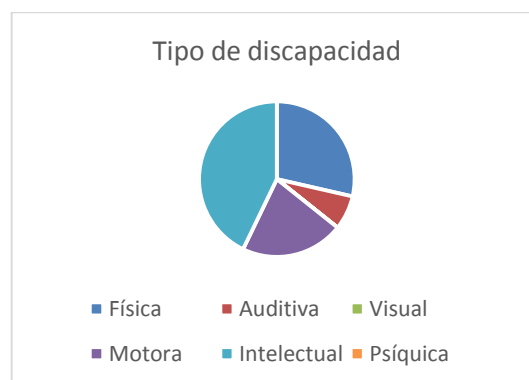
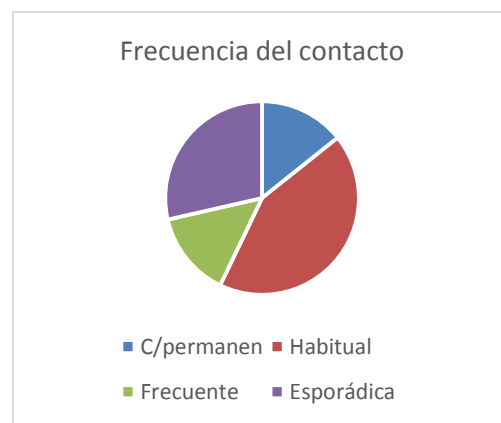
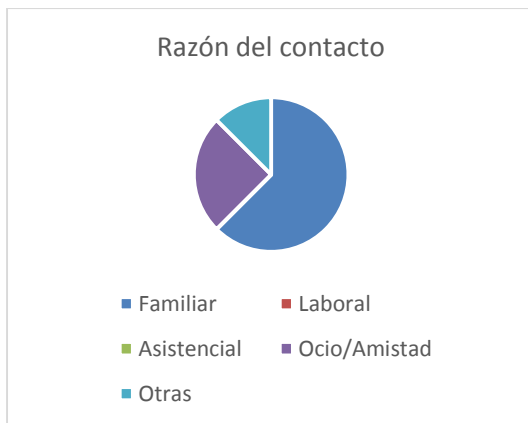


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

1-Contacto con personas con discapacidad



2- En caso afirmativo de la pregunta Nº 1 señalan:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 184 |



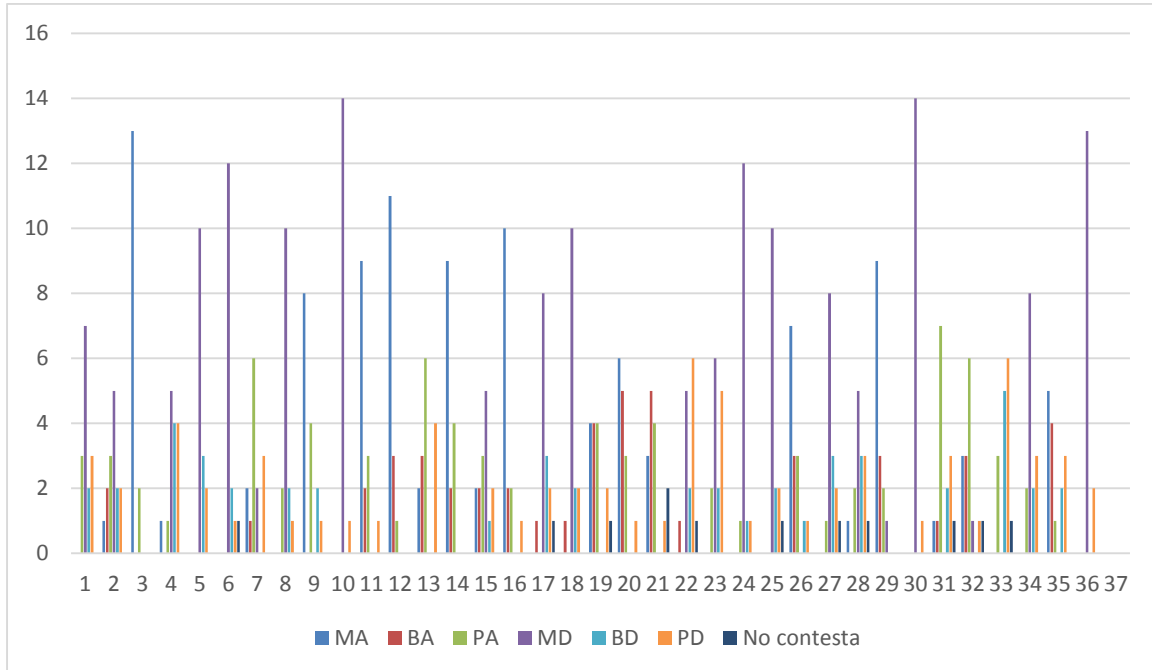
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3- Opiniones que dan a cada una de las frases planteadas



❖ Referencias

- MA (Muy de acuerdo)
- BA (Bastante de acuerdo)
- PA (Parcialmente en acuerdo)
- MD (Muy en desacuerdo)
- BD (Bastante en desacuerdo)
- PD (Parcialmente en desacuerdo)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 185 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Análisis Cuestionario Nº 5

ESTUDIANTES DE TECNICATURAS

CARRERAS

TECNICATURA	CUESTIONARIOS
➤ TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS ORGANIZACIONES	<input type="radio"/> Entregados: 15 <input type="radio"/> Devueltos: 11
➤ TECNICATURA EN HIGIENE Y SEGURIDAD LABORAL	<input type="radio"/> Entregados: 15 <input type="radio"/> Devueltos: 12
➤ TECNICATURA EN PRODUCCIÓN ARTÍSTICA Y ARTESANAL	<input type="radio"/> Entregados: 15 <input type="radio"/> Devueltos: 12
➤ TECNICATURA EN TURISMO	<input type="radio"/> Entregados: 15 <input type="radio"/> Devueltos: 6
Sumas totales	<input type="radio"/> Entregados: 60 <input type="radio"/> Devueltos: 41

- Sexo: Femenino: **28** Masculino: **11**
- Año en la carrera en la que se forman:
 - 1-1º año: **16**
 - 2-2º año: **15**
 - 3-3º año: **6**
- Nivel en el que se forman:
 - 1-Inicial: **0**
 - 2-Primaria: **0**
 - 3-Secundaria: **0**
 - 4-Técnico: **38**
- Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad:
 - 1-Nula: **6**
 - 2-Escasa: **23**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 186 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3-Suficiente: **7**

4-Destacada: **1**

1-Contacto con personas con discapacidad

-SI: **21**

-NO: **20**

2-(En caso afirmativo de la pregunta Nº 1) señalan:

d) Razón del contacto

1-Familiar: **11**

2-Laboral: **2**

3-Asistencial: **0**

4-Ocio/Amistad: **8**

5-Otras razones: **3**

e) Frecuencia del contacto

1-Casi permanente: **5**

2-Habitual: **6**

3-Frecuente: **6**

4-Esporádica: **5**

f) Tipo de capacidad

1-Física: **10**

2-Auditiva: **6**

3-Visual: **2**

4-Motora: **10**

5-Intelectual: **7**

6-Psíquica: **3**

3-Opinan su acuerdo o no con cada una de las frases que se le presentan:

ITEMS PRESENTADOS	MA	BA	PA	MD	BD	PD
1-	0	2	4	11	10	13
2-	7	1	8	5	9	10
3-	20	2	3	0	0	2
4-	1	3	4	12	8	10
5-	1	0	1	16	15	7

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 187 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

6-	0	1	1	32	3	3
7-	3	8	8	5	4	9
8-	1	3	2	22	8	5
9-	27	4	4	2	0	1
10-	1	0	0	32	3	3
11-	29	6	2	1	0	1
12-	32	2	2	1	0	2
13-	7	11	9	2	3	7
14-	23	4	3	1	0	1
15-	1	7	8	11	5	6
16-	26	8	1	1	0	3
17-	0	3	0	26	5	4
18-	4	2	4	10	11	9
19-	12	12	9	1	1	4
20-	16	12	10	0	0	2
21-	12	10	6	1	3	4
22-	20	9	2	0	1	1
23-	5	3	8	13	6	6
24-	3	3	8	7	7	11
25-	1	2	0	29	5	3
26-	0	4	1	24	4	5
27-	27	6	5	0	1	1
28-	1	2	2	14	12	8
29-	1	5	6	13	7	3
30-	21	9	5	1	2	1
31-	0	2	0	29	5	4
32-	8	13	10	1	3	4
33-	21	8	7	1	1	2
34-	4	2	7	6	8	13
35	4	3	4	20	5	3
36-	11	12	8	4	1	4
37-	2	2	2	28	4	2
Totales	352	186	162	382	160	177

❖ **Referencias**

- **MD (Muy de acuerdo)**
- **BA (Bastante de acuerdo)**
- **PA (Parcialmente en acuerdo)**
- **MD (Muy en desacuerdo)**
- **BD (Bastante en desacuerdo)**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 188 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

○ **PD (Parcialmente en desacuerdo)**

❖ **Items presentados**

- 1-Las personas con discapacidad con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas
- 2-Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las personas con discapacidad
- 3-Permitiría que su hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad
- 4-En el trabajo, una persona con discapacidad sólo es capaz de seguir instrucciones simples
- 5-Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o que actúan de forma diferente
- 6-Las personas con discapacidad deberían vivir con personas afectadas con el mismo problema
- 7-Las personas con discapacidad funcionan en muchos aspectos como los niños
- 8-De las personas con discapacidad no puede esperarse demasiado
- 9-Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona
- 10-Las personas con discapacidad deberían mantenerse apartadas de la sociedad
- 11-No me importaría trabajar junto a personas con discapacidad
- 12- Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con las demás personas
- 13-Las personas con discapacidad tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona
- 14-Las personas con discapacidad deberían poder casarse si lo desean
- 15-Las personas con discapacidad deberían ser confinadas en las instituciones especiales
- 16-Muchas personas con discapacidad pueden ser profesionales competentes
- 17-A las personas con discapacidad se les debería impedir votar
- 18-Las personas con discapacidad a menudo están de mal humor
- 19-Las personas con discapacidad confían en sí mismas tanto como las personas normales
- 20-Generalmente las personas con discapacidad son sociales
- 21-En el trabajo, las personas con discapacidades tienden sin problemas con el resto de los trabajadores
- 22-Sería apropiado que las personas con discapacidad trabajaran y vivieran con personas normales
- 23-A las personas con discapacidad se les debería prohibir pedir créditos o préstamos
- 24-Las personas con discapacidad generalmente son desconfiadas
- 25-No quiero trabajar con personas con discapacidad
- 26-En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad
- 27-Las personas con discapacidad pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 189 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- 28-La mayoría de las personas con discapacidad están resentidas con las personas físicamente normales
- 29-La mayor parte de las personas con discapacidad son poco constantes
- 30-Las personas con discapacidad son capaces de llevar una vida social normal
- 31-Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas
- 32-La mayor parte de las personas con discapacidad están satisfechas de sí mismas
- 33-La mayoría de las personas con discapacidad sienten que son tan valiosas como cualquiera
- 34-La mayoría de las personas con discapacidad prefieren trabajar con otras personas que tengan su mismo problema
- 35-Se debería prevenir que las personas con discapacidad tuvieran hijos
- 36-Las personas con discapacidad son en general tan conscientes como las personas normales
- 37-Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 190 |



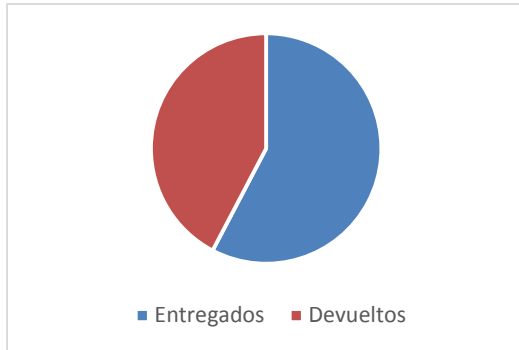
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº 5

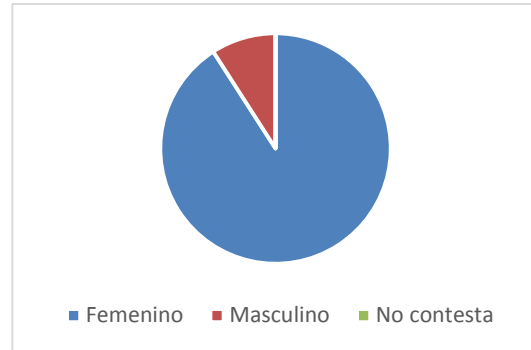
ESTUDIANTES

TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS ORGANIZACIONES

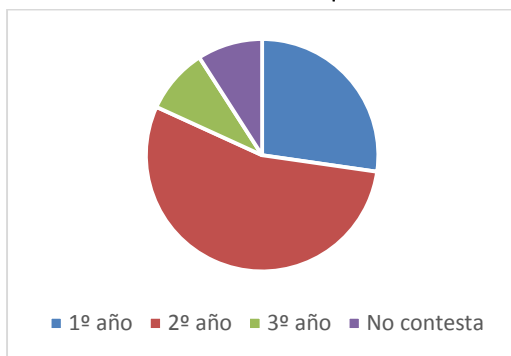
.Cuestionarios



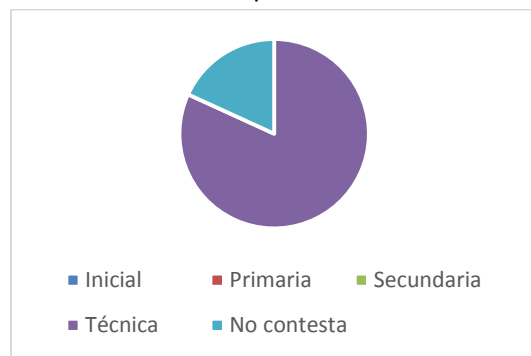
.Sexo



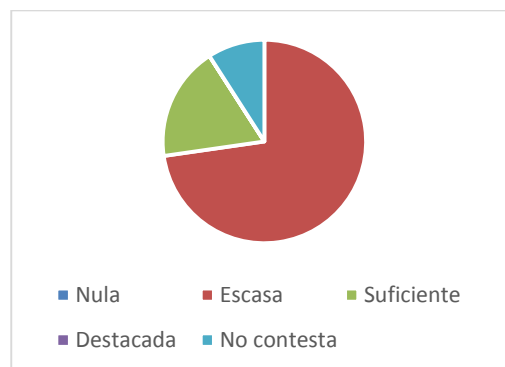
.Año en la carrera en que se forman



.Nivel en el que se forman



.Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

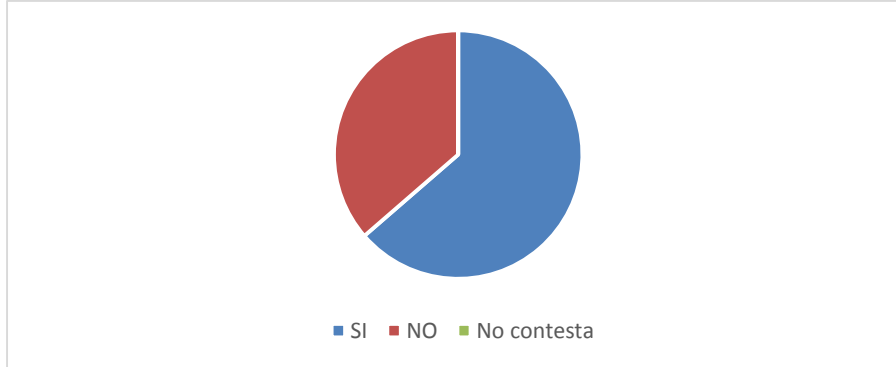
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 191 |

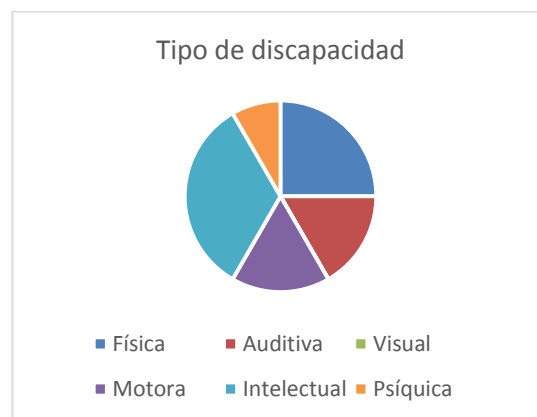
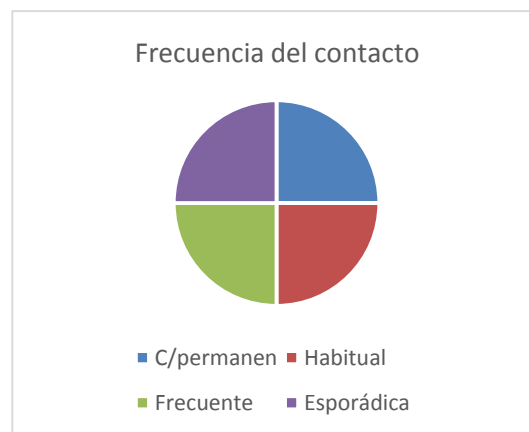
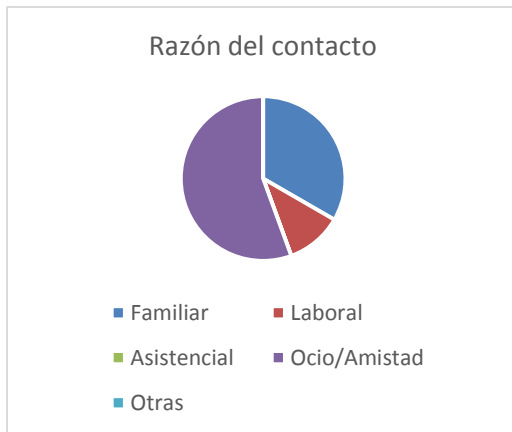


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

1-Contacto con personas con discapacidad



2-En caso afirmativo de la pregunta Nº 1, señalan:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 192 |



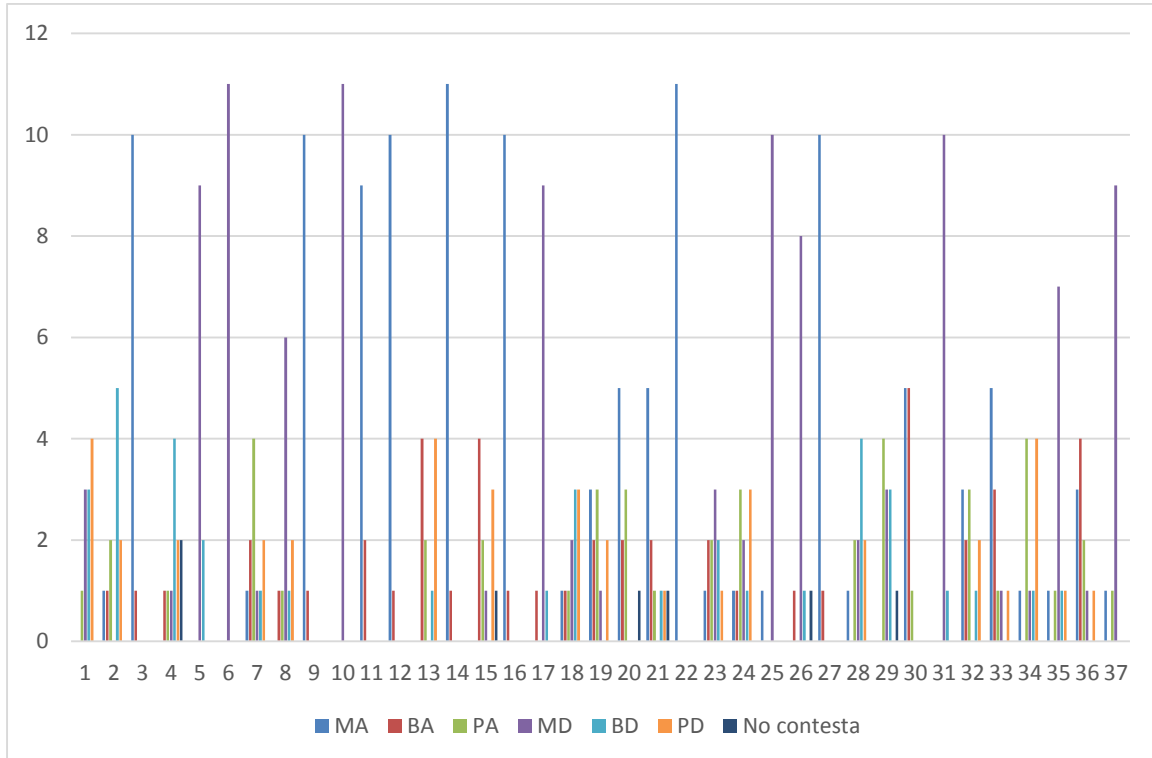
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3-Opiniones dadas a cada una de las frases presentadas



❖ Referencias

- MA (Muy de acuerdo)
- BA (Bastante de acuerdo)
- PA (Parcialmente de acuerdo)
- MD (Muy en desacuerdo)
- BD (Bastante en desacuerdo)
- PD (Parcialmente en desacuerdo)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 193 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº 5

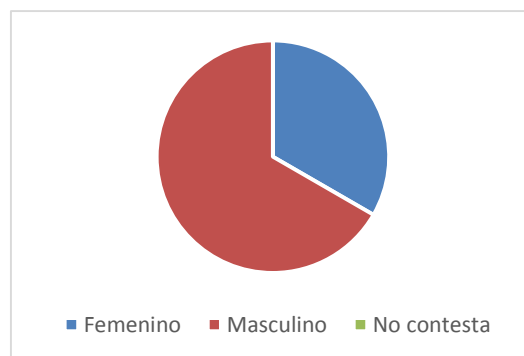
ESTUDIANTES

TECNICATURA EN HIGIENE Y SEGURIDAD LABORAL

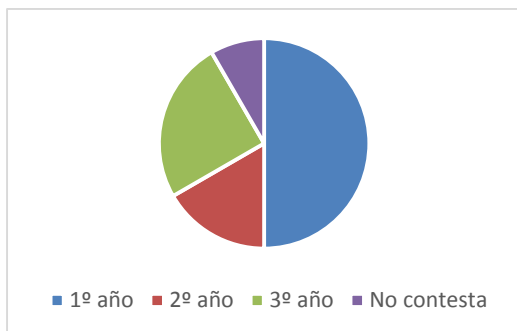
.Cuestionarios



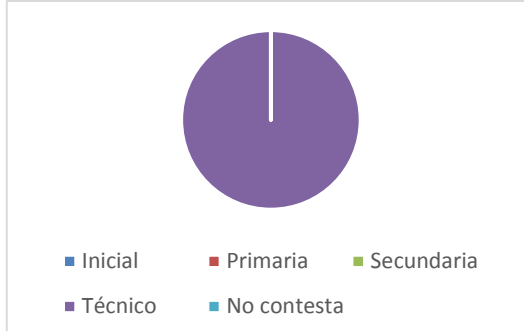
.Sexo



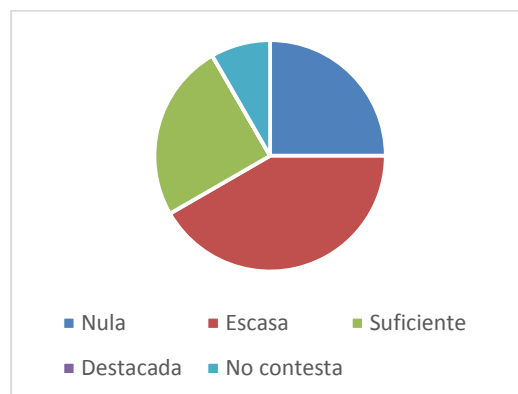
.Año en la carrera en que se forman



.Nivel en el que se forman:



.Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

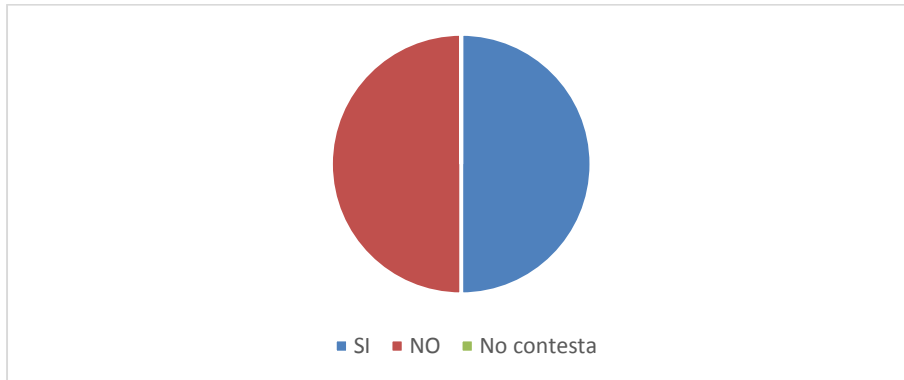
GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

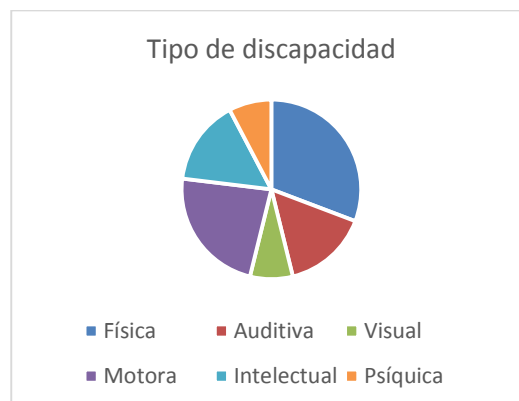
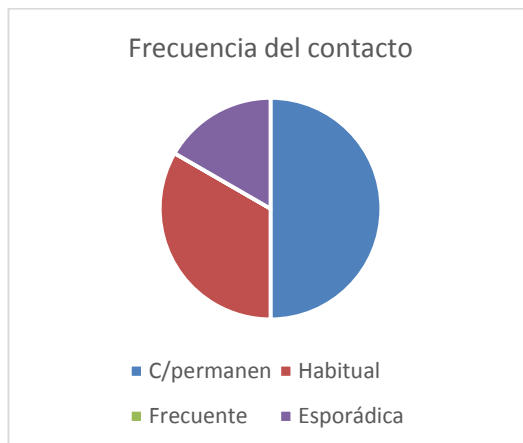
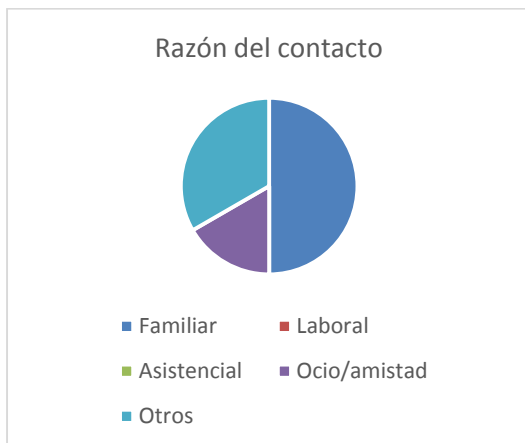


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

1-Contacto con personas con discapacidad



2-En caso afirmativo de la pregunta Nº 1, señalan:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 195 |



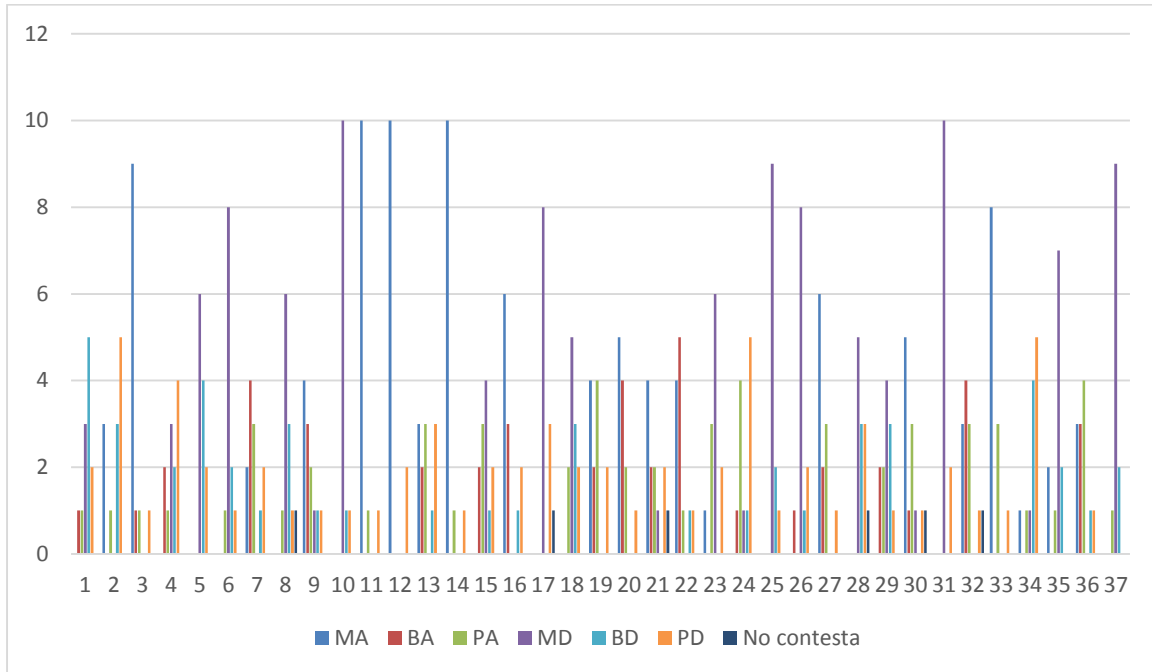
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3-Opiniones dadas para cada una de las frases presentadas



❖ Referencias

- MA (Muy de acuerdo)
- BA (Bastante de acuerdo)
- PA (Parcialmente de acuerdo)
- MD (Muy en desacuerdo)
- BD (Bastante en desacuerdo)
- PD (Parcialmente en desacuerdo)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 196 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº 5

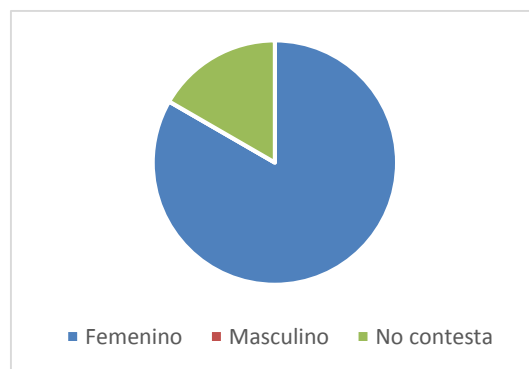
ESTUDIANTES

TECNICATURA EN PRODUCCIÓN ARTÍSTICA Y ARTESANAL

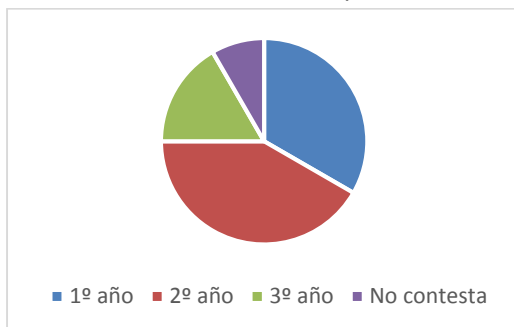
.Cuestionarios



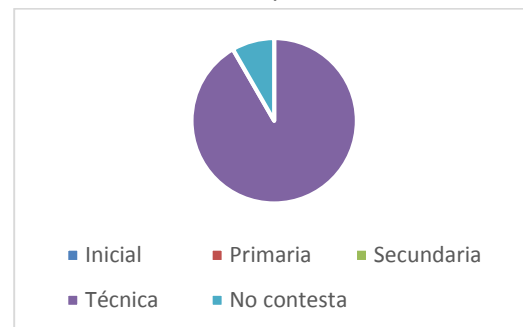
.Sexo



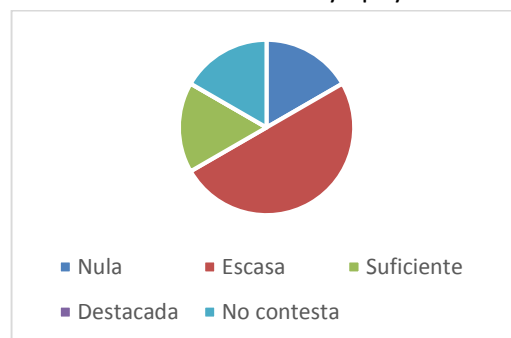
.Año en la carrera en que se forman



.Nivel en el que se forman



.Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

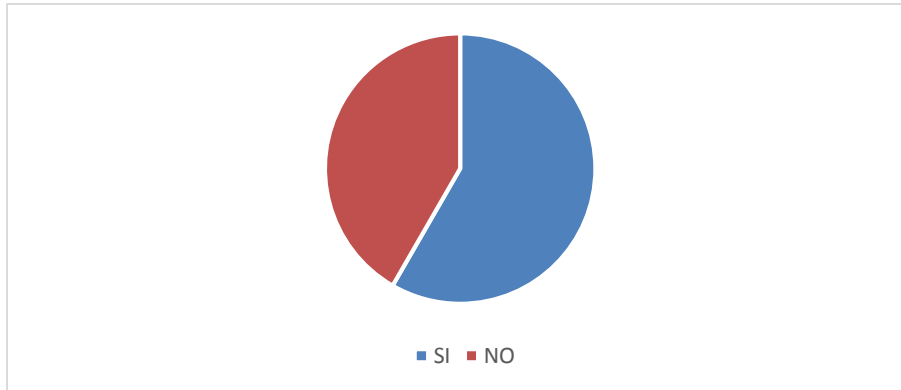
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 197 |

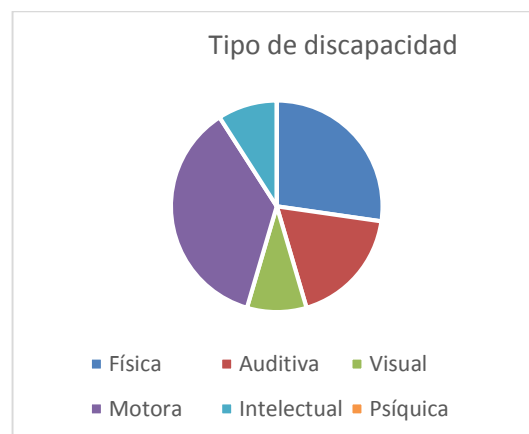
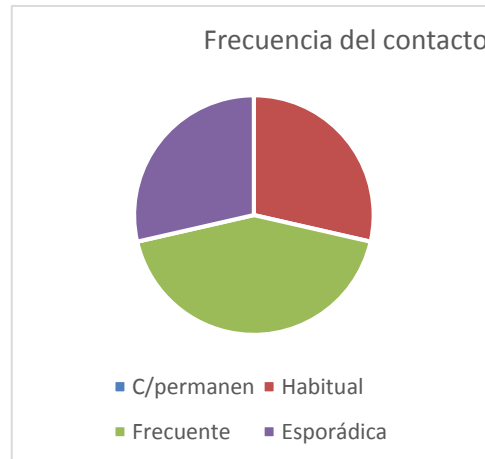
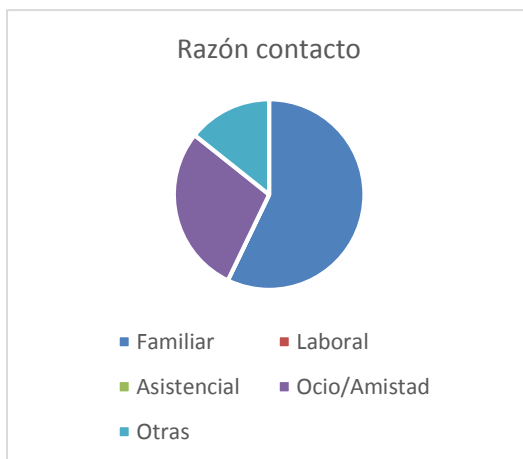


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

1-Contacto con personas con discapacidad



2-En caso afirmativo de la pregunta Nº 1, señalan:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 198 |



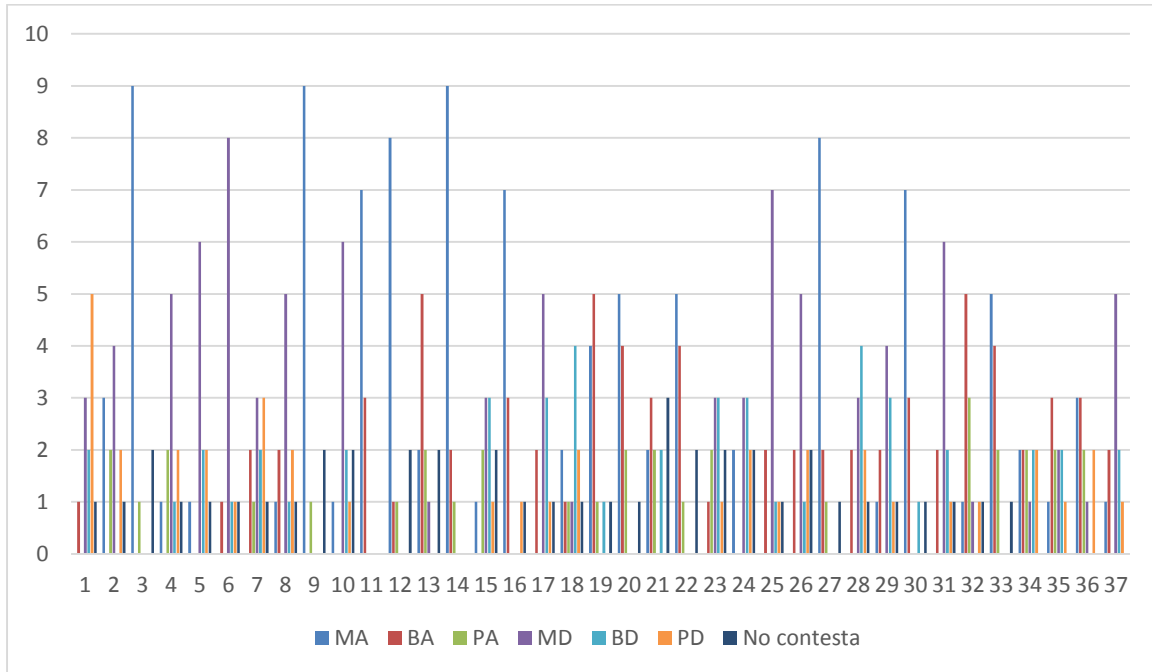
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3-Opiniones dadas para cada una de las frases presentadas



❖ Referencias

- MA (Muy de acuerdo)
- BA (Bastante de acuerdo)
- PA (Parcialmente de acuerdo)
- MD (Muy en desacuerdo)
- BD (Bastante en desacuerdo)
- PD (Parcialmente en desacuerdo)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 199 |



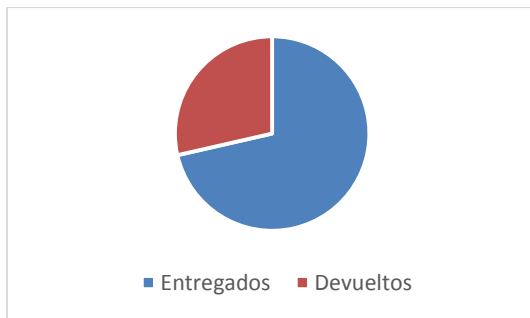
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS CON GRÁFICOS: CUESTIONARIO Nº 5

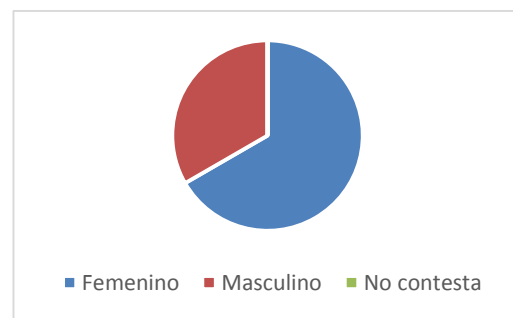
ESTUDIANTES

TECNICATURA SUPERIOR EN TURISMO

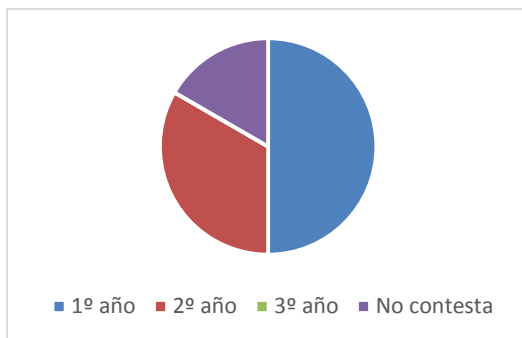
.Cuestionarios



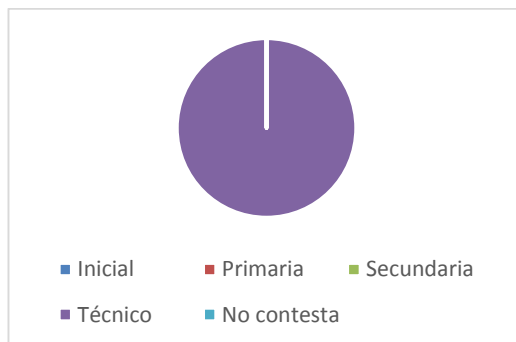
.Sexo



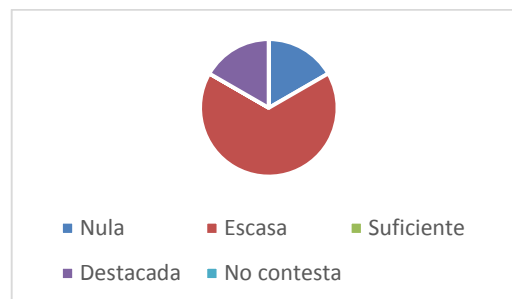
.Año en la carrera en que se forma



.Nivel en el que se forman



.Valoración de formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

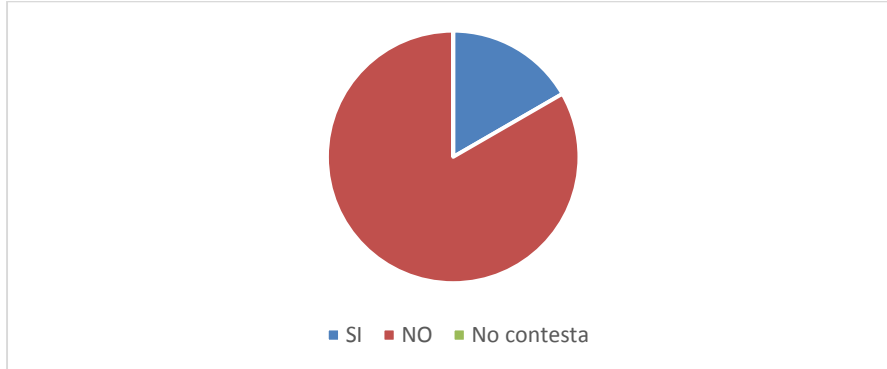
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 200 |

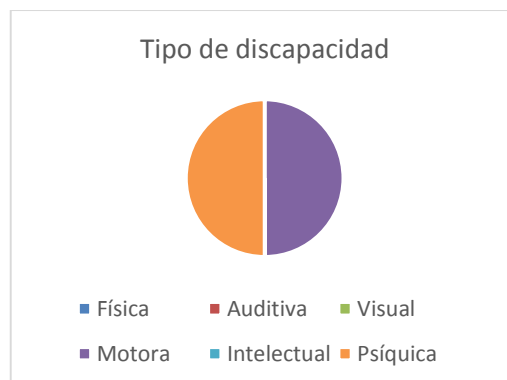


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

1-Contacto con personas con discapacidad



2-En caso afirmativo de la pregunta Nº 1, señalan:



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 201 |



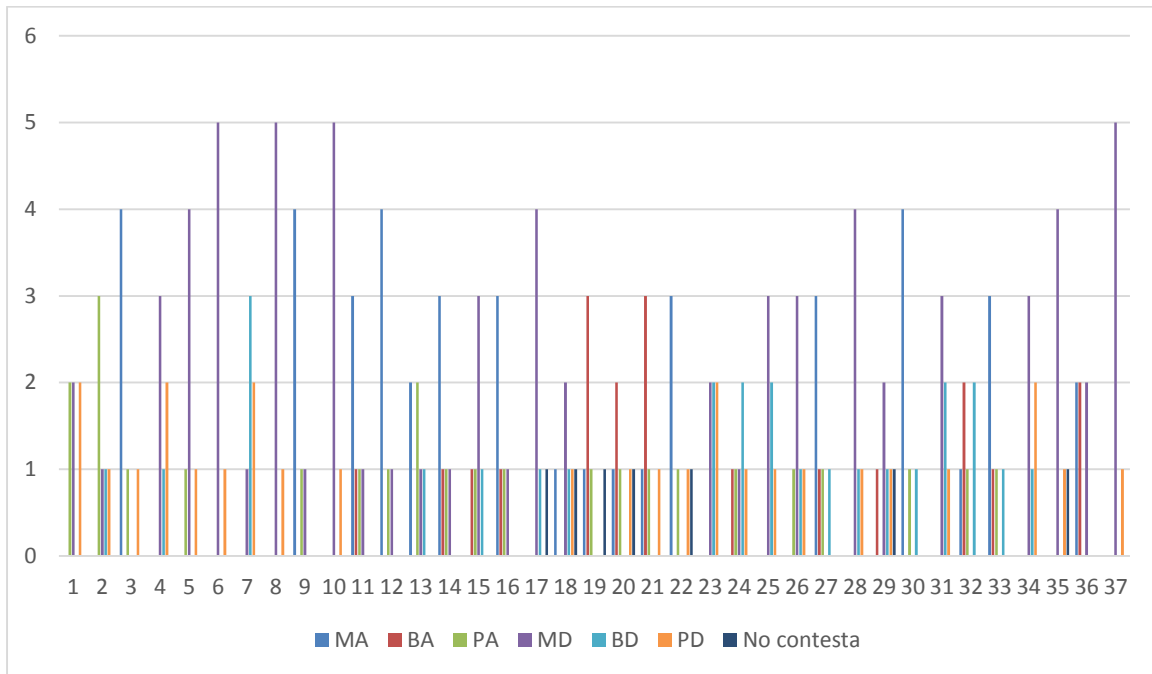
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

3-Opiniones dadas a cada una de las frases planteadas



❖ Referencias

- MD (Muy de acuerdo)
- BA (Bastante de acuerdo)
- PA (Parcialmente de acuerdo)
- MD (Muy en desacuerdo)
- BD (Bastante en desacuerdo)
- PD (Parcialmente en desacuerdo)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 202 |



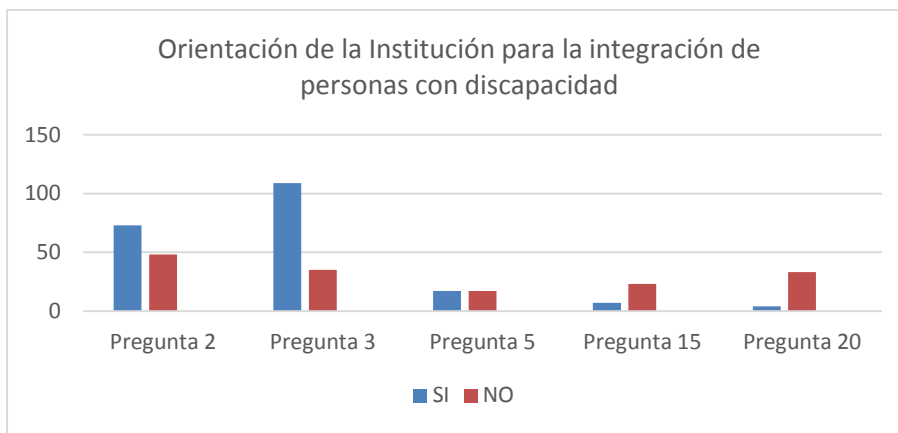
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS POR CATEGORÍAS Y GRÁFICOS

❖ CUESTIONARIO Nº 1: PROFESORES

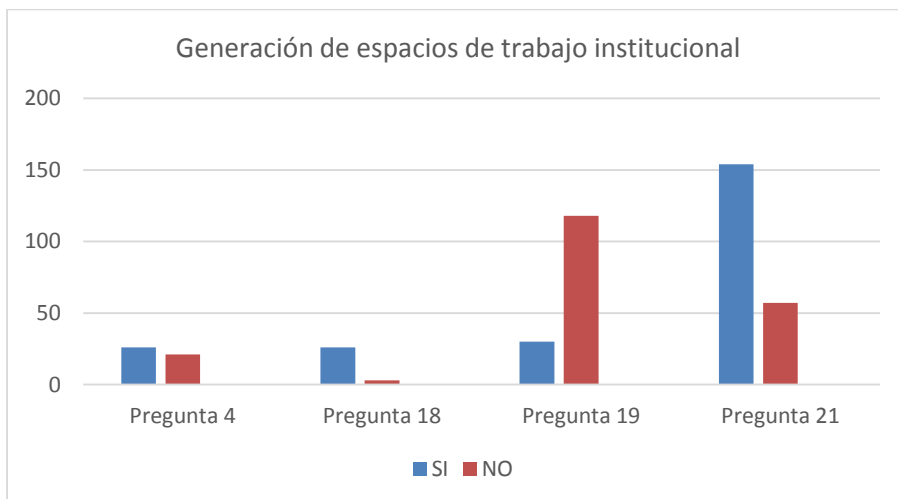
Orientación de la Institución Educativa para la integración de personas con discapacidad

Preguntas: 2-3-5-15-20



➤ Generación de espacios de trabajo institucional

Preguntas: 4-18-19-21



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

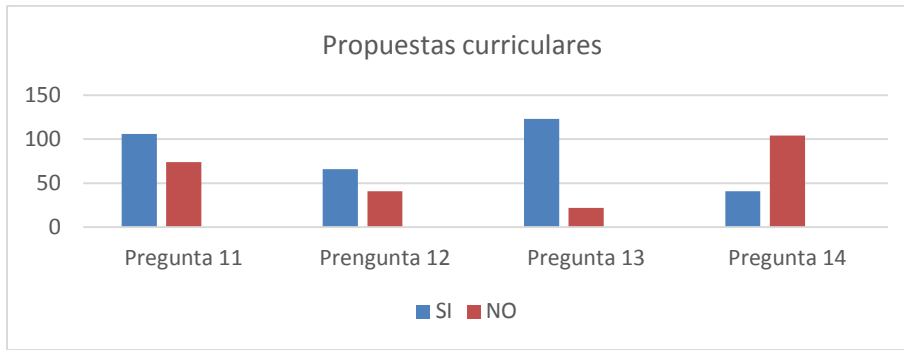
Página 203 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

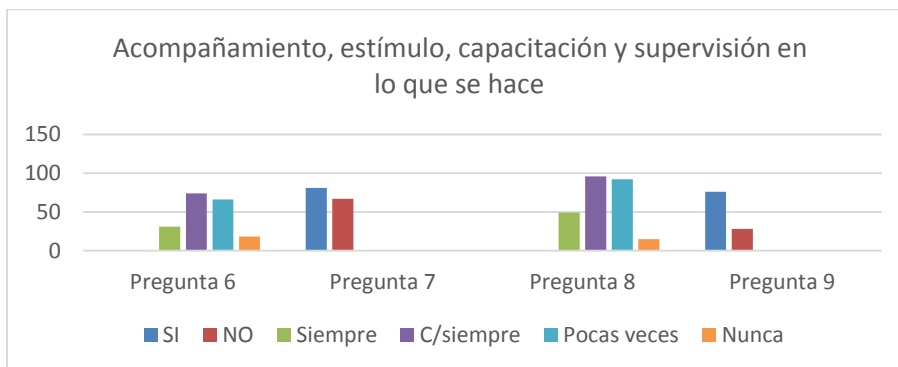
➤ **Propuesta curricular**

Preguntas: 11-12-13-14



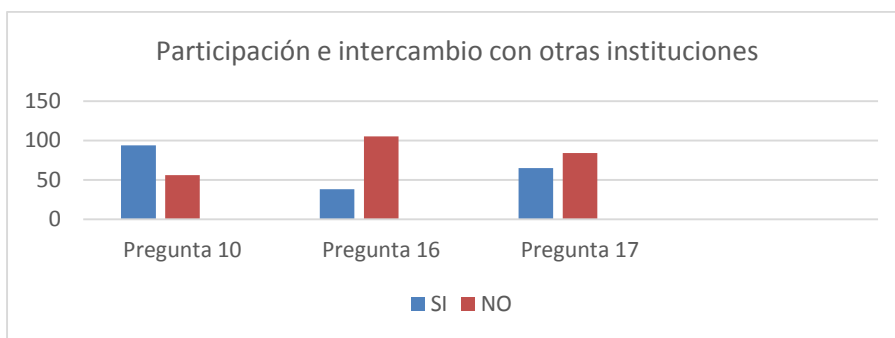
➤ **Acompañamiento, estímulo, capacitación y Supervisión en lo que se realiza**

Preguntas: 6-7-8-9



➤ **Participación e intercambio con otras instituciones**

Preguntas: 10-16-17



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 204 |

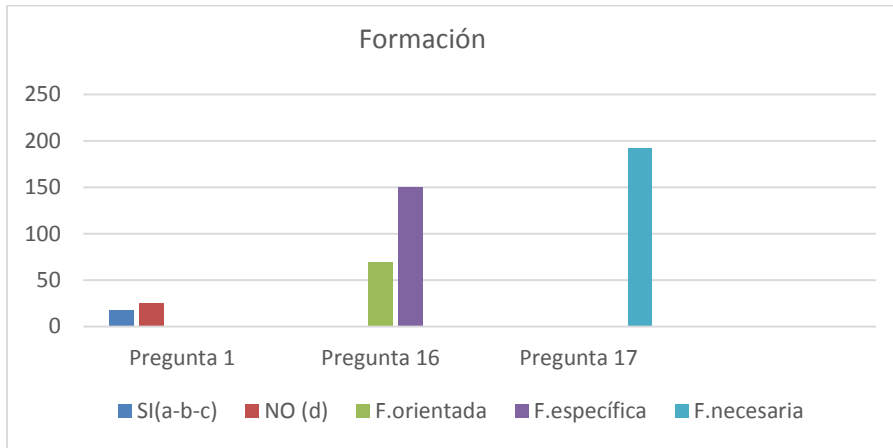


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

❖ **CUESTIONARIO Nº 2: PROFESORES**

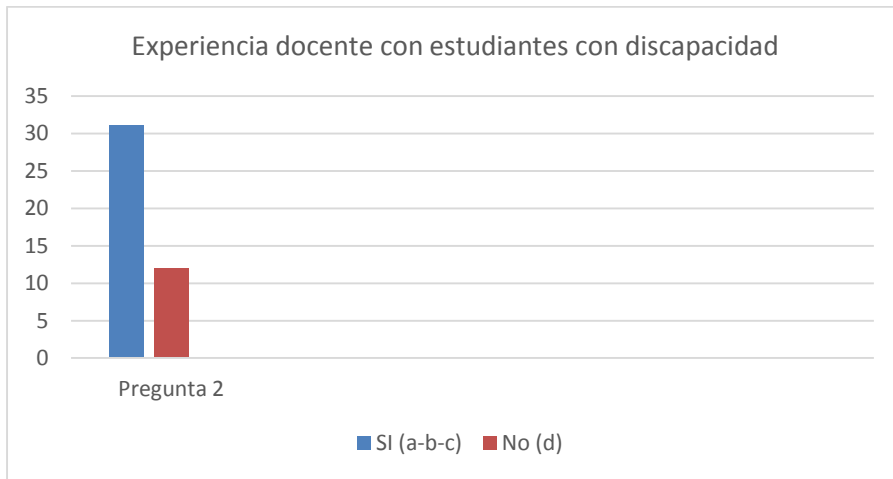
➤ **Formación**

Preguntas: 1-16-17



➤ **Experiencia docente con estudiantes con discapacidad**

Pregunta:2



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

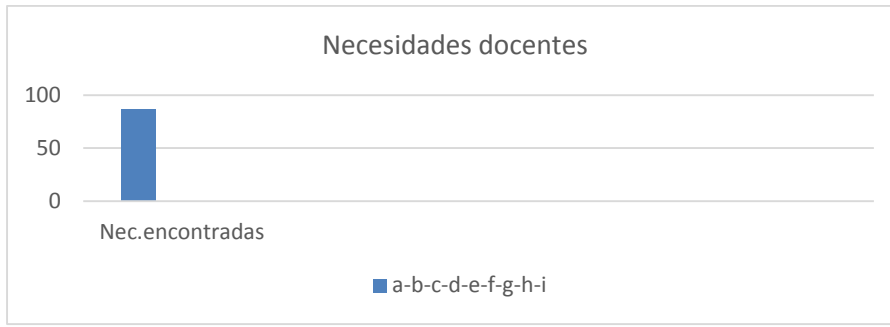
Página 205 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
 San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
 Tel: (0263) 4442078
 Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

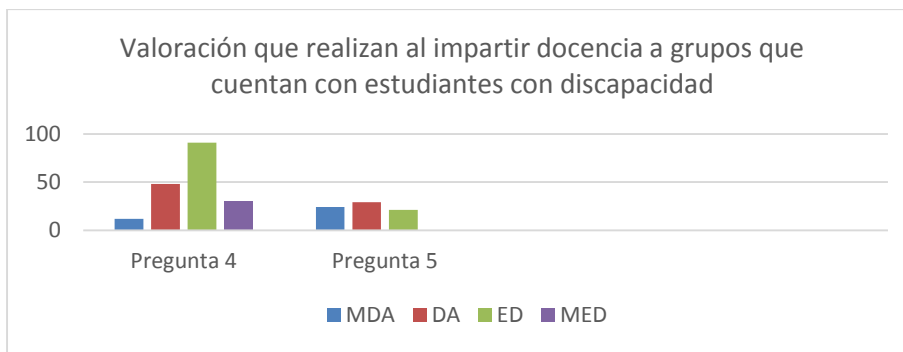
➤ **Necesidades docentes**

Pregunta: 3



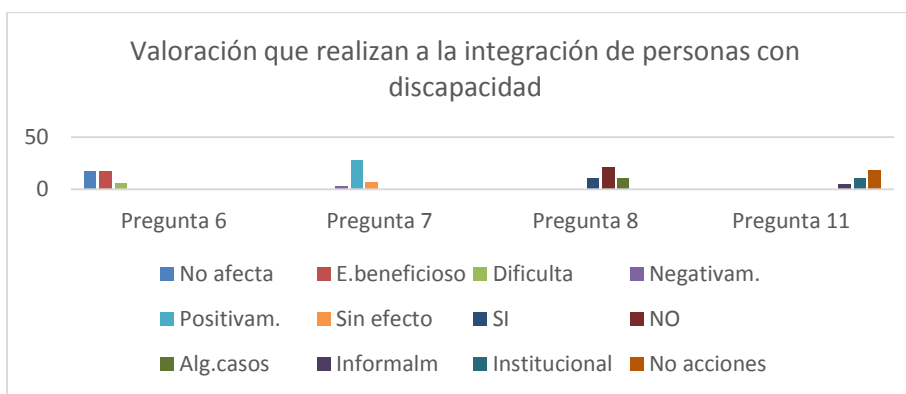
➤ **Valoración que realizan al impartir docencia a grupos que cuentan con estudiantes con discapacidad**

Preguntas: 4-5



➤ **Valoración que realizan a la integración de personas con discapacidad**

Preguntas: 6-7-8-11



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

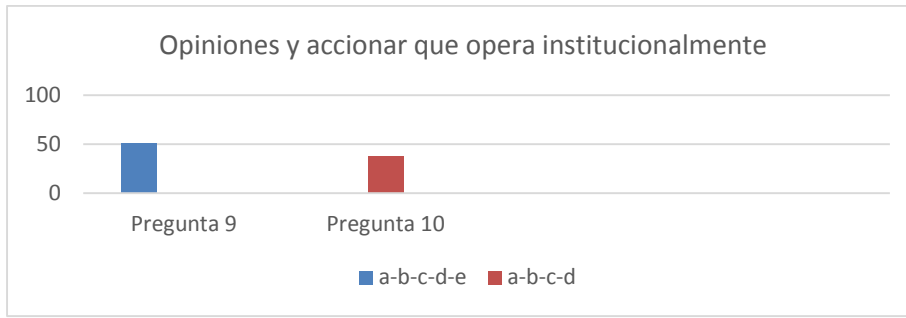
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
 San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
 Tel: (0263) 4442078
 Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

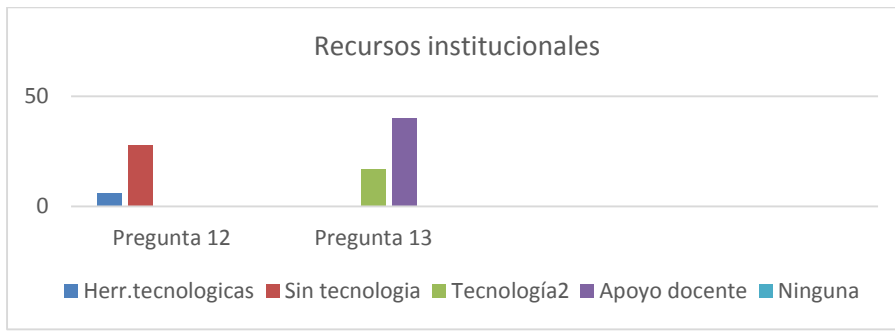
➤ **Opiniones y accionar que opera institucionalmente**

Preguntas: 9-10



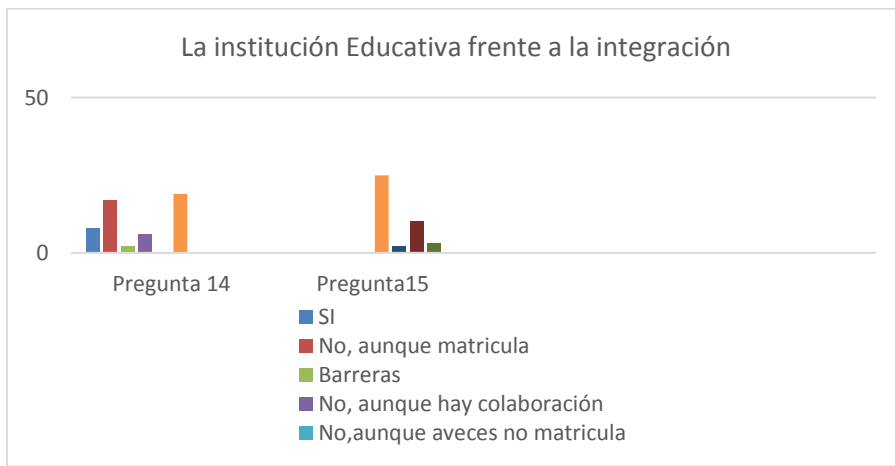
➤ **Recursos institucionales**

Preguntas 12-13



➤ **La Institución Educativa frente a la integración**

Preguntas: 14-15



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

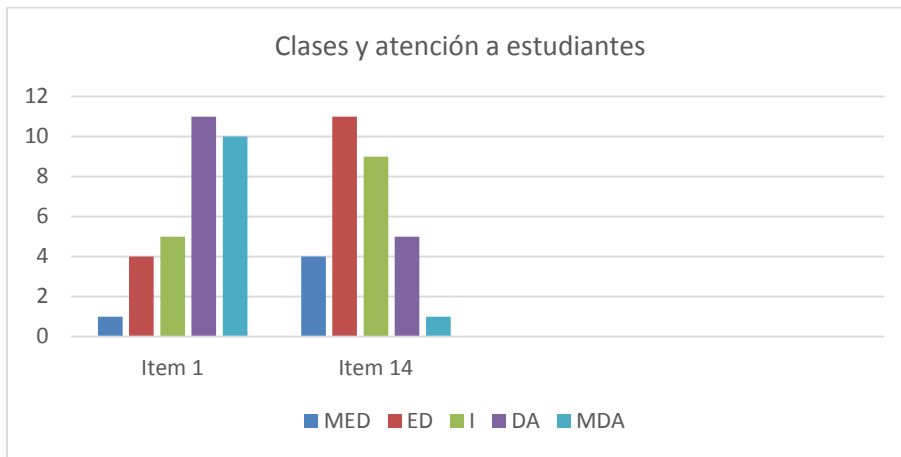


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

❖ **CUESTIONARIO Nº 3: PROFESORES**

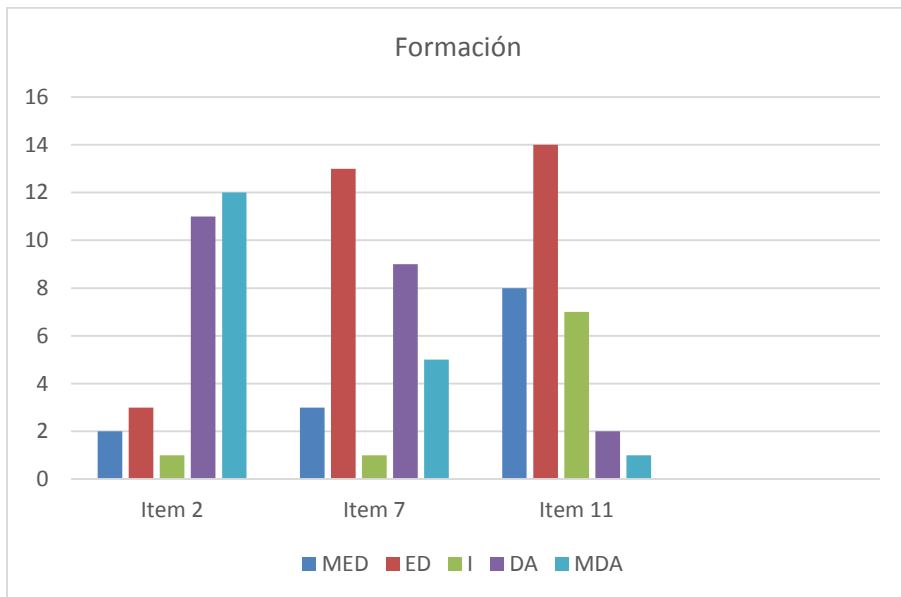
➤ **Clases y atención a estudiantes**

Items: 1-14



➤ **Formación**

Items: 2-7-11



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

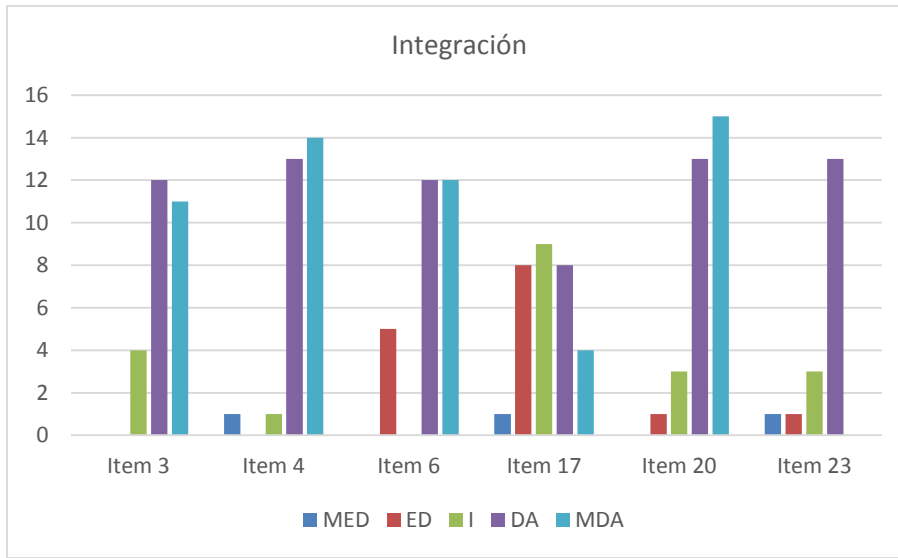
Página 208 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

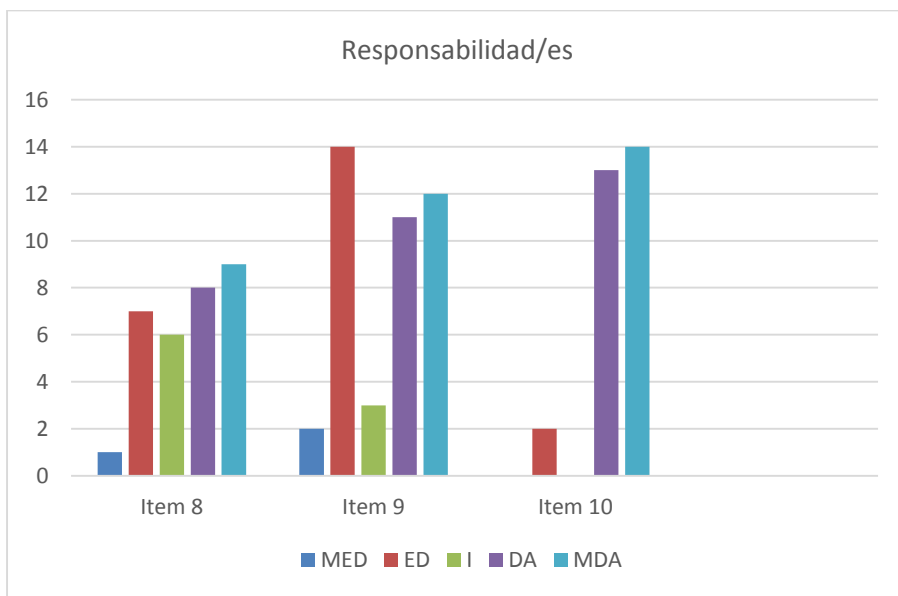
➤ **Integración**

Items: 3-4-6-17-20-23



➤ **Responsabilidad/es**

Items: 8-9-10



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

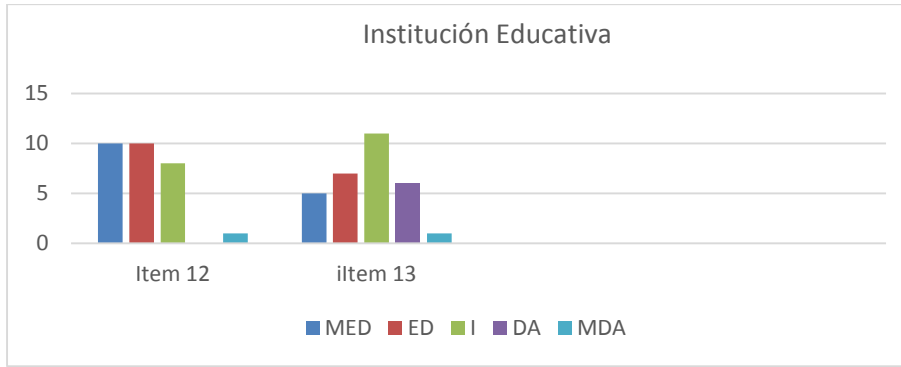
Página 209 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

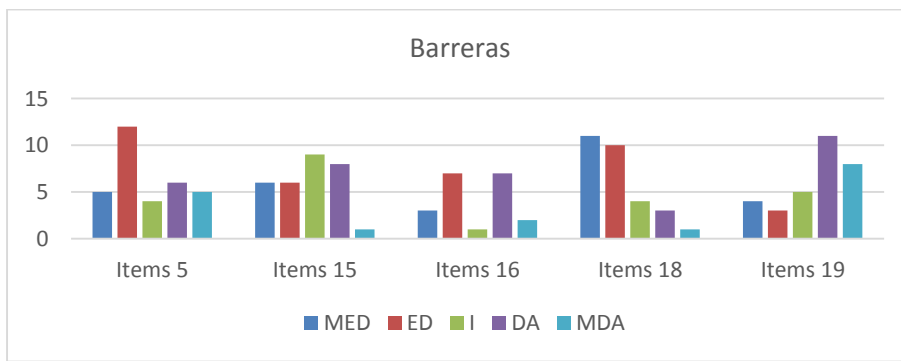
➤ **Institución Educativa**

Items: 12-13



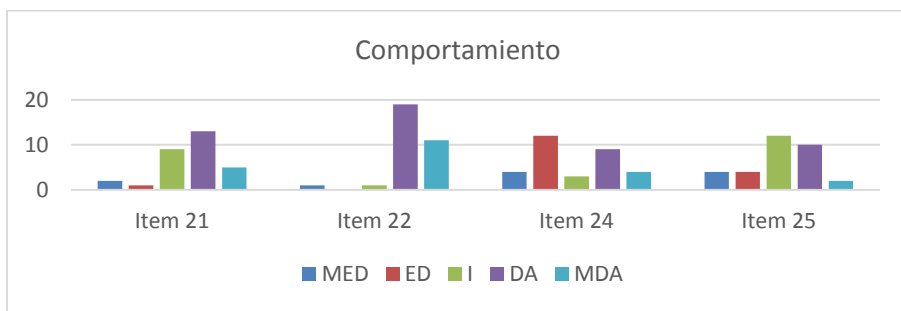
➤ **Barreras**

Items: 5-15-16-18-19



➤ **Comportamiento**

Items: 21-22-24-25



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 210 |



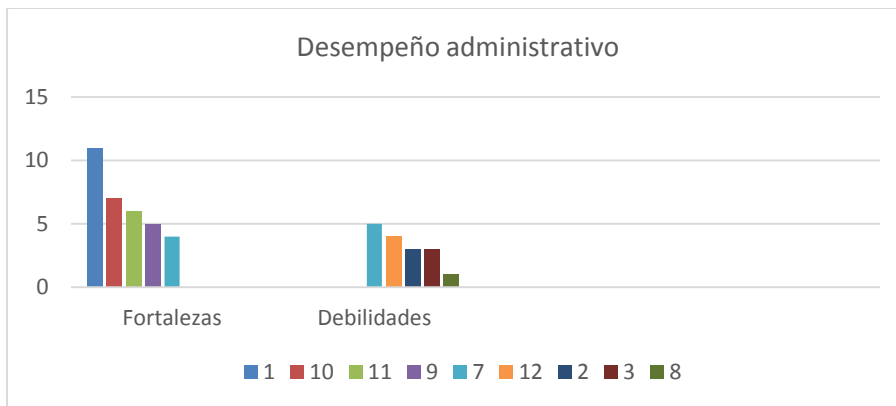
Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

❖ **CUESTIONARIO Nº 4: CLAUSTRO NO DOCENTE**

PROTOCOLO I

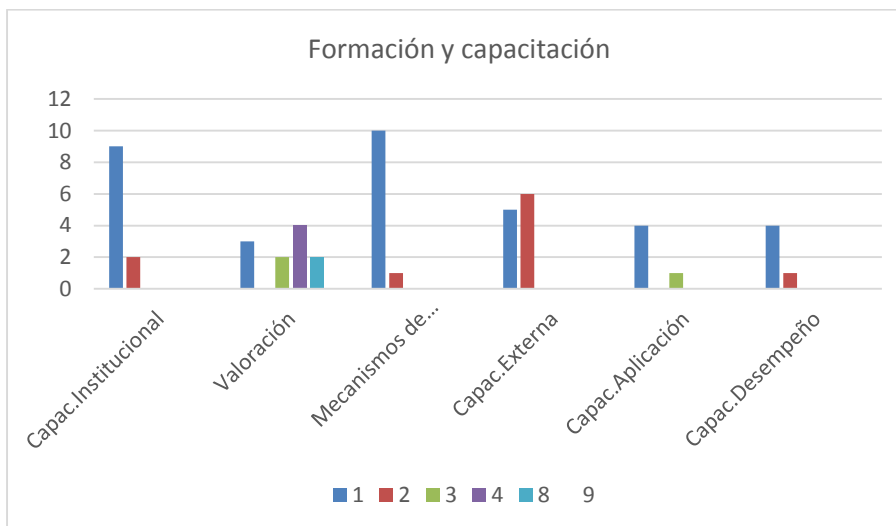
➤ **Desempeño administrativo**

Preguntas: 4-5



➤ **Formación y capacitación**

Preguntas: 6-7-9-10-11-12



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

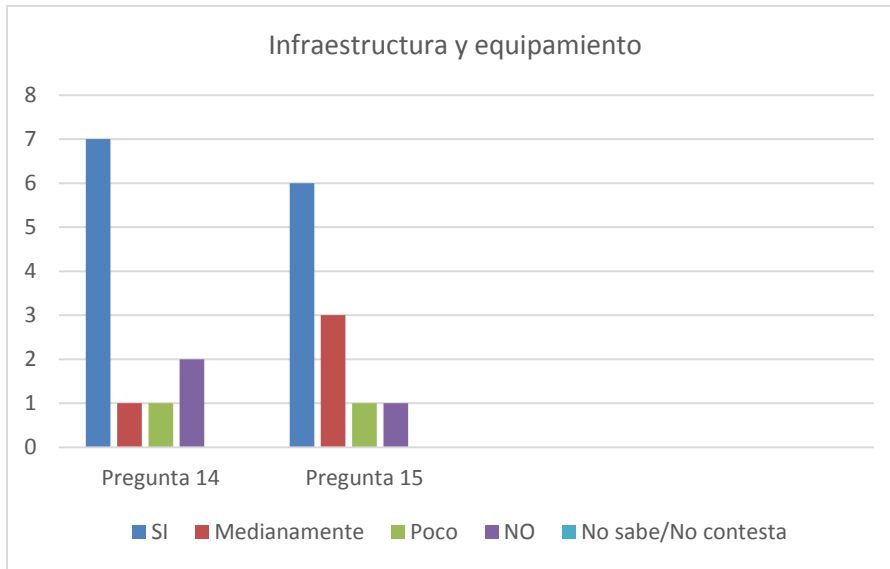
Página 211 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

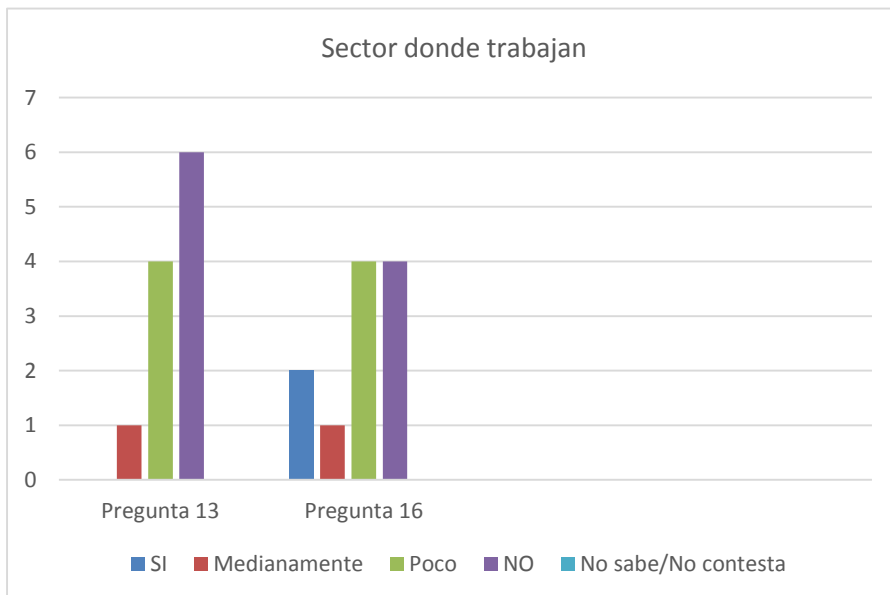
➤ **Infraestructura y equipamiento**

Preguntas: 14-15



➤ **Sector donde trabajan**

Preguntas: 13- 16



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

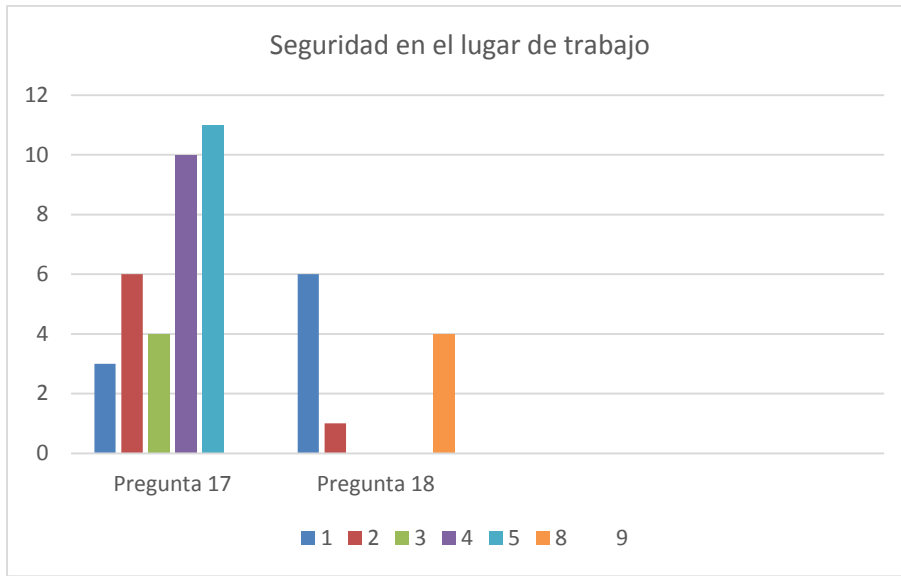
Página 212 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

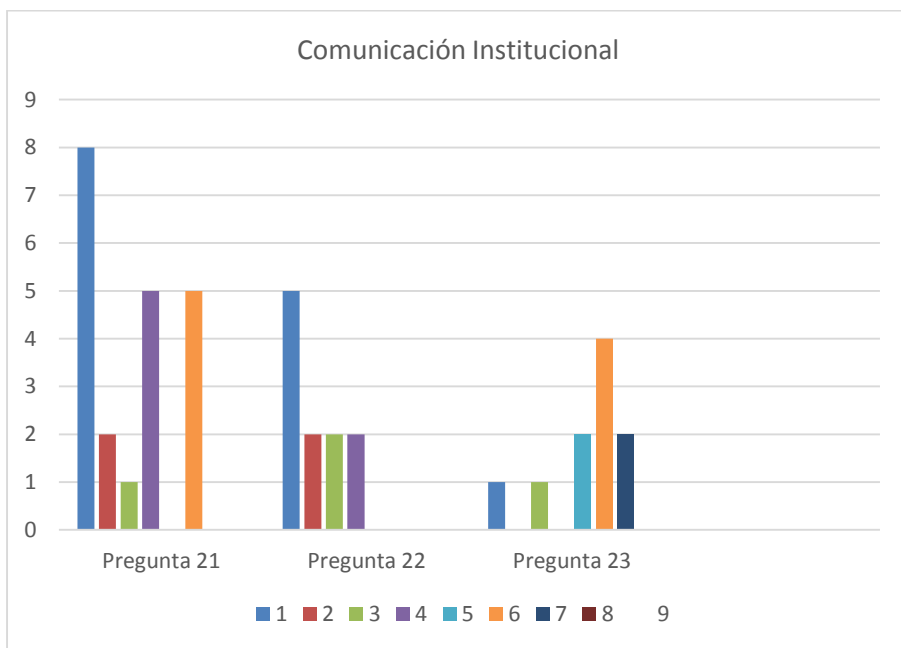
➤ **Seguridad en el lugar de trabajo**

Preguntas: 17-18



➤ **Comunicación Institucional**

Preguntas: 21- 22-23



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

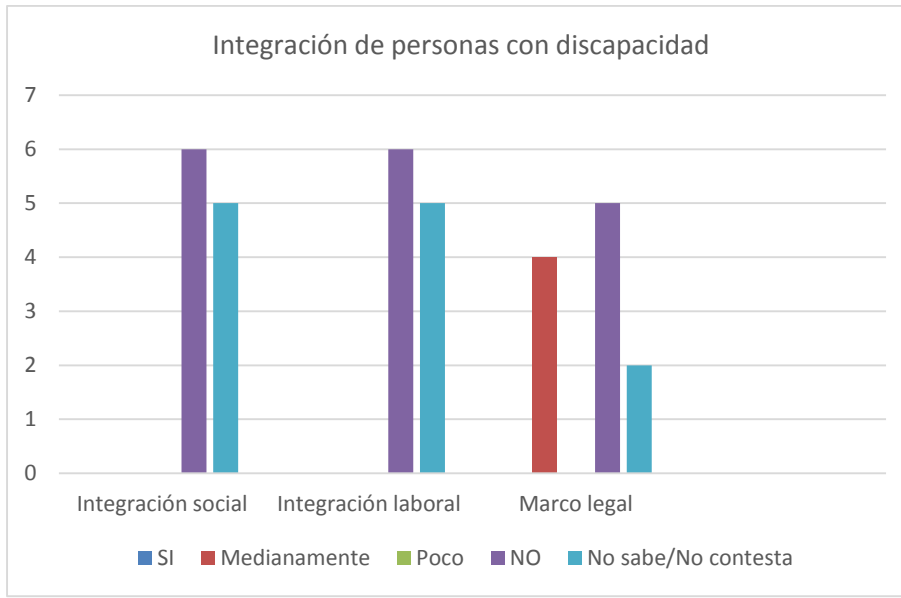
Página 213 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
 San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
 Tel: (0263) 4442078
 Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

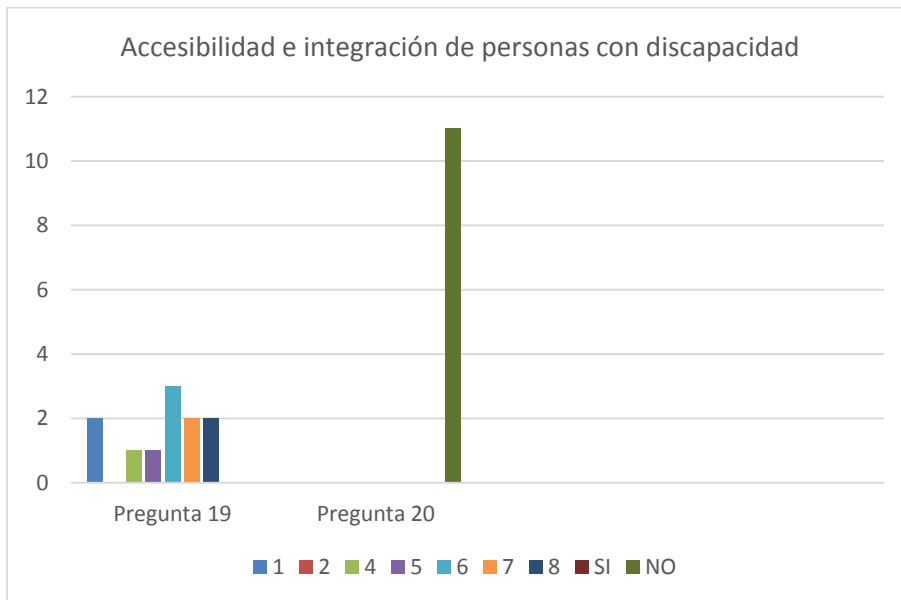
➤ **Integración de personas con discapacidad**

Preguntas: 1-2- 3



➤ **Accesibilidad e integración de personas con discapacidad**

Preguntas: 19-20



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

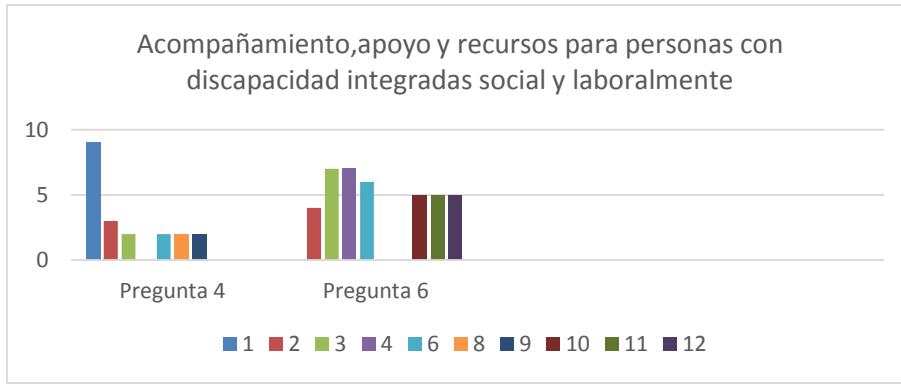
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
 San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
 Tel: (0263) 4442078
 Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

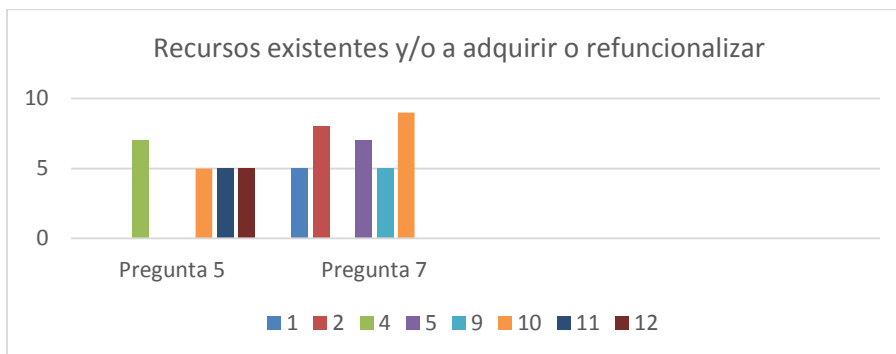
PROTOCOLO 2

➤ **Acompañamiento, apoyo y seguimiento a personas con discapacidad integradas social y laboralmente**



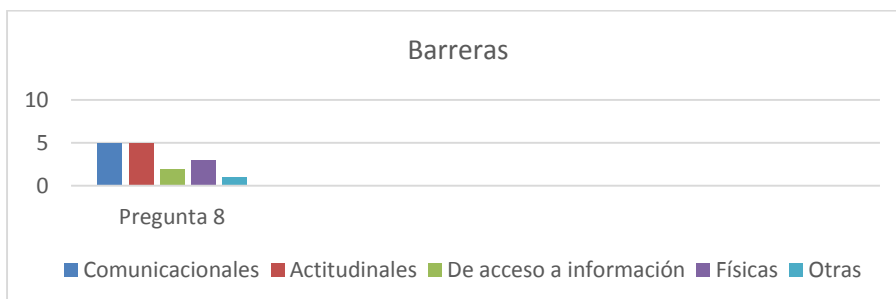
➤ **Recursos existentes y/o a adquirir-refuncionalizar**

Preguntas: 5-7



➤ **Barreras en la integración de personas con discapacidad**

Pregunta 8



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 215 |

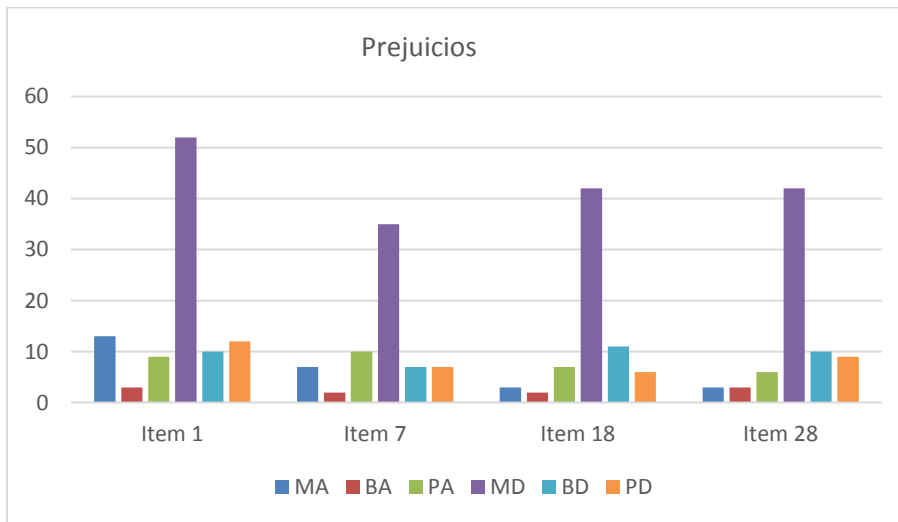


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

❖ **CUESTIONARIO Nº 5: ESTUDIANTES DE PROFESORADOS**

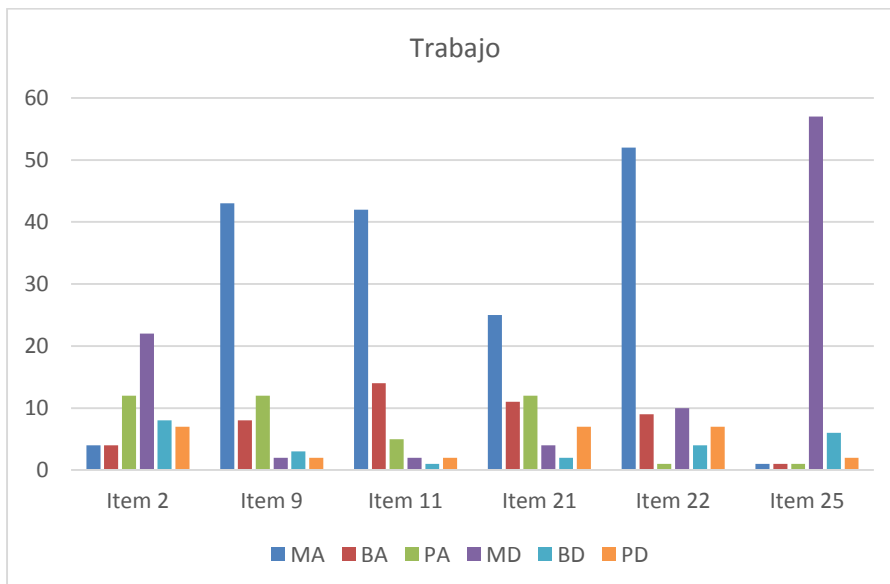
➤ **Prejuicios**

Items: 1-7-18-28



➤ **Trabajo**

Items: 2-9-11-21-22-25



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

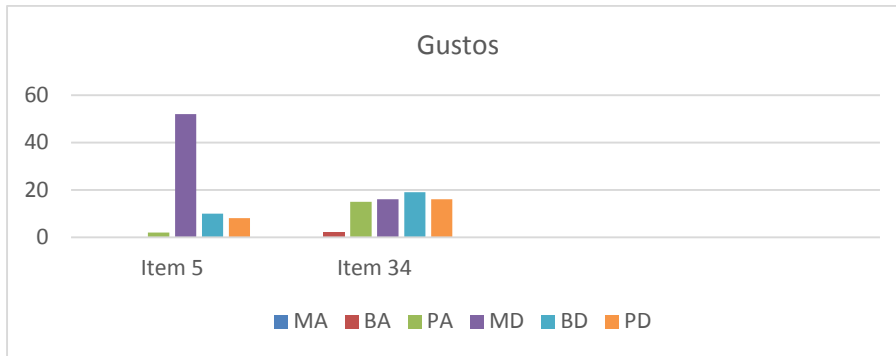
Página 216 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
 San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
 Tel: (0263) 4442078
 Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

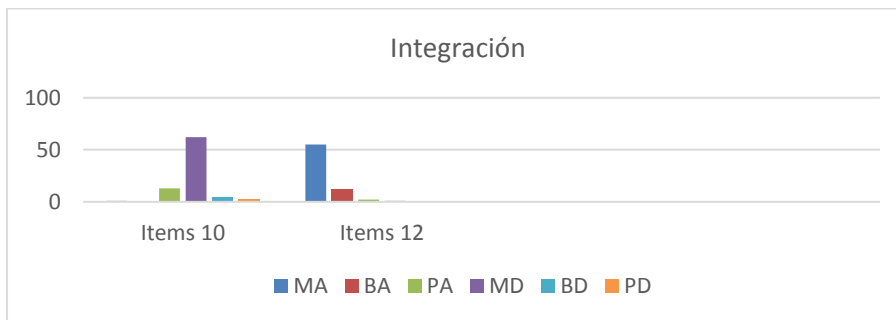
➤ **Gustos**

Items: 5-34



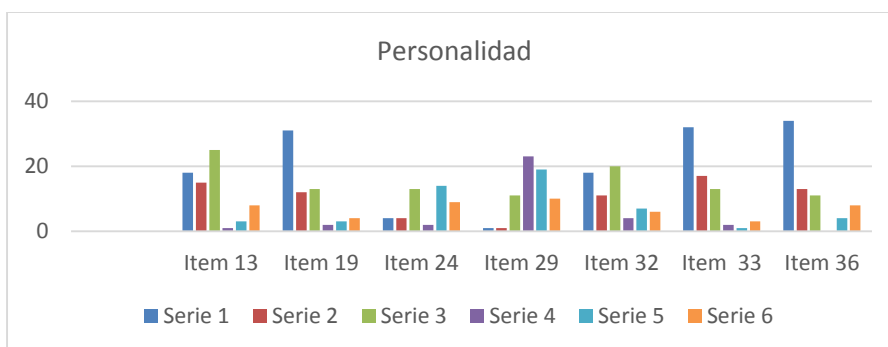
➤ **Integración**

Items: 10- 12



➤ **Personalidad**

Items: 13-19-24-29-32-33-36



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

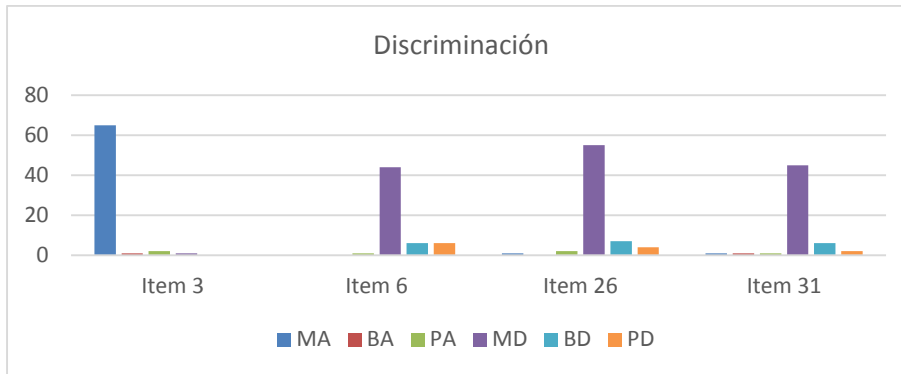
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
 San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
 Tel: (0263) 4442078
 Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

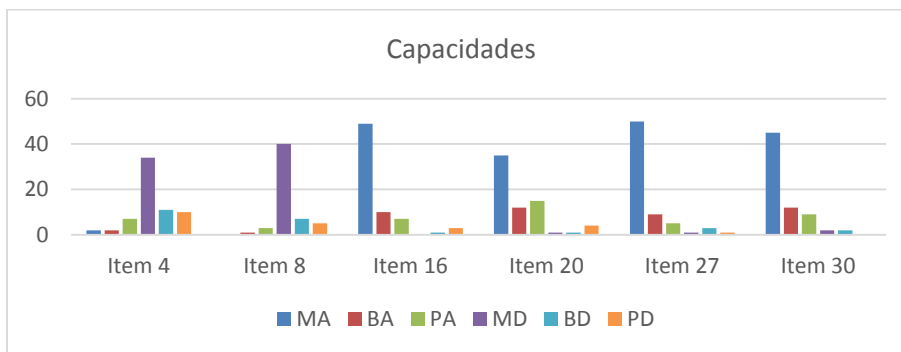
➤ **Discriminación**

Items. 3-6-26-31



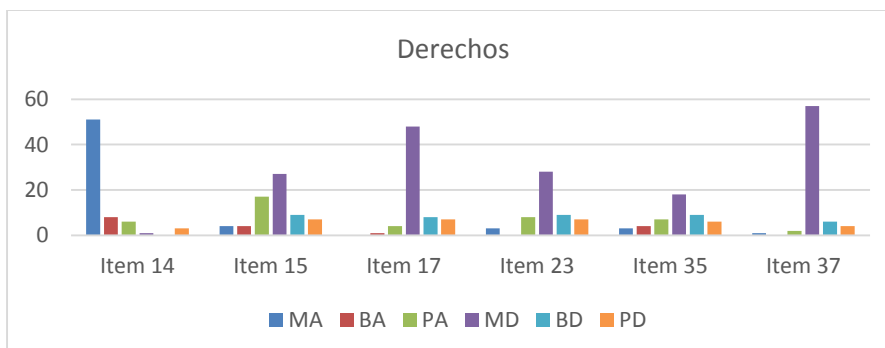
➤ **Capacidades**

Items: 4-8-16-20-27-30



➤ **Derechos**

Items:14-15-17-23-35-37



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

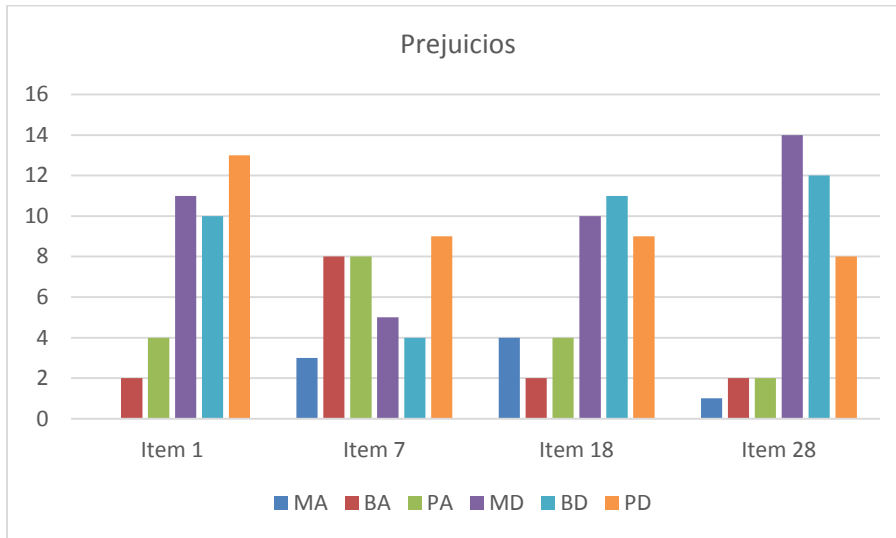


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
 San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
 Tel: (0263) 4442078
 Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

❖ **CUESTIONARIO Nº 5: ESTUDIANTES DE TECNICATURAS**

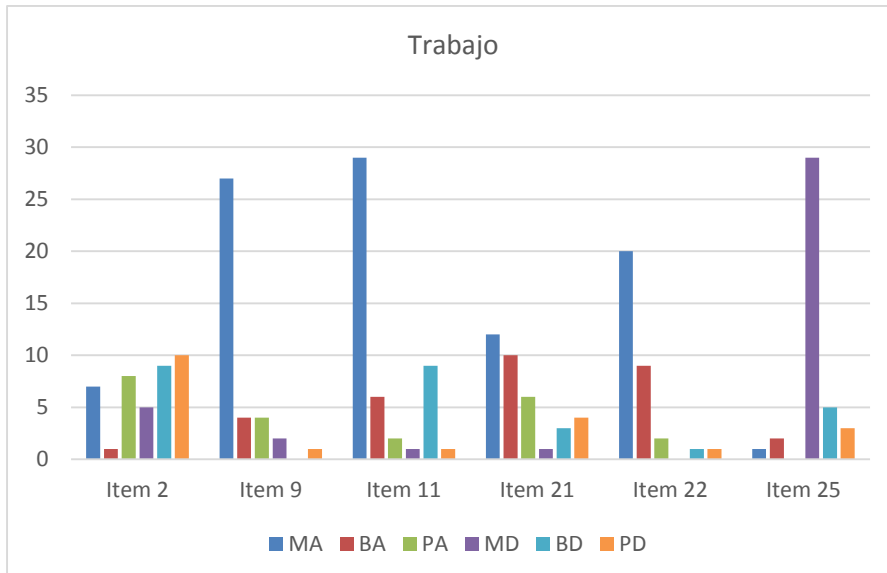
➤ **Prejuicios**

Items: 1-7-18-28



➤ **Trabajo**

Items: 2-9-11-21-22-25



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

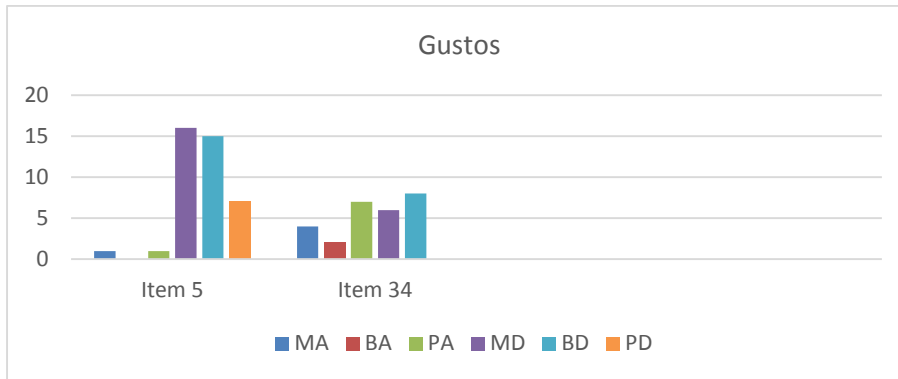
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
 San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
 Tel: (0263) 4442078
 Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

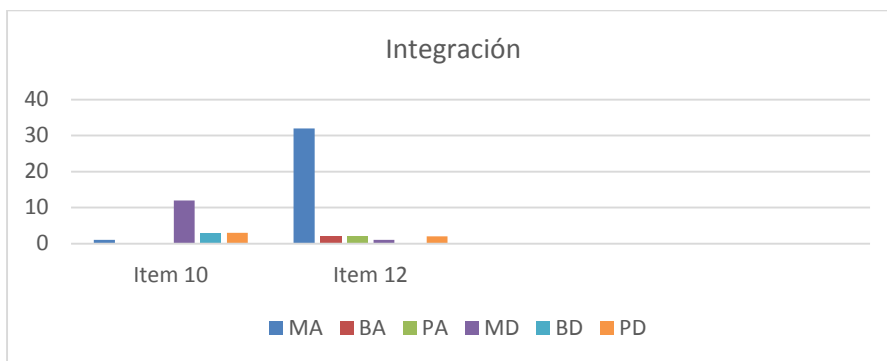
➤ **Gustos**

Items: 5-34



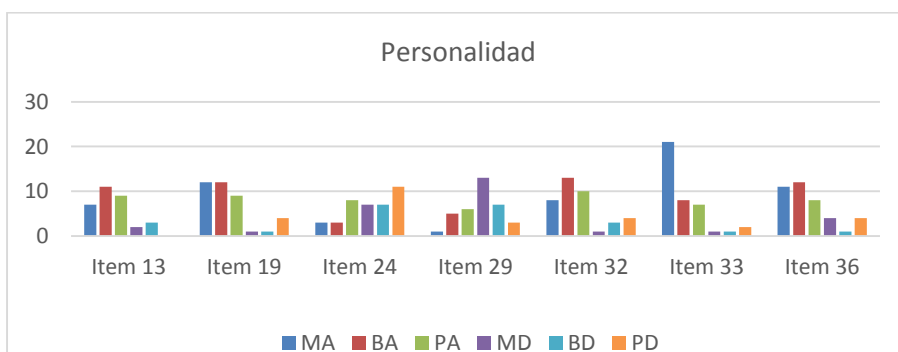
➤ **Integración**

Items: 10-12



➤ **Personalidad**

Items: 13-19-24-29-32-33-36



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

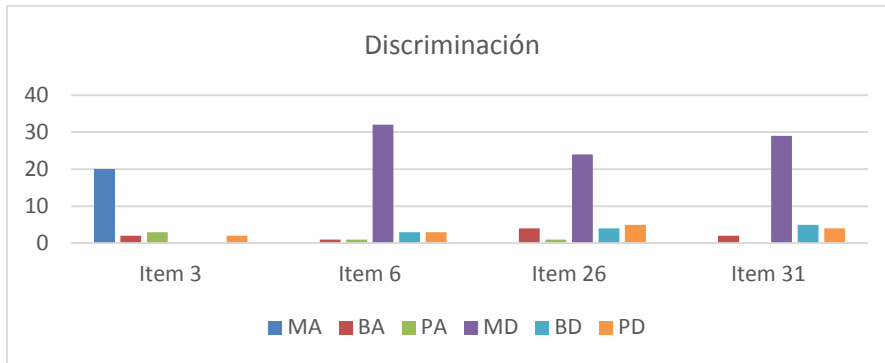
Página 220 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
 San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
 Tel: (0263) 4442078
 Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

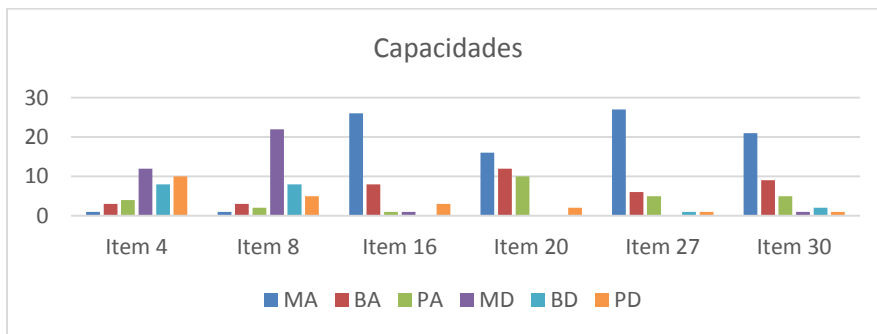
➤ **Discriminación**

Items: 3-6-26-31



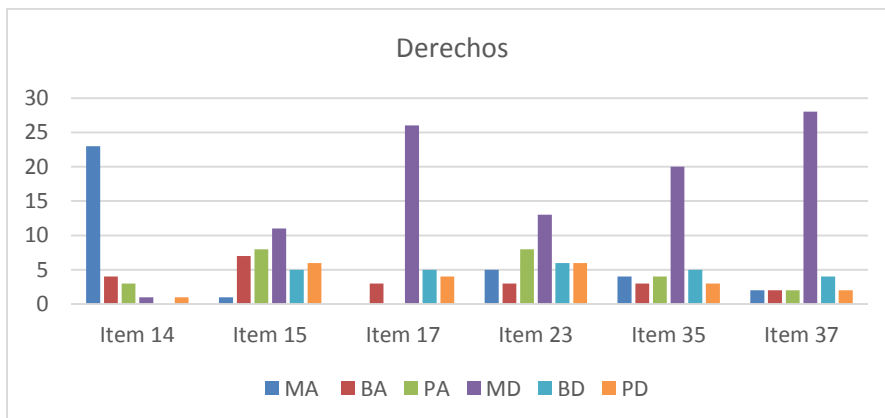
➤ **Capacidades**

Items: 4-8-16-20-27-30



➤ **Derechos**

Items: 14-15-17-23-35-37



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

❖ **ANÁLISIS DE ENTREVISTAS POR CATEGORÍAS:** RECTOR, DIRECTOR, REGENTE

➤ **TAREAS DE GESTIÓN**

RECTOR: (Entrevistador: La Institución en la que lleva a cabo tareas de gestión, brinda importantes servicios educativos y sociales ¿Cuál es a su opinión lo que garantiza la calidad de los servicios que presta?) **RECTOR:** *"Yo soy la Rectora, así es que la opinión va a ser poco del todo objetiva...Pero en realidad el tipo de educación creemos que es de calidad. Con respecto a estas cuestiones del PNFP (Proyecto Nacional Formación Permanente), tensión que se produce entre: educación como derecho y la calidad...o sea...nosotros tratamos de que la calidad exista, de que la educación sea como derecho, de que todos estemos incluidos, pero no la inclusión vs calidad, sino la inclusión con calidad. Creo que ha sido una cuestión, que como gestión hemos trabajado. A lo mejor, de más oportunidades a los chicos, pidiendo parciales, globales, no se... Otro tipo de evaluaciones, pero en realidad no bajando la calidad...sino dando más oportunidades..."* **(Entrevistador:** ¿Podría brindarme algunos ejemplos de ello que estén llevándose a cabo actualmente?) **RECTOR:** *"Por ejemplo, te digo eso, porque en realidad, por ahí, se ven estas cuestiones de...donde se ve la inclusión, de qué manera...Entonces algunas de esas maneras a lo mejor, es el tiempo...dando tiempo al estudio que no llegó...Entonces cómo se ayuda con eso...poniéndole una mesa, poniéndole un global extra, no bajando la calidad en la educación"*

DIRECTOR: (Entrevistador: La Institución en la que lleva a cabo tareas de gestión, brinda importantes servicios educativos y sociales ¿Cuál es a su opinión lo que garantiza la calidad de los servicios que presta?) **DIRECTOR:** *"La calidad, tiene que ver con el acompañamiento a los estudiantes y siempre apuntando a darles oportunidades...pero oportunidades que les permitan crecer"*

(Entrevistador: ... ¿Podría brindarme algunos ejemplos de ello que están llevándose a cabo actualmente?) **DIRECTOR:** *"¿Servicios en cuanto a la formación de los docentes o de nuestros futuros egresados?"* **(Entrevistador:** Servicios que presta la Institución...a nivel educativo, incluso a nivel social) **DIRECTOR:** *"Bueno...el acompañamiento a las escuelas, el acompañamiento pedagógico a las escuelas me parece que es interesante, el trabajar en conjunto con las escuelas, en esto de la práctica profesionalizante...El acompañamiento y el involucramiento de la institución con el sector socio-productivo, que me parece, fortalece a nuestros profesionales, a nuestros técnicos... El trabajo en conjunto, por ejemplo, con el municipio...Y todas las actividades que la escuela programa con salida hacia la comunidad...Me parece que eso genera calidad, mejora el proceso formativo y también la imagen de la escuela"*

REGENTE: (Entrevistador: La Institución en la que lleva a cabo tareas de gestión, brinda importantes servicios educativos y sociales ¿Cuál es a su opinión lo que garantiza la calidad de los servicios que presta?) **REGENTE:** *"La calidad está o se ve plasmada en la oferta educativa que se hace, teniendo en cuenta la realidad de la zona en la que está inserto el instituto y no sé si sería como el nivel profesional de los profesores y de las actividades que se realizan en el instituto, bajo la trayectoria de los estudiantes, el seguimiento que se hace de los alumnos, el trabajo que se hace con ellos, la inserción en los distintos lugares, que luego van a ser sus lugares de trabajo, como las escuelas asociadas, o como en las empresas de la zona, en este caso, socio-productivo"* **(Entrevistador:**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 222 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

¿Podría brindarme algunos ejemplos de ello que están llevándose a cabo actualmente?) **REGENTE:** "Estos son algunos de los servicios que se ofrecen y el sentido que tienen es poder mejorar la enseñanza y la formación de los estudiantes, de las distintas carreras"

➤ **ASISTENCIA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

RECTOR: (Entrevistador: ¿Asisten personas con discapacidad a Nivel Superior?) RECTOR: "Ahora no, este año no hubo. Años anteriores sí...Había un niño que no podía caminar, tuvo un accidente, le robaron...Maximiliano Martín...estaba en el Profesorado de Química, cursando primer año en los módulos...y los laboratorios están acá arriba...Entonces sus compañeras lo traían, lo subían...Pero el Centro de Estudiantes este año ha hecho...o sea trató de pedir a la Municipalidad y si Dios quiere para el próximo año va a estar, el tema del ascensor. Es una forma de... (Entrevistador: es un recurso?) **RECTOR:** "Exactamente. Hubo épocas en que el secundario y en el terciario hubo niños con discapacidad. Este año no. No sé, si dejaron justamente por los problemas que tenemos en lo edilicio o que no podían cursar"

DIRECTOR: (Entrevistador: ¿Cómo actúa/ría la Institución en el caso que tuvieran datos relevantes de personas que intentan ser integradas? ¿Cuál cree Usted que sería la estrategia propia de la Institución?) DIRECTOR: "En este momento no". Cuando hemos tenido alumnos con algún tipo de discapacidad hemos pensado en estrategias por ejemplo del espacio físico, es una, a veces es una de las problemáticas...Otra de las problemáticas puede ser, el acompañamiento a las trayectorias escolares, que por ahí, tiene que ver con ofrecer un proceso formativo diferenciado, respetando tiempos, características...pero en realidad nos ha tocado estudiantes con discapacidad motriz...entonces, el mayor enfoque ha estado en la utilización del espacio físico, reutilización, refuncionalidad" (Entrevistador:¿Tiene conocimiento si desde la Institución se ha participado en algunas actividades propiciando la integración de personas con discapacidad?) **DIRECTOR:** "Hay no me acuerdo...No, lo que si se ha hecho por ejemplo en las jornadas de articulación, la capacitación para nuestro docentes, hemos invitado a la escuela Catena, la directora de la escuela Catena, a dar charlas a nuestro alumnos...Eh...y lo que se ha hecho en realidad, es un acercamiento con trabajos de campo con nuestros estudiantes hacia las escuela éstas...Pero no...no me acuerdo de actividades específicas que hayamos hecho"

REGENTE: (Entrevistador: ¿Cómo actúa/ría la Institución en el caso que tuvieran datos relevantes de personas que intentan ser integradas? ¿Cuál cree Usted que sería la estrategia propia de la Institución?) REGENTE: "Sí, lo que pasa es que por ahí, uno es como que tiene demasiado estigmatizado, cuáles serían las discapacidades, como demasiado...en el sentido de...por ejemplo, en el instituto no asisten sordomudos, no asisten ciegos, pero sí, hay algunas personas que tienen otro tipo de discapacidades que nosotros no las consideramos como tales en todo caso...y que tienen que ver con atención dispersa, o con problemas de comunicación con el resto...hay algunos casos adonde sí, se plantean esas situaciones. (Entrevistador: ¿Podría mencionar otro tipo de discapacidad que es emergente en el planteamiento que Usted menciona?) **REGENTE:** "Y...no sé...en qué?"

(Entrevistador: ¿Me menciona por ejemplo Usted, las dificultades de atención...¿Podría mencionar a lo mejor alguna otra que se ha hecho visible en algunos casos?) **REGENTE:** "Sí...bueno por ejemplo...hay un caso actualmente en la institución que es una situación extraña. De alguna manera da la impresión que tiene unos trastornos de personalidad, la persona; y hay algunos casos que hace

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 223 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

tiempo que vienen estando en el instituto y que también plantean la misma situación. Se ha tratado de hacer algún tipo de intervención con ellos, pero no ha sido demasiado los resultados que se han obtenido, y siguen estando en el instituto". **(Entrevistador: ¿A qué tareas y/o funciones están abocadas esas personas?)** **REGENTE:** "Estudiantes. No son muchos casos lo que hemos podido observar....Porque por ahí también es tanta la cantidad de estudiantes que hay en el instituto que cuesta darse cuenta, cuando ya ha pasado mucho tiempo...Salvo que sean algunos casos particulares que uno a simple vista, y con el trato, se puede dar cuenta rápidamente"

➤ **POLÍTICA INSTITUCIONAL FRENTE A LA INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

RECTOR: (Entrevistador: ¿La Institución ha participado en algunas actividades propiciando la integración de personas con discapacidad?) **RECTOR:** "Bueno...eso es lo que te digo con respecto a...En su momento gestionar esto del ascensor, que era la discapacidad más notoria. Este...con respecto a lo académico, siempre se trató de tener un espacio abierto, como el UDI (Unidad de Definición Institucional) de integración...(Entrevistador: ¿de personas con discapacidad?) **RECTOR:** "Exactamente. Con respecto a esto, ha habido varias miradas, que desconozco porque en realidad...pero de acuerdo a la persona que tomara ese espacio, era la mirada que le daba...Entonces bueno...Primero una psicopedagoga, le daba una mirada...después docentes que trabajan con discapacidad, le daban otra mirada a ese espacio. Nosotros lo habíamos puesto en todas las carreras, en todas las carreras. En todas las carreras tenía que haber dos espacios: -éste de ANEE (Atención a las necesidades educativas especiales)...Que después nos dijeron que no debería llamarse de esa manera, bueno...que ahora se dice de otra forma...-y Administración y Legislación escolar, que nos parecía que eran dos espacios que nuestros estudiantes, nuestros egresados debía tener sí o sí cuando salieran...Por eso, estaban en cuarto año en todas las carreras"

(Entrevistador: ¿Qué estrategias de intervención serían necesarias operativizar para garantizarlas? ¿Quiénes estarían abocados a ello?) **RECTOR:** "No se...No, no, no. Vuelvo a repetirte, ha habido poca experiencia. Pero la experiencia que ha habido como estrategia, te vuelvo a repetir...Las discapacidades son muchas, buscar una...yo te puedo hablar de la que conocimos... **(Entrevistador: ¿Pero estrategias en donde supiéramos que garantizamos la integración?)** **RECTOR:** "Por eso, a nivel intelectual que es el que hemos tenido, existe. Hay gente que se ha encargado de eso. Eso sí. Hay estrategias con respecto a eso. **(Entrevistador: ¿En lo que respecta a lo cognitivo se refiere Usted?)** **RECTOR:** "Exacto. Intelectual y también en el tema de la voz...dislexia. Eso se ha solucionado. Se ha tratado" **(Entrevistador: ¿intervenido?)** **RECTOR:** "Exactamente. Con respecto a eso. De otra no te puedo hablar, porque no ha habido"

DIRECTOR: (Entrevistador: ¿Quién o quiénes transmiten la información sobre estudiantes con discapacidad en su Institución?) **DIRECTOR:** "Los preceptores, que son los más cercanos...y las otras personas que se ocupan, son los coordinadores de carrera"

(Entrevistador: ¿Cuál es la política institucional para la integración e inclusión de personas con discapacidad?) **DIRECTOR:** "Haber...nosotros partimos de que nuestro principio de gestión, cuando comenzamos la gestión, fue pensar la educación como un derecho, entonces eso, no da la pauta, de cuál es nuestra mirada, y nuestro posicionamiento político-ideológico...de una inclusión para todos, y una educación de calidad para todos...sin distinción de capacidades o no...Lo que sí, nosotros actualmente e históricamente, al alumno se le ha pedido un certificado de que está apto para realizar estudios de Nivel Superior...un certificado médico y un certificado psicológico...Cuando

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 224 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

hemos tenido alguna dificultad, lo que hemos hecho es apoyarnos en la familia, en los profesionales que lo atienden y en el Gabinete Psicopedagógico".

(Entrevistador: La Institución en la cual lleva a cabo tareas de gestión ¿está preparada para integrar a personas con discapacidad?) **DIRECTOR:** *"Nunca estamos preparados del todo, eso es lo que te digo. Uno está abierto a recibirlo pero el impacto o sea genera un impacto, en el que uno tiene que acomodarse, entonces eso genera toda una movilización institucional..."* **(Entrevistador:** ¿Esto institucionalmente se hace visible desde la gestión o aparece a través de conductas implícitas?) **DIRECTOR:** *"Son conductas implícitas que sabemos o estamos convencidos..."*

REGENTE: **(Entrevistador:** ¿La Institución ofrece servicios laborales a personas con discapacidad?) **REGENTE:** *"No"* **(Entrevistador:** ¿Cuáles serían estrategias institucionales que a su opinión garantizarían la integración laboral?) **REGENTE:** *"A nivel institucional, algunas de las estrategias que se han puesto en marcha y que se han empezado a trabajar con estos casos, en primer lugar, es hacerlos trabajar con el gabinete de orientación para que puedan hablar, y para que puedan expresar lo que sienten, lo que les pasa, el porqué de las situaciones en las que están...En otro caso, por ejemplo, se lo ha...se ha trabajado con el estudiante de manera que pudiera expresarse delante de sus compañeros, problema que notábamos que tenía, hacerlo participar en eventos, en ofertas, en actividades en donde él se tuviera que expresar para poder hacer que su inserción laboral (que va a ser un docente) fuera posible...porque uno de los problemas que tiene es lo comunicacional...el no poder hablar con otro, y era muy difícil que pudiera dar clases...Entonces una de las estrategias que se tomó era participar en actividades...y se ha desenvuelto bastante bien...Y ahora en estos momentos...está trabajando en una escuela"* **(Entrevistador:** ¿Ha habido estrategias de intervención fuera del ámbito laboral docente para estas personas?) **REGENTE:** *"Se ha recomendado en esos casos que asistieran...me estás preguntando si asistieran?...Se les ha recomendado que asistieran a algún especialista que trate de trabajar con ellos, pero no ha habido demasiada respuesta de ellos"*

➤ **MODELO ESTANDARIZADO DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

RECTOR: **(Entrevistador:** ¿La Institución dispone de un modelo estandarizado de informe y/o registro sobre personas con discapacidad, que sirva para informar antecedentes y/o trayectorias a distintos actores institucionales?) **RECTOR:** *"Estandarizado, desconozco...Lo que hay es un Gabinete, que es el que se encarga en primer año de hacer una ficha social y después de acuerdo a eso, se va haciendo entrevistas a los estudiantes de primer año...Hay una asistente social, una psicopedagoga y una psicóloga social en este gabinete. Bueno eso es lo que se hace...y una fonaudióloga...Te digo ésto, porque hay varios que tienen estos problemas"*

(Entrevistador: ¿Existe en la Institución a la cual Usted dirige, programas específicos de integración y desarrollo integral para personas con discapacidad con articulación socio-comunitaria?) **RECTOR:** *"No, programa no. O sea, en realidad no sé si hay que hacer un programa de integración, porque se lo integra en realidad, se lo acepta..."* **(Entrevistador:** ¿A qué Usted se refiere con que no se dispone de un programa de integración?) **RECTOR:** ¿Qué sería un programa?

(Entrevistador: Un programa organizado sistemáticamente en el que participaran por ejemplo, distintos actores comunitarios, distintos agentes sociales que conocieran eso...Por eso, en definitiva, tendría que ser, con integración socio-comunitaria. Si se vincula la institución con lo social y lo comunitario, podría llegar a existir....Por eso ésta pregunta está dirigida a si existe o no) **RECTOR:**

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 225 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

social y comunitariamente...en qué sentido? **(Entrevistador:** Por ejemplo: si disponemos de números específicos de personas que no está insertas a lo mejor y que tal vez, no sólo académicamente, sino socialmente, se les ofreciera algo) **RECTOR:** "¿Y eso qué? ¿Tendríamos que ir nosotros a ofrecer? ¿Porque si no, cómo nos enteramos? **(Entrevistador:** podría llegar a ser...En algunos programas existe ese vínculo. Por eso la idea de relevar es dato, el sentido de esta pregunta, conocer. Al no estar en algunas actividades actualmente, la idea es conocer si desde la institución se ha llevado a cabo o no, o se ha programado algo de esto, desde acá o desde el sector socio-comunitario. Esa es la idea repito, conocer si existe un programa que avale esto)

RECTOR: "Hay entidades en la comunidad que hacen esto. Ahora no sé si es función de la institución salir a buscar estas cuestiones. En realidad lo que se hace, es una vez que el estudiante está inserto en la institución, se trabaja sobre eso. No sé si es nuestra función ir a buscar, o tener un programa de búsqueda de estas personas que quieran venir. En realidad, esto se pone en juego cuando el estudiante está en la institución"

DIRECTOR: **(Entrevistador:** ¿Dispone la Institución de un modelo estandarizado de informe sobre personas con discapacidad que sirva para informar antecedentes a docentes, bedeles?)

DIRECTOR: "No. No, lo que hacemos es derivarlos o pedir ayuda al Gabinete Psicopedagógico, pero lo hacemos de manera informal. **(Entrevistador:** ¿Existe en la Institución Educativa programas específicos de integración y desarrollo integral para personas con discapacidad con articulación socio-comunitaria?) **DIRECTOR:** "No"

REGENTE: **(Entrevistador:** ¿La Institución trabaja con sistematización y rigor programas que desarrollan Habilidades socio-adaptativas, Dimensiones de Calidad de vida?) **REGENTE:** "No...programas en particular no...Lo único que hizo es formar el Gabinete...un gabinete de orientación donde hay una psicopedagoga, una. **(Entrevistador:** ¿Quiénes lo integran ese gabinete?) **REGENTE:** "Una psicopedagoga, una asistente social y...he...y bueno la otra chica no me acuerdo...son 3 (tres) los integrantes...lo que pasa que hay una de las chicas que está de licencia"

(Entrevistador: ¿Se trabaja con personas con discapacidad en proyectos de integración en la institución? Podría brindarme información referida a ello?) **REGENTE:** No...con personas con discapacidad específicamente, no.

(Entrevistador: ¿Se trabaja con personas con discapacidad en proyectos de integración en la institución? Podría brindarme información referida a ello?) **REGENTE:** No...con personas con discapacidad específicamente, no.

➤ **CREENCIAS, PREJUICIOS LIGADOS A DISCAPACIDAD**

RECTOR: **(Entrevistador:** ¿Cuáles son las creencias, prejuicios que considera naturalizados institucionalmente referidos a personas con discapacidad, que operan y se hacen visibles en distintos actores institucionales?) **RECTOR:** "¿Cómo serían institucionalizados? **(Entrevistador:** ejemplificativamente que operan en el comportamiento) **RECTOR:** "No te sabría decir...institucionalizados menos...No soy o quien pueda hablar de... **(Entrevistador:** ¿Considera Usted que el prejuicio está ligado a la actitud?) **RECTOR:** "Seguramente" **(Entrevistador:** ¿Algún comportamiento que Usted pueda hacer visible? Es decir que opere en la cotidianeidad?) **RECTOR:** "Te cuento, con respecto como te decía antes...No hemos tenido demasiada gente o experiencia...Cuando tuvimos éste chico parálítico, todo el mundo ayudó, los compañeros lo subían,

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 226 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

se hicieron rampas, bueno se peleó por un ascensor...En realidad, nunca vi nada raro, todo lo contrario...tratar de mejorar su estadía en la escuela"

DIRECTOR: (Entrevistador: ¿Cuáles son las creencias, prejuicios que considera naturalizados institucionalmente, referidos a personas con discapacidad, que operan y se hacen visibles en distintos actores institucionales?) DIRECTOR: *"El pensar que no estamos preparados para atender la discapacidad, que no nos hemos formado...y es como que todavía seguimos en esa imaginación que los discapacitados los tenemos que marginalizar, que no pueden hacer una vida normal.*

(Entrevistador: ¿Alguna otra creencia, algún otro estereotipo que se haga emergente, visible, en la Institución en la que dirige? Explícita o implícitamente...En comportamiento, en actitudes?)

DIRECTOR: *"Claro, es pensar en no van a ser capaces, de que para que están acá perdiendo el tiempo, si después no van a poder ejercer. Me parece que eso subyace, que a veces no se dice explícitamente porque... (Entrevistador: ¿Usted se refiere a que emergen operativamente?)*

DIRECTOR: *"Si, si...Esto de ¿qué hago? ¿Cómo lo hago? Por ahí, no discapacidad, sino alguna problemática con la dislexia, o sordera, o el hablar, problemáticas al hablar...Y decir ¿cómo va a ser un profesional si tiene esos problemas? Y no darles la oportunidad, de explorar otros elementos que les permitiría ser profesionales. (Entrevistador: ¿Podría explicarme con más detalle, esto de no dar la posibilidad, esto operativizado en actores institucionales?)*

DIRECTOR: *Si, docentes que los desaprueban, que no son capaces de por ejemplo pensar en otras formas de evaluar, en otras formas de...que solamente....Haber...el examen que vale, es el examen escrito, por ejemplo. Y si tenemos una persona con problemas de dislexia ¿dislexia? O que le cuesta escribir...¿Por qué no abrimos a tomar un examen oral? O si tiene problemas al hablar, chicos que hemos tenido con esos inconvenientes...eh...tomarles un examen escrito...O sea, variar...o variar las formas de evaluación, que no todo pasa por un parcial o una lección oral...pensar en otras alternativas y hacia allí abrimos*

REGENTE: (Entrevistador: ¿Qué barreras identifica institucionalmente para la integración de personas con discapacidad?) **REGENTE:** *"Hay algunos casos, en donde uno nota que hay cierto temor a una buena predisposición al trabajo con esas personas...De sus propios compañeros, de los pares y de los docentes hacia ellos también...Es como que uno no logra llegar...entonces ahí se plantea el conflicto (Entrevistador: ¿Dentro de qué ubicaría esto?)*

REGENTE: *"Más comunicacional, más referido a una barrera que impide los apoyos para esas personas. Yo creo que es el desconocimiento...y si...porque no sabés como tratarlo, ni qué es lo que podés esperar...porque hay situaciones en las que uno se plantea que uno no sabe qué esperar del otro...entonces a nosotros como docentes nos falta preparación para trabajar con ellos...en nuestra formación no tenemos esas barreras, entonces se plantea eso... Y comunicacional también, porque uno intenta establecer diálogo por ahí, y hay algunos que ni siquiera lo intentan...es decir, en algunos casos es como si no estuviera el estudiante sentado en ese lugar, porque no, no....por ejemplo...en unos de los casos, en particular (del que estoy hablando), los otros días, yo le planté al estudiante de qué manera podíamos trabajar, que podíamos hacer...Entonces me dijo...No veo ¡bueno!...pero a ésta altura que me digas...estás sentada adelante, pedímelo, mirémoslo juntos, parate, hablemos con alguien...No, no, no. Es decir, como que también hay un problema de comunicación...y hay un problema familiar de comunicación también"*

➤ OPINIONES DEL PROFESORADO REFERIDAS A INTEGRACIÓN

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 227 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

RECTOR: (Entrevistador: ¿Qué puede decirme sobre opiniones del profesorado referidas a la integración de personas con discapacidad en entornos normalizados?) **RECTOR:** *"Lo que hemos estado hablando. Yo espero que sea de esa manera. Trato de que esta Comunidad Educativa se maneje de esa forma. Y tratarlo por ahí...que hay cuestiones que no dependen de nosotros...Como esto del ascensor, por ejemplo, que es mucha plata...pero se trató de hacer algo de manera que...Bueno, si Dios quiere, el año que viene vamos a tener un ascensor. A lo mejor por eso también, se fueron los que estaban, y no vienen otros...Entonces tratar de...Después te contesto eso...Cuando esté el ascensor si hay más gente que venga, que venga con discapacidad"*.

DIRECTOR: (Entrevistador: ¿Puede brindarme alguna información referida a opiniones del profesorado referidas a integración?) **DIRECTOR:** *"En realidad subyace esto, de...que siempre los estudiantes plantean esto de la capacitación para poder hacer frente a estos chicos con discapacidades, por eso se crearon los UDI, hay UDI específicos que se pensó para fortalecerlos. Pero al momento de hacer la evaluación, no lo ven como una ayuda, entonces es como una paradoja, que nosotros lo incluimos a partir de sus demandas, pero siguen habiendo demandas...entonces es como que surge en nosotros interrogantes, de qué es lo que está pasando...y sigue surgiendo eso...a nosotros no nos prepararon, nosotros no sabemos cómo hacer frente cuando vamos a las prácticas...que nuestros estudiantes sí les ha tocado realizar prácticas con discapacidad en las escuelas secundarias; venir y plantear esto de "no nos prepararon", y nosotros como institución pensamos que sí, que con ese UDI, los estamos preparando.*

(Entrevistador: ¿Qué formación específica debería recibir el profesorado para mejorar su intervención en la integración de personas con discapacidad?) **DIRECTOR:** *"Nosotros lo hemos puesto en el UDI, lo hemos puesto como una materia. No sé si hay que darle una vuelta, hay que hacer electivas, hay que hacer talleres...o sea, fortalecer porque por ahí lo ven como una materia..."***(Entrevistador: ¿Esto estaría relacionado...con lo que Usted me está diciendo con lo**

referido a lo curricular, lo que toca a los descriptores...Pero la pregunta está más dirigida al cuerpo de profesores que integra esto?) **DIRECTOR:** *"Ah...el cuerpo de profesores...no hay nada para ellos..."***(Entrevistador: ¿Y qué considera que sería oportuno, digamos trabajar, para fortalecer las estrategias de intervención? ¿Qué Usted piensa que sería oportuno que el profesorado tuviese?)**

DIRECTOR: *"Talleres, capacitación para ellos. Por ahí no sé si nos está costando el tema de una capacitación larga, por ahí un encuentro, una jornada, eh...dividida en varias partes...o sea en varios tramos...porque los docentes es como que cada vez que uno les propone una formación extensa, o una capacitación muy larga, la abandonan o directamente no la realizan."***(Entrevistador: ¿Hay resistencia en lo que es capacitación a nivel general me estoy refiriendo?)** **DIRECTOR:** *"Si a nivel general. Por eso por ahí una jornada, un taller, aprovechar una reunión para esta capacitación"*

(Entrevistador: ¿Y cuáles piensa que serían motivos de esa resistencia a esto de capacitarse?)

DIRECTOR: *"En general, hay una resistencia en general...Que al docente vos le propones...Nosotros por ejemplo, tenemos problemas por ejemplo con los pos títulos, que no funcionan los pos títulos, vos los haces de manera virtual, los haces semipresenciales, el desgranamiento es amplísimo y es en general...Es muy difícil formar al docente"*

REGENTE: (Entrevistado: ¿Puede brindarme alguna información referida a opiniones del profesorado referidas a integración?) **REGENTE:** *"Hay muchas...los estudiantes en general al momento de ir al aula se plantean esas situaciones y los docentes tratamos de plantearles (sobre*

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 228 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

todo en las prácticas). Porque es cuando pensamos en el ámbito en el que vamos a ir a trabajar, o nos vamos a insertar y donde podemos tener algunos chicos, algunos estudiantes, que tengan problemas...Entonces...Un caso que se planteó hace algunos años, era una chica que cuando fue a hacer su Práctica...Práctica 3...(su práctica en el Profesorado de Matemática), se encontró con que en el aula había una chica sordomuda...entonces tuvo que hacer una adaptación de lo que ella trabajaba...Ella en la clase antes, tenía que entregarle el material, para que la chica lo trabajara con una profesora particular...y a la clase venía con el material elaborado...lo que sí que tenía un buen grupo de estudio, el grupo de chicos con los que ella trabajaba...había una buena comunicación...entonces no había demasiados problemas...Por eso, es algo que por ahí se plantea, como obstáculo. Y hemos tratado de conseguir algunas, articulaciones, como para lograr, que en algunos espacios electivos tengan elementos que tengan que ver con lenguaje de señas o que tengan que ver con algunas herramientas para que los estudiantes puedan tener algo en qué pararse"

➤ **OPINIONES PERSONALES FRENTE A DISPARADORES**

RECTOR: (Entrevistado: Mencionaré algunos disparadores y le pediría suministrarme información que posee referida a ello:

- Barreras en ámbitos públicos. **RECTOR:** "Que no deben existir. O sea volvemos a lo mismo...de discapacidad? No deberían existir en realidad...Este...supongo que la sociedad entera está trabajando sobre eso. Antes era impensado tener ómnibus para discapacitados con rampas...las mismas rampas que era una cosa de nada, eh...se está trabajando. Eso no quiere decir que, por ahí no existan donde debieran estar"
- Adaptaciones. **RECTOR:** "Hay...no me gusta esa palabra en realidad...Yo soy bioquímica, no me gusta esa palabra. Yo soy bioquímica, no me gusta esa palabra...de adaptarse...muy darwinista"
- Apoyos. **RECTOR:** "Bueno esa sí...ve....Si son necesarios, siempre que se pueda. Esta es una institución de dar apoyo, de mejorar, de ayudar, de acompañar"
- Diversidad. **RECTOR:** "Importante. Tomos somos distintos. Debemos serlo también"
- Presencia en la institución de personas con discapacidad. **RECTOR:** ¿Qué existe ahora? **(Entrevistado:** Su opinión frente a ese disparador) **RECTOR:** "Bueno...no, no...no me produce nada. Nada nuevo. Nada"
- Recursos que ayudan/rían en el apoyo en procesos de integración. **RECTOR:** "No se...los recursos son variados...Hay recursos que son baratos y recursos que son caros. Te vuelvo a repetir. Lo del ascensor es un recurso caro y sin embargo si Dios quiere se va a hacer. La Municipalidad puso el dinero para que eso ocurra. Este...Puede ser barato...que se yo...con horas institucionales...Una psicopedagoga (si fuese intelectual), una fonaudióloga...No se...hay millones de recursos que la institución puede hacerse cargo y hay otros que no...Pero mientras la institución pueda, no hay mayores problemas...lo haría"
- Desafíos que plantea vivir en una sociedad integrada. **RECTOR:** "No sé, en realidad, yo lo veo como algo más normal...No sé...ese término no me gusta, pero no conozco otro. No sé si es integración o si es...No sé."

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 229 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Inserción. **RECTOR:** *"Todos estamos insertos en algún sistema. O sea, todos estamos insertos en algo, en algún sistema. O sea, todos estamos insertos en algo, en algún sistema. Cualquiera de nosotros"*
- Integración. **RECTOR:** *"Me parece que la integración es como más de conjunto. Ah...como más de acompañamiento, a lo mejor, de todos...No de una discapacidad, sino en realidad, de todo"*
- Inclusión vs Integración. **RECTOR:** *"No sé...está tomado como...La inclusión supongo está tomada desde el punto de vista académico, más que nada...Pero estar incluido...vuelvo a decirte...estamos incluidos todos...estamos integrados...a lo mejor esto de la integración es lo que te decía...un acompañamiento...Es como una acción como querer hacerlo..."*
(Entrevistado: Interpreto que en su idea se incluyen otros actores?) **RECTOR:** *"Exactamente. Eso, me parece"*

DIRECTOR: **(Entrevistador:** Yo le voy a decir algunas frases instituidas y no instituidas, y me gustaría saber su opinión respecto a ellas:

- Necesidades que encuentra la docencia impartida a personas con discapacidad **DIRECTOR:** *"En realidad la docencia siente que no tiene, tiene muchas necesidades para formar, no se...para poder hacer frente a un alumno con discapacidad, o sea que son infinitas las necesidades, porque desconocer ese mundo te genera incertidumbre, te genera miedo, y creer que nunca es suficiente, todo lo que estás haciendo o dando. No te sentís seguro"*
- Qué ocurre cuando se imparte docencia a un grupo donde asiste un estudiante con discapacidad. **DIRECTOR:** *"Crecen, porque se insertan en un mundo distinto. Abren su mirada y también tienen que cambiar sus formas de ser, sus formas de actuar, no sé si cambiar...ampliarlos, buscar otras estrategias para poder trabajar y compartir con esa persona con discapacidad"*
- Impacto en la actividad docente con la incorporación de personas con discapacidad. **DIRECTOR:** *"Fuerte. Un impacto fuerte y a veces negativo. Es que me parece que existe una negación. Primero una negación, un no soy capaz, porque me tocó, no deberían estar integrados...Esta cosa de que...como es un mundo desconocido nos da miedo o nos genera incertidumbre, pero yo creo que pasado el tiempo, el profesor o el docente que ha tenido alumnos con discapacidad lo valora; lo valora porque ha tenido que pensar estrategias, a aprendido nuevas cosas, y se siente fortalecido...pero al final"*
- Estrategia del profesorado ante la presencia en las aulas de personas con discapacidad. **DIRECTOR:** *"Y eso es lo que dijimos en cuanto a estrategias, en cuanto a la ubicación física. Eh...y también...bueno nosotros fijate que para la discapacidad motriz, bueno la escuela que ya había empezado con el proyecto, pero ahora es el centro de estudiantes el que se movilizó, es el de colocar un ascensor, para fortalecer el tener dos plantas y por ejemplo estudiantes que necesitan los laboratorios puedan asistir a los laboratorios...Y por otro lado, si tenemos otros estudiantes es la capacitación o el acompañamiento al docente que recibe ese estudiante...Y por eso..."*

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 230 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Recursos que ayudan a mejorar la integración de personas con discapacidad. **DIRECTOR:** *"Para discapacidad motriz, dijimos ascensor. Otros recursos, habría que ver, que tipo de discapacidad tienen porque la institución tiene recursos tecnológicos con los que se puede trabajar...Y siempre existió la voluntad...por eso digo este posicionamiento político-ideológico de pensar en la educación como un derecho...entonces si uno tiene alumnos con alguna discapacidad y se necesita de algún recurso tecnológico, algún recurso didáctico, la escuela está en condiciones de comprarlo, de hacer inversión, para que estos chicos puedan insertarse"*
- Desafíos que plantea vivir en una sociedad integrada. **DIRECTOR:** *"Sería genial, sería apuntar a esto de la igualdad...que me parece que hablamos mucho de libertad de igualdad y la gente con discapacidad o las personas con discapacidad ven vulnerados sus derechos de miles de maneras...Entonces sería genial"*
- Persona con discapacidad. **DIRECTOR:** *"Alguien en igualdad de condiciones y derechos que otros"*
- Barreras en ámbitos educativos. **DIRECTOR:** *"Obstáculos que impiden o imposibilitan la integración"*
- Apoyos. **DIRECTOR:** *"Lo que podemos o debemos ofrecer...Recursos con los que contamos o estrategias que buscamos para obtener logros"*
- Adaptaciones. **DIRECTOR:** *"Acuerdos...individualizados o colectivos que se hacen para trabajar sobre ello"*
- Entorno normalizado. **DIRECTOR:** *"El lugar en el que estamos o podemos estar todos"*
- Diversidad. **DIRECTOR:** *"Uyyy...atraviesa la multiplicidad, lo diferente, la heterogeneidad..."*
- Inserción. **DIRECTOR:** *"La posibilidad que lo sistémico nos iguale"*
- Integración. **DIRECTOR:** *"Un desafío...sería genial..."*
- Inclusión. **DIRECTOR:** *"Formar parte de...colectividad...derechos"*

REGENTE: (Entrevistador: Me gustaría conocer su opinión respecto a:

- Personas con discapacidad. **REGENTE:** *"Persona a las que se les dificulta la relación con el resto"*
- Barreras en ámbitos educativos. **REGENTE:** *"Desconocimiento de cómo trabajar con ellos; la comunicación entre ellos; el sentirse aislados; eso me da la idea..."*
- Apoyos en ámbitos educativos, sociales y laborales. **REGENTE:** *"No hay me parece, demasiados apoyos en ese sentido...es como que, más en esta situación actual, y con las actividades, y con la inserción de estos chicos en los ámbitos de trabajo, en los ambientes educativos...es como que tendría que haber una mayor injerencia en la formación de los docentes, en los profesionales, para trabajar con situaciones de este tipo"*
- Adaptaciones. **REGENTE:** *"No estamos acostumbrados a adaptar...En el caso de los docentes no estamos acostumbrados a adaptar el currículo a estas situaciones...a las capacidades o al desarrollo de las capacidades de los chicos...Entonces es como que nos cuesta mucho...entonces cuando nos piden que hagamos alguna adaptación curricular...en general, lo que tendemos a pensar es que queremos bajar el nivel, sin tener en cuenta, que lo que tenemos que lograr es que esa persona que tiene discapacidad, pueda lograr lo que"*

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 231 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

los otros logran, sin la necesidad de hacer una adaptación" (**Entrevistado:** ¿A qué se debe en su opinión eso que estaría costando?) **REGENTE:** "A la formación...y que no aceptamos de alguna manera que no todos somos iguales, que no todos tenemos las mismas capacidades y que no todos aprendemos al mismo ritmo"

- Integración. **REGENTE:** "Tiene que ver con la comunidad en la que se encuentran. Es decir que lo integren, que hagan que ya sea desde el lugar de trabajo, como desde el lugar donde en la sociedad esté ubicado" (**Entrevistado:** ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas que tiene la integración de personas con discapacidad en entornos normalizados?) **REGENTE:** "Yo creo que habría que buscar la forma de dar herramientas a los estudiantes para algunos de estos tipos de...Es decir, nunca podemos llegar a ver todos los tipos de discapacidad o de problemas que podemos llegar a encontrar en el aula...pero sería importante suministrar alguna herramienta como para poder atender algunas necesidades...y de todas maneras formar a los chicos, teniendo en cuenta que cuando se encuentran con alguna situación, hay que buscar asesoramiento en una persona que tenga formación como para poder generarlos en el trabajo que van a tener que hacer con los casos que se presentan....Fortalezas...intentamos aceptar e intentamos que los estudiantes sean aceptados con sus particularidades. Es decir, en el trato, en la parte afectiva...No se...pienso eso" (**Entrevistado:** ¿Considera que esto que aparece en su opinión, tiene que ver con la cultura organizacional?) **REGENTE:** "Si...Y las debilidades: edilicia. Por ejemplo, hemos tenido chicos que tenían dificultad para moverse y que en general nuestro funcionamiento es en la planta alta y no teníamos ascensor como para poder hacer que esos chicos llegaran a la planta alta...Había que hacer todo un movimiento para que esos chicos tuvieran clase en otros lugares. Eso es algo que se está tratando de subsanar..."
- Escuela para la diversidad. **REGENTE:** "Una escuela para la diversidad, donde todos, desde el equipo de gestión, desde todos los actores que forman parte de ella, tengan la predisposición de recibir y aceptar y acompañar a las personas que tienen alguna dificultad" (**Entrevistado:** ¿Qué lugar tiene en esto la persona con discapacidad?) **REGENTE:** "Y...que es una persona más dentro de ese grupo y tiene que ser considerada como tal; se debe trabajar a la par de esa persona, como una persona más, es una más entre todos lo que estamos. Por supuesto que tienen que tener la atención a necesidades como para poder desarrollarse con el problema con el que esté, pero es una persona más entre todos"
- Inserción. **REGENTE:** "Los estudiantes o en general, las personas, pueden lograr desarrollar en el ámbito que elijan. Es decir en el ámbito que elijan"
- Inclusión. **REGENTE:** "Me parece que tiene que ver con que sientan con que puede ser capaz de lograr lo que se plantean en relación a los demás"

➤ PERSONAL ESPECIALIZADO EN LA INSTITUCIÓN EN TAREAS DE INTEGRACIÓN

RECTOR: (**Entrevistador:** ¿Dispone la Institución con personal especializado para acompañar procesos de integración académica/social y/o laboral de personas con discapacidad?) **RECTOR:** "Mirá...yo considero que si...por eso está el Gabinete...Allí está la mayoría de las formas de ayudar a ese excluido...Me parece"

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 232 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

DIRECTOR: (Entrevistador: ¿Dispone la Institución con personal especializado que realiza tareas de apoyo a personas con discapacidad?) DIRECTOR: *"Tenemos el Gabinete, pero no sé si ellos están capacitados...por ahí es una manera de ayudar al docente, orientarlo y hacer una pequeña entrevista con el estudiante...y de ahí en más derivarlos..."(Entrevistador: ¿Qué profesionales o porqué especialidades está integrado ese grupo al que hace referencia?) DIRECTOR:* *"Lo que pasa...haber...en este momento tenemos...-una trabajadora social que puede colaborar desde el área social,-una psicóloga social que tiene que ver con el manejo grupal, -y una psicopedagoga. Esos son los tres integrantes, que por ahora están de licencia, todas por maternidad. (Entrevistador: ¿Lo relativo a apoyo....Estaría focalizado en este núcleo? ¿O hay otros actores involucrados en tareas de apoyo?) DIRECTOR:* *"No, no, es este núcleo, y es mínimo, porque son mínimas la cantidad de horas y por ahí las desbordan otras problemáticas...Entonces, no me parece que funcione así...así"*
(Entrevistador: ¿Con el sentido este de apoyo...esto, específicamente relacionado con estrategias de intervención de personas con discapacidad...se ha intervenido?) DIRECTOR: *"En ese sentido...me parece que el Gabinete no, no colabora mucho...Lo que por ahí se puede tomar, pero de manera informal, son estas profesoras que se han integrado a la Institución, que son directivos de colegios de chicos con discapacidades...entonces por ahí, como ellas están formadas como docentes y tienen experiencia, uno a veces le pregunta, las consulta, pero es de manera informal"*

REGENTE: (Entrevistador: ¿Quiénes integran el Gabinete que menciona?) REGENTE: *"Una psicopedagoga, una asistente social y...he...y bueno la otra chica no me acuerdo...son 3 (tres) los integrantes...lo que pasa que hay una de las chicas que está de licencia"*

➤ FORMACIÓN

RECTOR: (Entrevistador: Me gustaría saber su opinión respecto a discapacidad e integración en lo académico, en lo social y en lo laboral?) RECTOR: *"¿Si se deben integrar? ¿Si es posible?"(Entrevistador: La opinión que Usted tiene con respecto a estas dos temáticas: discapacidad e integración académica, social y laboral en Nivel Superior. Si es posible, qué conoce) RECTOR:* *"Mirá yo...conozco no demasiado...Supongo que es importante que estén en el medio educativo. Me parece perfecto. Yo en realidad tengo una sola experiencia, que para mí fue muy gratificante...de un alumno ciego cuando trabajaba en el secundario, hace muchos años, cuando todo empezaba en realidad. Yo soy profesora de química, así que imagínate que para mí era bastante complicado. Bueno ahí conocí a la madre, conocí a la maestra que trabajaba en la escuela de ciegos y toda mi vida quise estudiar brille...sino que nunca pude por el tema que era en Mendoza...fijate que hay de lenguaje de señas, hay cursos por todos lados...pero brille no... Este chico, tenía una madre que era un espectáculo e iba el año anterior y preguntaba qué iba a necesitar el chico para el otro año y lo hacía...Yo le dí una tabla periódica y la señora la hizo en brille la tabla periódica...Este...yo llegué a ese chico...yo pude enseñarle química...En realidad aunque yo no supiera brille...porque él me lo leía y yo le iba haciendo los arreglos o diciéndole lo que estaba correcto en lo que estaba haciendo. Tengo esa experiencia...considero que sí. Que es muy importante que estén, seguro. Y sé que todos debiéramos ayudar en eso. Lo que sí...una cuestión que estaba en discusión justamente con estos docente que te digo, que estaban en contraposición; es el tema que decía, que no tenían por qué conocer cómo tratar esa discapacidad y el otro grupo decía que sí...Entonces esa era una cuestión..."*
(Entrevistador: ¿Usted se está refiriendo a que era una cuestión entre docentes opuesta, contraria, con miradas distintas?) RECTOR: *"Sí, sí, sí, con miradas distintas. En realidad el estudiante se siente"*

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 233 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

con la necesidad de saber sobre esa temática y había gente que decía que era imposible que supiera sobre esto. O sea nadie iba a saber sobre ciegos, sobre sordo-mudos, sobre...Entonces era como que había que aprender a integrarlos en su generalidad, sin conocer cada una de esas especificidades. **(Entrevistador: Y en lo social y laboral...¿Qué opinión tiene con respecto a integración?)** **RECTOR:** *"No creo que tenga ningún inconveniente. Me parece bien. No sé...supongo que cada uno en su lugar, creo...Un inválido no va a querer saltar la soga...Pero mientras pueda, por supuesto, hacer otras cuestiones...Como uno, o sea, somos discapacitados en otras cosas..."*

DIRECTOR: (Entrevistador: Los espacios curriculares y descriptores de carreras vigentes actualmente ¿consideran competencias y capacidades atendiendo a la diversidad de los estudiantes?) **DIRECTOR:** *"Es lo que te digo, es una paradoja que se da...que uno apuesta, esto no está puesto en el diseño curricular, está puesto institucionalmente, porque es un UDI- una Unidad de Definición Institucional-, la Institución toma la decisión de formar los estudiantes, creemos que está pensada...eh...pero es lo que te digo, que sigue saliendo la necesidad...entonces por ahí hay que rever, hay que fortalecerlo, por eso yo te diría, no solamente dejarlo a nivel de materia...porque cuando el alumno me parece, lo ve como una materia, dice tengo que cumplir, tengo que hacer el trabajo práctico, tengo que leer..., y no lo ve desde su interés...Y cuando uno lo propone como una electiva, o lo propone como un taller o como una capacitación, me parece que cambia".* **(Entrevistador: ¿Se refiere Usted a otra mirada en que se lo pone o se lo saca lo que se ofrece en formación?)** **DIRECTOR:** *"Bajo otra mirada. Que amplíe, que modifique, que permita que el alumno sienta que se está dando respuesta a esas necesidades que tiene"* **(Entrevistador: ¿Qué le parece que brinda/ría esa programación curricular pensada desde la mirada que tiene participación de distintos actores de la comunidad educativa? ¿Qué brinda/ría esa mirada, que desnaturaliza...lo que a lo mejor está en el diseño...y que con otra mirada, con otro enfoque, lo cambia, lo resignifica?)** **DIRECTOR:** *"No sé, me parece que les brinda un acercamiento al mundo de las personas con discapacidades, pero no sé si les da estrategias...no sé si tiene que darles estrategias en realidad no sé lo que está sucediendo con el espacio..."*

REGENTE: (Entrevistador: Teniendo en cuenta la integración académica de estudiantes con discapacidad en Nivel Superior ¿Qué tendría que tenerse en cuenta, en cuanto a: currículo/adaptaciones/apoyos?) **REGENTE:** *"Yo creo que hay que hacer quizás una adaptación del currículo teniendo en cuenta otros parámetros...es decir desde donde partimos y hacia donde queremos llegar...Hasta lograr que tenga, los mismos conocimientos y las mismas capacidades que el resto...Para eso, me parece que es importante que haya personas que puedan tener un trabajo más personalizado con ese estudiante...un apoyo con ese estudiante en su trayectoria, que sea diferenciado del resto, porque necesita mayor compromiso...que pueden ser hasta sus propios compañeros/as que lo ayuden a lograr y trabajar los contenidos que están trabajando todos...más allá de la adaptación curricular que haga. El entorno es uno más entre ellos, y tienen que considerarlo así...que es una persona que necesita que todos trabajemos para que él logre eso. La trayectoria que trae el estudiante... Hacer un análisis personalizado de ese estudiante...Y ver...En uno de los casos de los que yo he hablado recién nosotros trabajamos con el gabinete de la escuela secundaria donde iba ese estudiante...Nos encontramos con que todas las materias las tenía aprobadas con buenas notas...no había in problema en cuanto a lo académico, sí en cuanto a lo comunicacional...Pero por ejemplo, si nosotros nos encontramos con que ese estudiante no tiene las*

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 234 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

mismas..., es decir, no lleva lo académico en el mismo lugar que lo lleva en la secundaria...y...se nos plantea graves problemas. Yo creo que habría que ver de qué manera se conoce parte de su trayectoria anterior, para partir de eso, poder armar y poder acompañarlo en el camino que tiene que hacer"

➤ **CONOCIMIENTO SOBRE PROCESOS DE INTEGRACIÓN**

RECTOR: (Entrevistador: ¿Tiene conocimiento de procesos de integración educativa, social y laboral llevado a cabo en otros países?) **RECTOR:** *"Bueno sí, las que se conocen mundialmente. Lo de Stephen Hawking...ese tipo de cosas que se conocen mundialmente"* **(Entrevistador: ¿Se refiere a casos que han sido dados a conocer mundialmente con el aporte de los medios de comunicación?)**

RECTOR: *"Sí...y las películas por ejemplo..."* **(Entrevistador: Específicamente en Mendoza ¿Tiene conocimiento de alguno de ellos?)** **RECTOR:** *"Mirá lo que conozco...no son detalles puntuales...He visto de algunos niños como lo que se lee en el diario...Inclusive, que terminaron la Universidad. Ese tipo de cosas nomás conozco...Que han sido publicadas, en la tele, o se han dado a conocer. Que yo haya buscado para interiorizarme, no, no...Sino lo que conozco, que pueda conocer la sociedad en general"*

DIRECTOR: (Entrevistador: ¿Tiene conocimiento de procesos de integración educativa, social y laboral llevado a cabo en Mendoza?) **DIRECTOR:** *"No...no"* **(Entrevistador: ¿Tiene conocimiento de procesos de integración en otros países?)** **DIRECTOR:** *"No"*

REGENTE: (Entrevistador: ¿Tiene conocimiento de procesos de integración educativa, social y laboral llevados a cabo en Mendoza? O bien ¿Tiene conocimiento de procesos de integración en otros países?) **REGENTE:** *"No...No es un tema con el que haya tenido demasiado acercamiento"*

➤ **AGENTES POSIBILITADORES DE INTEGRACIÓN**

RECTOR: (Entrevistador: Entre actor/es institucionales posibles de efectuar acompañamiento, apoyo e incluso supervisión en procesos de integración ¿a quién/es mencionaría?) **RECTOR:** *"Yo creo que todos. Yo creo que todo el personal puede hacer eso. En realidad creo que hay gente que es capaz y que puede desde lo que le toca hacer, lo haría, sin ninguna duda...La secretaria en acompañarlo (que es lo que nos pasa a todos) para saber qué es lo que hay que hacer, cómo se hace, dónde se hace...Los bedeles igual. Los docentes me parece que también. En realidad yo creo que cada uno en su lugar puede hacerlo. Sí, puede hacerlo, sí."* **(Entrevistador: Puede colaborar con la ayuda?)** **RECTOR:** *"Seguramente, sí, seguramente"*

DIRECTOR: (Entrevistador: Entre los agentes sociales posibilitares de integración ¿cuáles serían los más importantes para que se lleve a cabo el proceso de integración?) **DIRECTOR:** *"Todos los actores institucionales...incluso de la comunidad"*

REGENTE: (Entrevistador: Entre los agentes sociales que permiten la integración ¿cuáles serían los más importantes para que se lleve a cabo el proceso de integración?) **REGENTE:** *"Los docentes, me parece fundamental, porque es como la primera inserción que tienen los chicos en la sociedad...Los estudiantes, con sus pares también...Porque en muchos casos, uno ve, que de alguna manera se deja de lado, cuando hay situaciones que no son lo común. Sin tomar en cuenta la palabra común, porque por ahí vaya a saber lo que se plantea con eso...pero eso sería otro. Y también la parte, a nivel autoridades...como que haya una mayor predisposición. Sí...y todo lo que tenga que ver con los servidores...ya sea policía, sistema sanitario..."*

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 235 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

➤ **IFORMACIÓN SUMINISTRADA POR EL MICROSISTEMA CERCANO A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD**

RECTOR: (Entrevistador: ¿Qué brindaría en su opinión, el micro sistema cercano a la persona con discapacidad, en lo que se refiere al diagnóstico y la integración?) **RECTOR:** "Y por eso...te vuelvo a repetir lo que dije... **(Entrevistador: ¿Usted se refiere al caso del alumno del secundario que mencionó ejemplificativamente?)** **RECTOR:** "Claro...es que depende de la discapacidad también...Me parece..."

(Entrevistador: Desde un posicionamiento que tiene en cuenta a los adultos...porque hablamos de Nivel Superior...Los jóvenes también...) **RECTOR:** "Exactamente. Pero también tiene que ver con el tipo de discapacidad. O sea también con el tipo de discapacidad, con la forma en que fue tratada...Este chico que yo te digo ha ido a la Universidad, y ha sido mayor...No sé cómo se ha comportado su madre después de eso...Pero supongo que ha seguido junto a él y ayudándolo. O sea...Las familias de los chicos sin discapacidad, suelen venir, es cierto que son mayores de edad, pero de acuerdo a las problemáticas siempre se los tiene en cuenta...Si vienen a la institución, por supuesto"

DIRECTOR: (Entrevistador: ¿Qué brindaría en su opinión, el micro sistema cercano a la persona con discapacidad, en lo que se refiere al diagnóstico y la integración?) **DIRECTOR:** "El apoyo, el conocimiento...O sea, yo creo que tengan discapacidades o no, que la familia esté presente es fundamental...Entonces a estos chicos, si tienen una familia, amigos, que están presentes, que nos acompañen, fortalece la formación, y nos fortalece a nosotros también, porque no da conocimiento, que por ahí, desde lo teórico, desde la formación quedan de lado, se nos escapan, y que la familia lo vive en el día a día...Entonces la experiencia el vivir al lado de la persona con discapacidad me parece que es valioso2

REGENTE: (Entrevistador: ¿Qué brindaría en su opinión, el microsistema cercano a la persona con discapacidad, en lo que se refiere a diagnóstico y la integración?) **REGENTE:** "Cumple una función importante...pero no solo para la persona con discapacidad...Los familiares están presente siempre en lo educativo....colaboran de infinitas forma en la trayectoria del estudiante"

➤ **INFORMACIÓN ADICIONAL**

RECTOR: (Entrevistador: ¿Desearía agregar algo más?) **RECTOR:** "No, no. Está bien. No se me ocurre nada en este momento" **(Entrevistador: Muchas gracias)**

DIRECTOR: (Entrevistador: ¿Desearía agregar algo más?) **DIRECTOR:** "Bueno, que es importante trabajar de una manera u otra situaciones en las que nos involucramos cotidianamente....Espero que sirva para algo, lo que hemos trabajado..." **(Entrevistador: Por supuesto, muchas gracias)**

REGENTE: (Entrevistador: ¿Desearía agregar algo más?) **REGENTE:** "Me parece que es importante que se trabaja...habría que tratar de buscar, desde lo institucional, la Gestión...no sé si a partir de talleres...o a partir del trabajo sobre algunas discapacidades que uno pueda observar desde aquí...y tratar de dar herramientas a los estudiantes para que por lo menos, haya una análisis de cómo están los chicos, cuál es la situación que tienen y de qué manera se podría llegar a solucionar o poder acompañar ese estudiante durante su trayectoria, ya que nos toca acompañarlos como docentes..."

(Entrevistador: "Esto estaría referido a estrategias de intervención?) **REGENTE:** "Yo creo que sí, estrategias de intervención...o por lo menos que ellos tengan como una caja de herramientas que si se me presenta esta situación, a quién debo acudir, cómo debo trabajar, qué tengo que tener en

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 236 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

cuenta, es decir, para poder hacer..." (Entrevistador: ¿Estaría esto vinculado con la formación?
REGENTE: *"Si, con la formación, indudablemente (Entrevistador: Bueno, muchas gracias por la colaboración y la información suministrada) REGENTE: "No por favor, cualquier cosa..."*
(Entrevistador: Gracias)

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 237 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

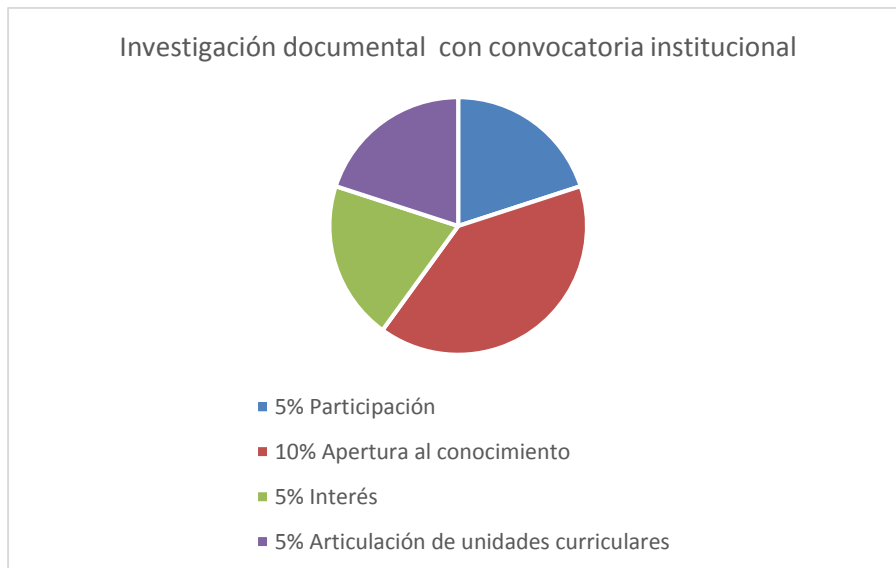
Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

- **Convocatoria por folletos de divulgación a través de equipos de coordinación de distintas carreras invitándose a participar a Profesores de la Institución y estudiantes de distintas carreras y en forma directa (cara a cara) con grupos de estudiantes**
- **Consigna suministrada:** Recopilación de documentos relacionados con la temática que trabaja el proyecto presentado
- **Matrícula de distintos actores institucionales:** aproximadamente, según datos suministrados por la Sra. Rectora Patricia Abraham en diciembre de 2015, la Institución cuenta con:
 - Estudiantes: 1500
 - Docentes: 200. Cifra que fluctúa por las características de suplentes que hay. Informa la Sra. Rectora que la cifra ha bajado bastante porque ha vuelto mucha gente que estaba en misión especial, lo que llevaba a que a veces un titular era suplido por 2 (dos) o 3 (tres) personas, cuestión que se pretende que disminuya.
 - Celadores: 4(cuatro) o 5 (cinco) para los tres turnos.
 - Personal no docente en tareas administrativas: 4 (cuatro)

- Se presenta a continuación indicadores de relevancia a nivel institucional, que dan como resultado la escasa y/o nula participación en el método seleccionado, con intencionalidad exclusivamente pedagógica y científica de articular y convocar a la participación institucional en proyectos de investigación



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 238 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

➤ **Información de la recopilación documental realizada en los siguientes meses (Agosto, Setiembre, Octubre, Noviembre, 2016)**

1) Estudiantes del Profesorado de Artes Visuales

a) **Alumna: RODAS, Gisela.** Suministra material documental relacionado con el fuerte impacto en las relaciones vinculares, afectivas y emocionales de una persona, el apartamiento temporal o permanente de los "otros" en medio social y/o contextual

*Se encuentra en adjunto la película y el trabajo analítico realizado

b) **Alumna: TORRES, Analía.** Suministra material documental que consiste en [Escriba aquí una descripción breve del documento. Una descripción breve es un resumen corto del contenido del documento. Escriba aquí una descripción breve del documento. Una descripción breve es un resumen corto del contenido del documento.]análisis de una obra: "Frida Khalo...Cuando el dolor llega al arte"

* Se encuentra en adjunto el trabajo analítico realizado

2) Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa", JEFATURA DE FORMACIÓN

INICIAL, a cargo de la Profesora Natalia Ochoa. Suministra material de elaboración relacionado a Necesidades Educativas Especiales que está realizando la Prof. Castrore Paula, actualmente de licencia en el ciclo lectivo 2015.

* Se encuentra en adjunto el trabajo en proceso de elaboración



Escuela Nº 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”.

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Proyecto de Investigación: Es posible dar lugar a la integración socio educativa, en contextos plurales de formación, capacitación e inserción laboral docente y técnica”

----- **Diagnóstico Institucional**-----

Articulación: Desarrollo Profesional Docente y Técnico

Talleres/Seminario: Entornos normalizados: proceso de integración de personas con discapacidad (06 , 20 y 27 de Octubre 2015)

Participan del Taller estudiantes:

- Profesorado de Educación Inicial (11 once)
- Profesorado de Educación Primaria (2 dos)
- Profesorado de Educación Secundaria en Matemática (8 ocho)
- Profesorado de Educación en Artes Visuales (2 dos)

Se trabajó en los tres encuentros, los siguientes disparadores:

-La persona con discapacidad :Normalización /Tipicidad

-Comunicación y Discapacidad “Un mismo lenguaje”

-Representación social

-Barreras: físicas, comunicacionales, de acceso a la información, actitudinales

Paradigma. Modelo patológico-médico /Modelo social—Ecológico”

-Inclusión e integración

-Escuela Tradicional /Escuela de la diversidad

-Currículo cerrado/Currículo abierto

- *Se entrega material digital para consultar e investigar*

Los encuentros estuvieron a cargo de Prof. Lic. GIORDANO Marcela

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: “Construcción social de la discapacidad”

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

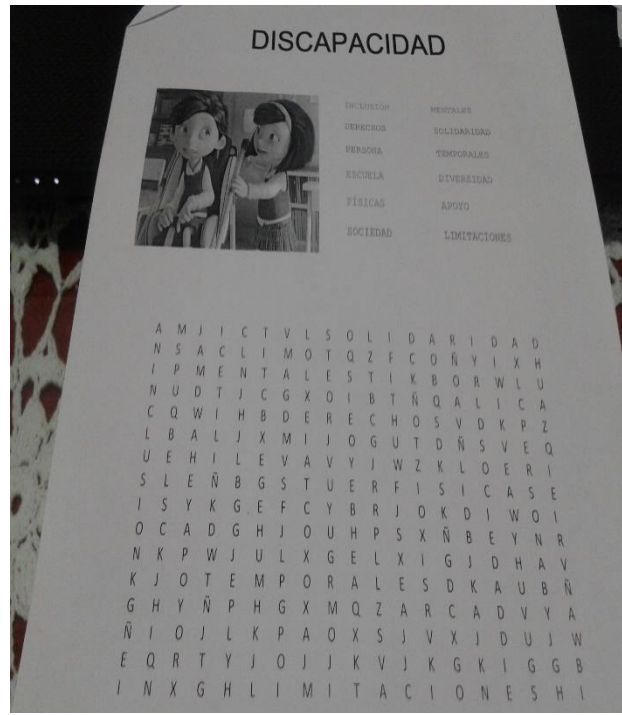
Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 240 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
 San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
 Tel: (0263) 4442078
 Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ALGUNAS PRODUCCIONES REALIZADAS POR ESTUDIANTES EN TALLER- SEMINARIO DIAGNÓSTICO



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional
 Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

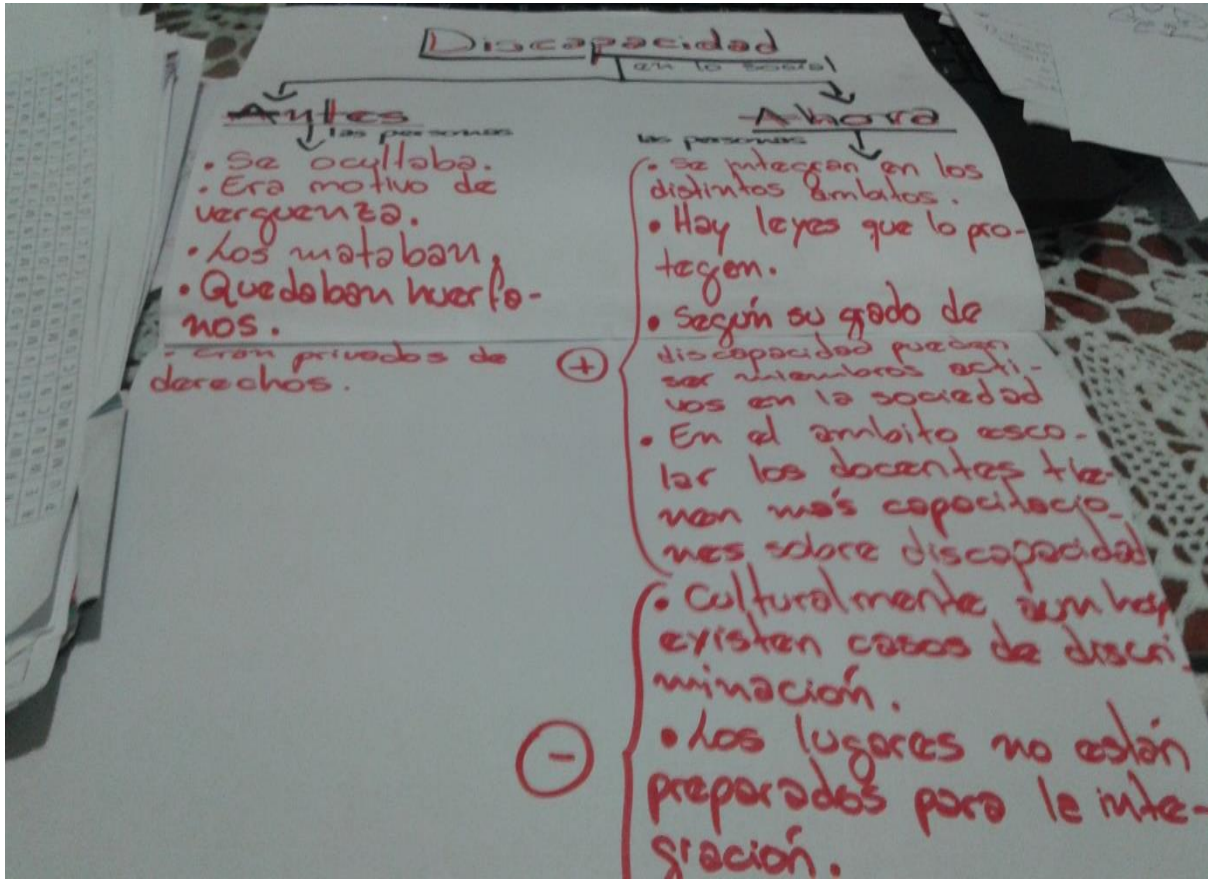


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 242 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

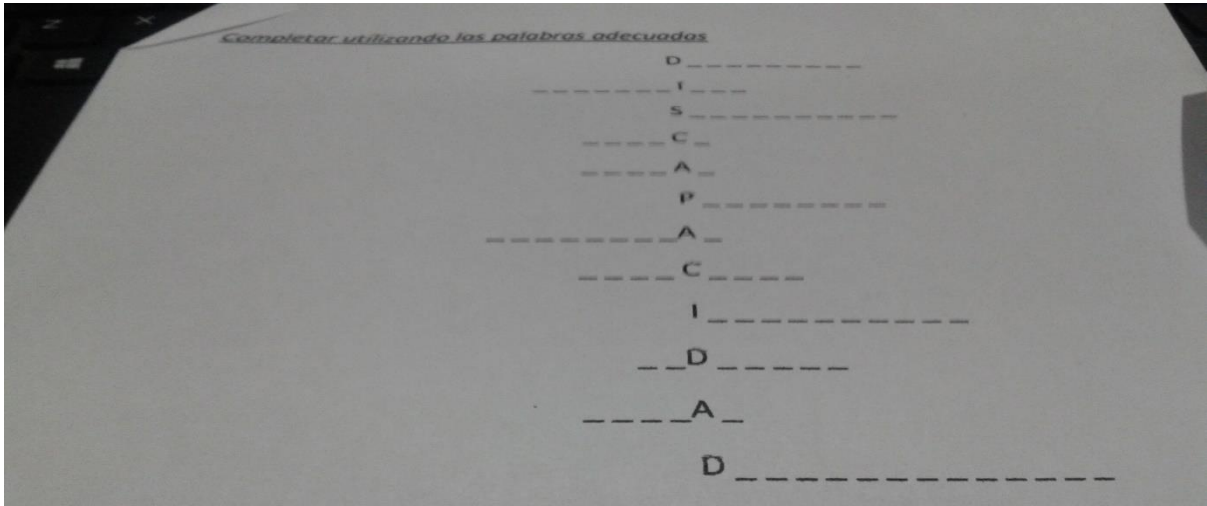
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar



"Los alumnos con
NEE no representan
un riesgo para sus
compañeros sino un
BENEFICIO MUTUO!"



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 243 |

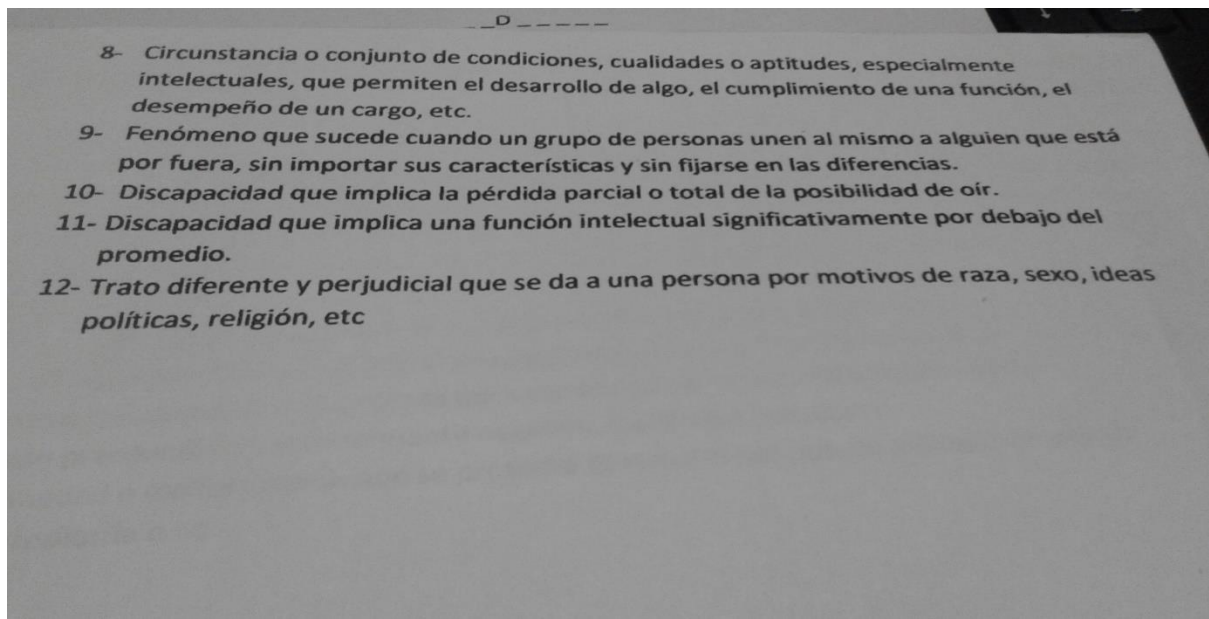
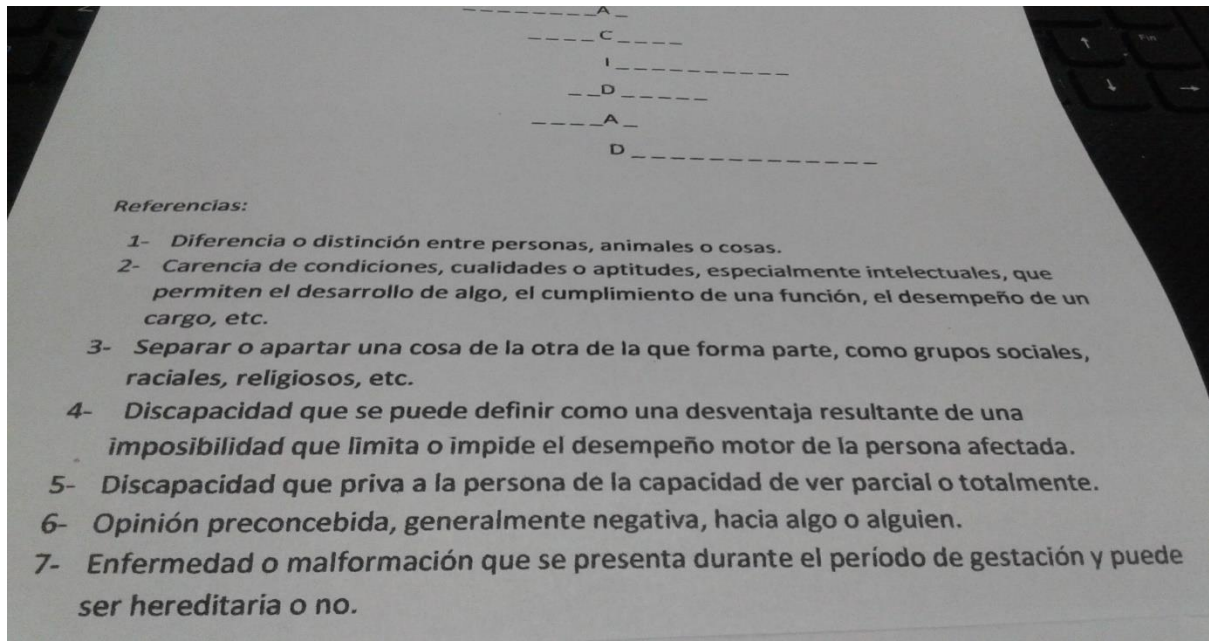


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 244 |

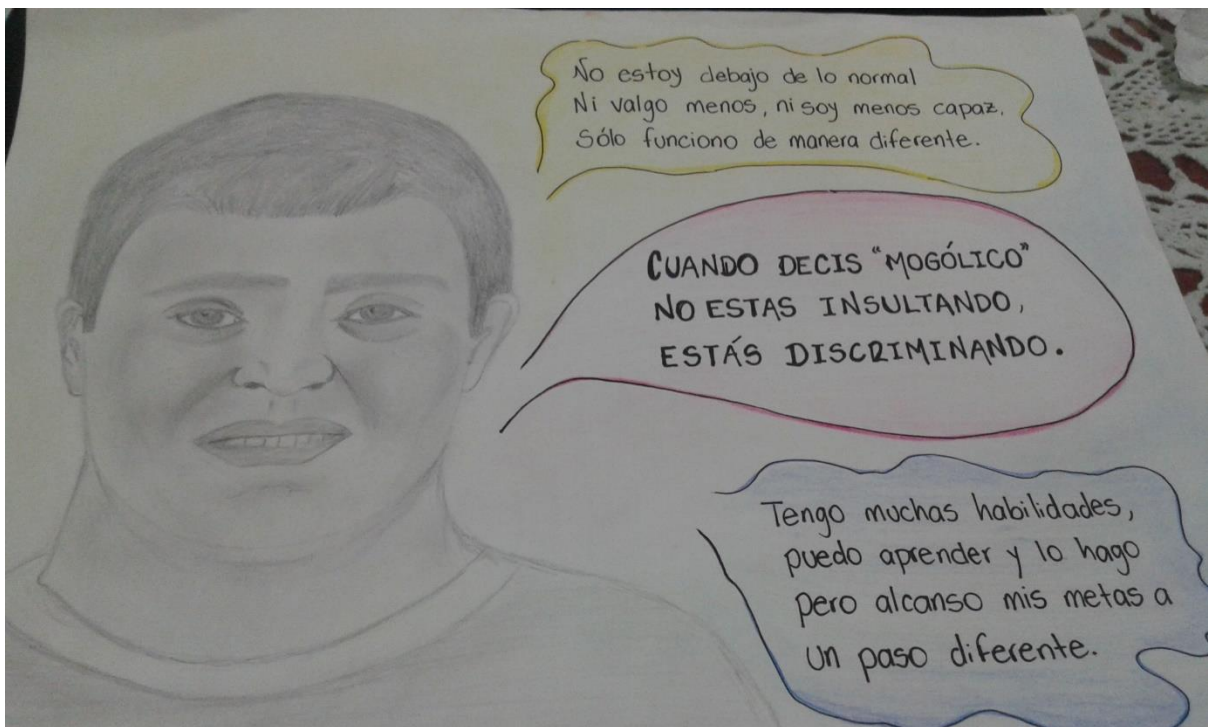
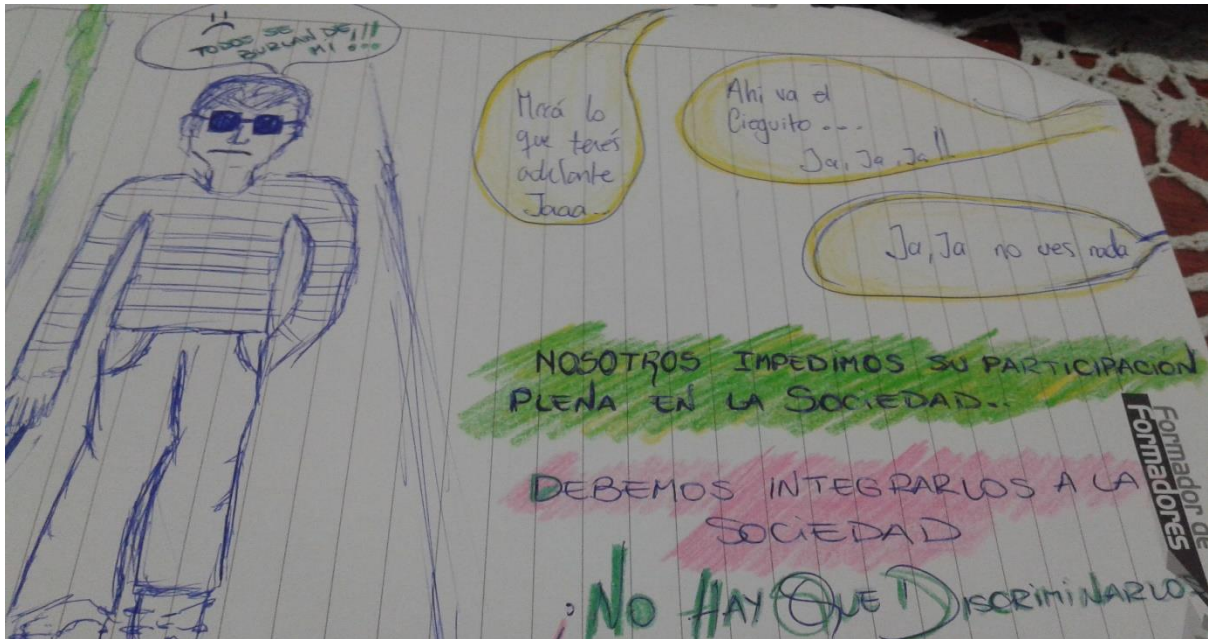


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 245 |

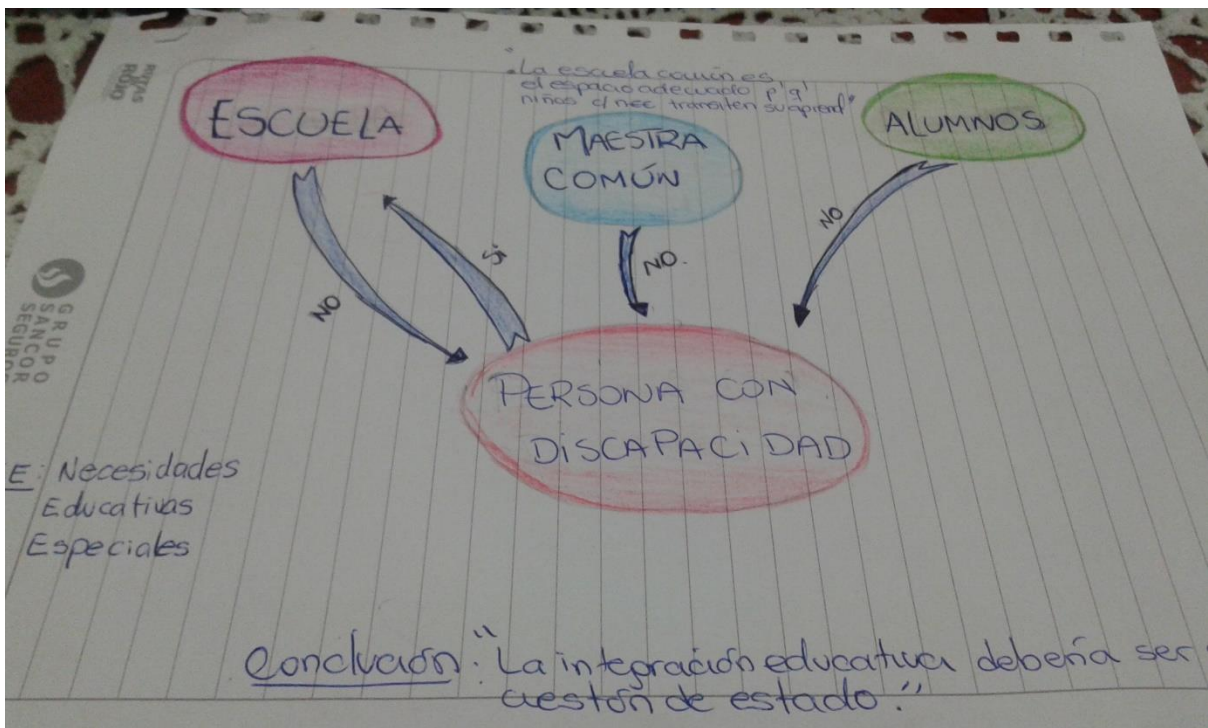


Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar



Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 246 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

CONCLUSIONES

➤ **Institucionalmente**

- Es relevante la falta de servicios educativos, sociales o laborales a personas con discapacidad en la Institución Educativa
- Son escasas las intervenciones socio-educativas en sus distintas modalidades ofrecidas desde la Institución Educativa, propiciando la integración de personas con discapacidad
- No existe a nivel institucional informes o registros estandarizados que suministren periódicamente antecedentes y/o trayectorias a distintos actores institucionales sobre personas con discapacidad
- No se trabaja en rigor en la Institución Educativa programas de integración y desarrollo integral para personas con discapacidad con articulación socio-comunitaria
- Si bien la Institución Educativa, promulga desde las voces de distintos actores, un enfoque de una escuela para la diversidad, las intervenciones y acciones realizadas para este sector poblacional a nivel académico, social y laboral son escasas
- Se identifican institucionalmente barreras actitudinales, comunicacionales, físicas y de acceso a la información para la integración de personas con discapacidad
- Prevalece a nivel Institucional, posicionamientos políticos-ideológicos de inclusión para todos, sin embargo en la inclusión y la integración de personas con discapacidad, es relevante la escasa intervención socio-comunitaria realizada
- Si bien se destaca que la Institución Educativa programa reuniones con grupos docentes para organizar y programar distintas actividades, en esos espacios de encuentros aparece inexistente la actuación del equipo RBC (rehabilitación basada en la comunidad). Esto hace visible que el fortalecimiento con un equipo especializado en procesos de integración es extremadamente débil y/o nulo
- Tensión entre acciones que en la voz de sus actores la Institución Educativa tiene a través de proyectos educativos con estudiantes con discapacidad y la no existencia de acciones mancomunadas para propiciar la integración de personas con discapacidad
- Escaso involucramiento en participar en la recopilación documental, infiriendo que los indicadores de relevancia que inciden en esto son la falta de interés y la escasa apertura al conocimiento, tanto en el cuerpo de profesores como en el de estudiantes
- En la totalidad de carreras ofrecidas institucionalmente, la participación abierta en la recopilación documental relacionada con la temática ha sido escasa, teniendo, las ciencias relacionadas a la educación docente en nivel inicial y primaria, la formación docente en matemática, química y física y la formación técnica ligada a la higiene y seguridad laboral, la

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 247 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

gestión estratégica en organizaciones, la producción artística y artesanal y el turismo, nula participación. Se destaca sin embargo, la participación de estudiantes del profesorado de arte con análisis de obras y películas.

- Es interesante destacar la participación de distintos actores institucionales en la recopilación de información relacionada con la temática y efectuada a través de encuestas.
- La no devolución de encuestas del cuerpo de profesores y/o de profesores que se negaron a realizarla fue mínima.
- La devolución de encuestas de los estudiantes fue satisfactoria. En su generalidad la mayoría de estudiantes que formaron parte de la muestra seleccionada en distintas carreras, participaron, a excepción del Profesorado de Educación Primaria (Aula Satélite) que no hizo devolución de ninguna encuesta relacionada con la temática que se investiga.
- Las entrevistas fueron realizadas en su totalidad a miembros encargados en la conducción de la Institución Educativa (Rector, Director, Regente). Las mismas se llevaron a cabo en un ambiente de cordialidad, apertura y compromiso con la temática que se aborda.
- Los resultados obtenidos permiten inferir la tensión que existe en la articulación de la Institución Educativa con escuelas asociadas o no y el sector socio-productivo, en donde se realizan prácticas de desarrollo profesional docente. Es importante percibir la nula y/o escasa intervención profesional y de estudiantes en formación, con personas con discapacidad. Ésto, indudablemente refuerza la operatividad que tienen los prejuicios y creencias que existe en los actores institucionales, que hace suponer que en el campo cotidiano profesional las personas con discapacidad no estarían o estarían relegadas a otro tipo de instituciones y/o actividades con las cuales en su desempeño profesional no se involucrarían.
- Tensión entre investigación y extensión dentro del ámbito de la formación docente y técnica en la Institución Educativa. Los resultados obtenidos refuerzan el supuesto de este diagnóstico institucional relacionado a integración y permite inferir, la importancia que tiene la integración académica, social y laboral de personas con discapacidad, ésto funciona como diagnóstico y/o antecedente previo al planificarse y/o programarse cualquier actividad extensiva en lo social y en lo comunitario, partiendo siempre de un actividad investigativa. Es decir, lo que se extiende al campo socio-comunitario, debe partir siempre, de resultados o investigaciones realizadas, porque es allí donde emerge empíricamente lo que intentamos conocer, para luego poder intervenir.
- La relevancia con que operan creencias y prejuicios ligados a discapacidad y su impacto en la integración educativa, social y laboral en la Institución Educativa, reclama vigencia del paradigma de la diversidad, que permite la comprensión y aceptación de la diferencia y posibilita el tránsito al mundo laboral del adulto con discapacidad.

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 248 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Tensión entre respuestas de muestra de actores institucionales encuestados (profesores, administrativos, bedeles, secretarios, bibliotecarios y estudiantes) frente a la tipicidad de comportamiento
- Si bien el cuerpo de profesores como el personal no docente señala necesidad de capacitación, las opciones realizadas permiten inferir la prioridad de capacitaciones y/o cursos cortos. No se detectan en elecciones y/o sugerencias por ambos grupos de perfeccionamiento con carreras de grado y pos-grado universitario, las que son en realidad, carreras especializadas en formación terciaria (no universitaria). Ésto en cierta manera, confirma resistencia a capacitarse, dato que aporta miembro del equipo de gestión en entrevista realizada al manifestar que Institucionalmente nunca han dado resultado los pos-gradados, y también, la poca y/o nula participación del profesorado en la permanente indagación empírica en trabajos de investigación que se realizan institucionalmente y/o la poca gente dedicada en la Institución a investigación.

Cuerpo de Profesores

- Predomina la valoración en el cuerpo del profesorado, que la formación inicial sobre el tratamiento y apoyo educativo a personas con discapacidad es escasa a nula
- Se detecta contradicción entre datos suministrados por el cuerpo de profesores en brindar orientaciones para avanzar en objetivos estratégicos, desarrollar valores entre personas con y sin discapacidad y la no existencia en sus elecciones de orientaciones institucionales para la integración de personas con discapacidad
- Se detecta contradicción entre propuestas curriculares que ofrecen flexibilización, apertura y diversidad curricular y programaciones curriculares estáticas, que brindan escasa apertura a realizar adaptaciones, implementar sesiones de intervención, acompañar aprendizajes de personas con discapacidad y/o identificar en el campo de la práctica profesional acciones concretas puestas de manifiesto.
- Contradicción y tensión entre acercamiento y acciones donde los profesores y estudiantes trabajan en forma conjunta con miembros de la comunidad educativa y sector socio-productivo y el conocimiento inmediato de microsistemas y mesosistemas cercanos a la persona con discapacidad
- Se destacan como prioridades dadas por el cuerpo de profesores, las necesidades que encuentran en la docencia impartida a personas con discapacidad, la falta de formación previa del profesorado, la adaptación curricular y el apoyo externo al aula durante el cursado
- Tensión entre el desacuerdo del cuerpo de profesores en que los estudiantes con discapacidad no consiguen cumplir los objetivos propuestos y reducirse los objetivos de aprendizaje para

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 249 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

todos los alumnos cuando se imparte docencia a un grupo que cuenta con estudiantes con discapacidad y el acuerdo que existe en el cuerpo de profesores en que la estrategia del profesorado debe ser adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes

- Mayoritariamente los profesores sostienen que la incorporación de personas con discapacidad a la actividad docente, no afecta a la docencia y tiene efecto beneficioso y que éste es positivo.
- A nivel relacional profesor-estudiante, los profesores consideran en su mayoría que no debe ser diferente la docencia impartida, si se cuenta con estudiantes con discapacidad; lo que permite inferir tensión entre recibir apoyos especializados en la misma institución con un currículo adaptado y recibir apoyo en la misma institución con el mismo currículo que el resto de estudiantes
- Mayoritariamente el cuerpo de profesores manifiesta desconocer si la Institución está adaptada para la integración de personas con discapacidad y si se cuenta con personal especializado en tareas de apoyo
- En su generalidad, el profesorado señala como prioritario en la formación para mejorar la docencia orientada a personas con discapacidad, la formación en diversidad y valores inclusivos, la formación específica para tipos de discapacidad y el conocimiento de recursos colaborativos que existen dentro y fuera de la Institución Educativa, entre otros, haciéndose visible multiplicidad de necesidades docentes
- Predominan las elecciones de estar de acuerdo y muy de acuerdo en que el reto que representa estar en una clase normalizada estimula el desarrollo integral de la persona con discapacidad, lo que se contradice en desacuerdos o indiferencia para atender necesidades educativas, sociales y laborales de personas con discapacidad
- Se perciben mayoritariamente acuerdos en el cuerpo de profesores en que la formación sobre temáticas de personas con discapacidad compete a todos los profesores y desacuerdos en que la formación es responsabilidad de especialistas y en que la Institución Educativa ofrece suficiente formación para que los profesores amplíen su conocimiento sobre educación a personas con discapacidad
- Se destaca en el cuerpo de profesores estar de acuerdo y muy de acuerdo que en la puesta en práctica y seguimiento de adaptaciones curriculares deba ser el docente del aula y que en forma conjunta especialistas y profesores deban colaborar en ello
- Tensión entre la elección de profesores en manifestar que en la Institución Educativa hay suficiente personal especializado para atender a personas con discapacidad e indiferencia y desacuerdos en que la organización institucional contemple supervisión, apoyos y seguimiento especializado para el trabajo con equipos docentes en la integración de personas con discapacidad

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 250 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Se detectan contradicciones entre acuerdos del profesorado de que el comportamiento de personas con discapacidad requiere observación en clases ordinarias y que la imagen social de estas personas mejora a través de la interacción con el grupo y el estar en desacuerdo frente a la tipicidad de comportamientos

Claustro no docente

- Se identifican mayoritariamente que las fortalezas del desempeño administrativo se deben al compromiso de la Institución Educativa, la buena predisposición a los cambios, los adecuados recursos tecnológicos, la flexibilidad en la realización de tareas y la buena comunicación sectorial e intersectorial
- Se identifican mayoritariamente que las debilidades del desempeño administrativo se deben a la falta de manuales de procedimientos que determinen con claridad las funciones y atribuciones de cada cargo, los problemas en la comunicación y que las tareas se segmenten en parcelas de responsabilidad individual
- Mayoritariamente consideran que la infraestructura edilicia no es accesible a personas con discapacidad y consideran que los sistemas informáticos en uso han mejorado la eficiencia de circuitos administrativos
- En su generalidad, sostienen que el sector donde trabajan es poco y no adecuado para tareas que realiza/ría la persona con discapacidad
- Identifican claramente conocer aspectos de seguridad en su lugar de trabajo, y entre ellos se destacan mayoritariamente las elecciones que contemplan conocer plan de evacuación de edificios y salidas de emergencia
- En cuanto a si se informan objetivos institucionales en su área de trabajo, destacan los encuentros con equipos de gestión, los encuentros con compañeros de área y las reglamentaciones y disposiciones institucionales. Mayoritariamente manifiestan que la comunicación es su área de trabajo es fluida y que la frecuencia en que se realizan encuentros con el personal del sector para organizar el trabajo del área es una vez al año.
- Las propuestas de mejoramiento destacan mayor comunicación, mejora del equipamiento, reuniones con mayor frecuencia con equipo directivo y de coordinación y establecer mecanismos uniformes y claros de trabajo
- Predomina el no saber y el no contestar si la Institución Educativa integra social y laboralmente a personas con discapacidad
- Manifiestan mayoritariamente no tener conocimiento de marco legal para la integración de personas con discapacidad en instituciones públicas y privadas

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 251 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Señalan que el acompañamiento y el apoyo a personas con discapacidad integradas laboralmente en entornos educativos normalizados, compete a todos los actores institucionales
- Tensión entre respuestas de este cuerpo de actores institucionales, en que el seguimiento de integración educativa, social y laboral de personas con discapacidad en la Institución Educativa, lo realiza el Gabinete, el Equipo RBC y el equipo de gestión, y la existencia real de un equipo de RBC institucional, o bien, comparando respuestas obtenidas en las entrevistas al equipo de gestión, si el accionar de ese Gabinete es equivalente a un equipo de RBC y si sus horas ofrecidas para el servicio, está ofreciendo resultados que posibilite intervenciones específicas para el seguimiento y procesos de integración de personas con discapacidad
- Mayoritariamente consideran que los recursos inmediatos que la Institución Educativa debe disponer y/o adquirir, refuncionalizar para garantizar accesibilidad, son ascensores, infraestructura, baños, rampas y espacio físico

Estudiantes de profesorado y tecnicaturas

- Frente a items que destacan aspectos prejuiciosos relacionados con las personas con discapacidad, los estudiantes muestran mayoritariamente estar en desacuerdo
- Los estudiantes están muy en acuerdo en que las personas con discapacidad deben tener igualdad de condiciones en el empleo que las demás personas, en que no les importaría trabajar con personas con discapacidad y en que estas personas realizan su empleo sin problemas al resto de las personas y que sería apropiado trabajar juntos. En general se destaca que están muy en desacuerdo en no trabajar con personas con discapacidad
- Existe tensión entre inclinaciones de si la persona con discapacidad prefiere o no trabajar con otras personas con discapacidad
- Es importante las elecciones que se realizan frente a la integración de personas con discapacidad, al estar muy de acuerdo y en acuerdo con que tengan las mismas oportunidades de empleo que las demás personas y en que deberían incluso, poder divertirse e insertarse socialmente con las demás personas.
- Se demuestra la tipicidad de comportamiento al valorar items relacionados con personalidad de personas con y sin discapacidad
- Frente a items que destacan comportamientos discriminatorios, manifiestan desacuerdos
- Aparece con claridad la valoración de capacidades diversas de la persona con discapacidad, destacándose en muchos aspectos, igualdad de condiciones en lo se hace explícito, manifiesto, frente a personas sin discapacidad. No es trabajado en éste diagnóstico, cómo opera esto en lo latente de los estudiantes, en lo que se haya oculto a la operatividad con que se expresan sentimientos, acciones y pensamientos en el accionar estudiantil

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 252 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Se destaca en las elecciones efectuadas por el grupo de estudiantes encuestados, la inclinación a dar vigencia a derechos humanos de la persona con discapacidad

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 253 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

SUGERENCIAS

- ❖ Posibilitar espacios reales en el Nivel Superior con acciones concretas de intervención en lo relativo a integración de personas con discapacidad, en sus distintas formas
- ❖ Resignificación del paradigma centrado en la diversidad y por ende construcción social de la discapacidad
- ❖ Reflexionar para luego intervenir, si las estrategias y/o formación que la Institución Educativa concretiza en sus prácticas profesionalizantes, está realmente brindando herramientas en la formación de estudiantes para sus intervenciones actuales y futuras de inserción profesional y en lo relativo a integración de personas con discapacidad
- ❖ Refuncionalizar servicios ofrecidos por el Gabinete que existe en la Institución Educativa, que en los resultados obtenidos en este trabajo de diagnóstico institucional, tiene una participación nula, poniendo tensión en lo que garantiza servicios institucionales ofrecidos entre Gabinete/RBC (Equipo de Rehabilitación basada en la Comunidad). Teniendo en cuenta que el término "discapacidad" es una construcción social, el servicio plantea como imprescindible, servicios con abordajes en equipo, no servicios individualizados o lo que es peor según datos aportados en entrevistas realizadas al equipo de gestión, con mínimas horas, con falta de conocimiento institucional del personal que lo compone, con licencias de gente involucrada en el servicio y no reemplazada cuando la toma, etcétera.
- ❖ Operativizar intervenciones que permitan trabajar la temática de discapacidad, otorgando flexibilización curricular en distintos espacios curriculares existentes en las distintas carreras, y no relegando a que la formación en esto, sólo compete a un UDI (Unidad de Definición Institucional), que si bien es importante su presencia y esto ha sido acordado institucionalmente, no todas las carreras cuentan con este espacio, contrariamente a lo expuesto por miembros del equipo de gestión en las entrevistas realizadas en este diagnóstico.
- ❖ Poder permitirse reflexionar, si las actuales carreras de formación docente, pueden incorporar en sus distintos espacios curriculares, conocimiento empírico que revele articulación entre hallazgos matemáticos y la *discapacidad*, químicos y la *discapacidad*, físicos y la *discapacidad*, artísticos y la *discapacidad*, educación en la infancia y la *discapacidad*, educación en la niñez y la *discapacidad*, educación con jóvenes y la *discapacidad*, educación con adultos y la *discapacidad*. Permitir y permitirse reflexionar que una construcción social del término excede a lo Institucional y reclama ruptura y desnaturalización de prejuicios y creencias que operan en la cotidianeidad
- ❖ Fortalecer mecanismos reales de articulación en el acceso al conocimiento relacionado a discapacidad entre profesores y estudiantes, como así también intervenciones que tengan impacto real con las Instituciones asociadas y acuerdos con empresas del sector socio-productivo en donde se realizan prácticas profesionalizantes

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 254 |



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".

San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.

Tel: (0263) 4442078

Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- ❖ Garantizar vigencia a los derechos humanos de la persona con discapacidad que como Institución Educativa, le es ineludible brindar servicios educativos, sociales y laborales a todas las personas, con y sin discapacidad
- ❖ Supervizar trayectorias estudiantiles
- ❖ Garantizar que se articulan las voces de distintos actores institucionales, cuando se toman decisiones que tienen que ver con la trayectoria, rendimiento y acreditación de los estudiantes en lo que respecta a su rendimiento académico, y no sectorizar ésto en parcelas de decisión individual o peor aún, de un grupo de actores institucionales
- ❖ Efectivizar canales de comunicación que informen procesos de integración que se están llevando a cabo y/o se llevarían a cabo
- ❖ Reflexionar primero, para luego intervenir, sobre la importancia que reviste el conocimiento en sí, es decir, ese conocimiento empíricamente sometido a indagación, a diagnóstico, sin ésto, el acercamiento a intervenciones reales educativas, sociales y laborales carece de rigor y seriedad profesional. Ésto, indudablemente contradice y cuestiona, la carrera continua y/o acciones institucionales que muchas veces se realizan, ofreciendo multiplicidad de ofertas, abrumadoras actividades, con la finalidad de mostrar y mostrar, pero sin realizar lectura y re-lectura diagnóstica institucional previa, que garantice la finalidad y efectividad de lo que se hace y de lo que no se hace y se debería hacer, en relación a la temática de integración educativa, social y laboral
- ❖ Reflexionar, para luego intervenir, en procesos de integración educativa, social y laboral
- ❖ Garantizar y/o refuncionalizar servicios ofrecidos y accesibilidad para personas con discapacidad en sus distintas formas
- ❖ Trabajar institucionalmente barreras que impiden la integración de personas con discapacidad en ámbitos educativos normalizados (físicas, actitudinales, comunicacionales, de acceso a la información)
- ❖ Operativizar el recurso humano, como prioritario en la integración de personas con discapacidad, sin descuidar que otros, como el tecnológico, permite garantizar otros aspectos en la integración, como lo es la igualdad de oportunidades, la accesibilidad, las capacidades
- ❖ Articular servicios externos e internos a la Institución Educativa en programas de integración, que si existen y/o existiesen institucionalmente, otorgan vigencia a derechos humanos y garantizan la inserción, la inclusión y la integración

Trabajo de Investigación: Diagnóstico Institucional

Tema: "Construcción social de la discapacidad"

GIORDANO Marcela María de los Ángeles

Profesora y Licenciada en Psicología. Tesista en Maestría en Integración Educativa y Social (UNC)

Página 255 |