



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa"
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

PROFESORADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE QUÍMICA

Ciclo lectivo: 2014

Curso: PRIMER AÑO

Espacio Curricular: PEDAGOGÍA

Formato: Asignatura

Régimen de Cursado: primer cuatrimestre

Carga horaria: 5 horas cátedra semanales y 2 horas de gestión

Profesor: LARREA, Alfredo Gabriel

OBJETIVOS:

- ✓ Interpretar el conocimiento pedagógico como un proceso de construcción social.
- ✓ Analizar críticamente el contexto de cada enfoque pedagógico, para poder así tomar las posturas y decisiones más acertadas de acuerdo a la problemática contextual.



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa"
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS:

EJE N°1: El problema actual de la educación

- 1.1 La Educación un fenómeno de toda la humanidad.
- 1.2 La necesidad de la educación.
- 1.3 La educación entre la producción y la reproducción social.
- 1.4 Educación y poder, la educación como un fenómeno entre generaciones.
- 1.5 Las posibilidades y los límites de la educación.
- 1.6 Términos claves para estudiar el fenómeno educativo.
- 1.7 Educación formal, no formal, sistemática y permanente.
- 1.8 La crisis actual de la educación: comprensión y extensión.
- 1.9 Las manifestaciones de la crisis.
- 1.10 Conceptos básicos sobre el proceso de la educación.
- 1.11 La educación como proceso de diferenciación – integración.
- 1.12 La educación como interacción educador educando. La escala de valores en el proceso educativo.
- 1.13 Cultura y educación: Cultura y naturaleza. Cultura y educación.

Bibliografía obligatoria

FRIGERIO, Graciela: "Las instituciones educativas Cara y Ceca" Troquel, Buenos Aires.
GVIRTZ, Silvina: El ABC de la Pedagogía. Eudeba. Bs. As. 2007
LABAKE, Julio Cesar: El problema actual de la educación: "hacia una pedagogía del encuentro". Bonum. Buenos Aires. 1986.

EJE N° 2: Historia del Pensamiento Pedagógico Occidental

- 2.1 Marco histórico: La evolución del pensamiento pedagógico.
 - 2.1.1 La pedagogía comienza en la Grecia antigua.
 - 2.1.2 Del iluminismo de Rousseau a los días actuales.
- 2.3 Idealismo:**
 - 2.3.1** Comenio el padre de la didáctica moderna.



Escuela N° 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- 2.3.2 Rousseau: filósofo de la libertad como valor supremo.
- 2.3.3 Pestalozzi: teórico que incorporó el afecto en la educación.
- 2.3.4 Dewey: pensador que llevó la práctica a la escuela.
- 2.3.5 Montessori. Médica que valorizó al alumno.
- 2.3.6 Decroly: primero en tratar el saber cómo uno solo.
- 2.3.7 Rogers: psicólogo al servicio del *alumno*.
- 2.4 **Realismo:** Durjheim: creador de la sociología de la educación.
- 2.4.1 Claparade: pionero de la psicología de los niños.
- 2.4.2 Piaget: Biólogo que puso el aprendizaje en el microscopio.
- 2.4.3 Vigotsky. Teórico de la enseñanza como proceso social.
- 2.4.4 Skinner: científico del comportamiento y del aprendizaje.
- 2.4.5 Freire: consejero de la educación para la conciencia.
- 2.4.6 Stenhouse: defensor de la investigación en el día a día.
- 2.4.7 Ferreiro: investigadora que revolucionó la alfabetización.

Bibliografía obligatoria

JAMIL, Carlos Roberto: Historia del Pensamiento pedagógico accidental. Eudeba. Bs. As. 2009.

EJE N°3: Pedagogía en la formación de los docentes problemas de la formación en acción

- 3.1 Se plantean las quejas más comunes de los docentes, las posibles soluciones a estas problemáticas, como es el modelo de enseñanza en la educación superior.
- 3.2 ¿Cuál es su lógica?,
- 3.3 y ¿cómo se articula con los demás miembros de sistema educativo?
- 3.4 ¿En qué consiste la pedagogía del docente?
- 3.5 y ¿cómo la caracterizamos y profundizamos en la pedagogía crítica?
- 3.6 Como así también cuales son los imperativos de la época, lo que se le está pidiendo a la pedagogía.

Bibliografía obligatoria

DAVINI, María Cristina: “la formación docente en cuestión política y pedagógica”. Paidós, Buenos Aires. 2009

GVIRTZ, Silvina: El ABC de la Pedagogía. Eudeba. Bs. As. 2007

SERRA, Silvina: “La pedagogía y los imperativos de la época. Compiladora” Noveduc. 2007 Buenos Aires.

METODOLOGÍA



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa"
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

El repertorio de prioridades pedagógicas que se presenta en estos módulos no es exhaustivo. Son sólo ejemplos para orientar a los equipos directivos y docentes en la determinación de las prioridades pedagógicas de sus escuelas. En la medida en que se correspondan con su propio contexto y necesidades, también podrán adaptar o adoptar algunas de las que se incluyen en estos módulos.

La diferenciación entre contenidos conceptuales y procedimentales se introduce sólo a los efectos de reforzar la idea de que **todo conocimiento supone no sólo un saber sino también un saber hacer.**

El desarrollo de capacidades como la observación, la indagación sistemática, el análisis de problemas sociales y la reflexión sobre el propio proceso de construcción de aprendizaje se propicia a partir de los siguientes contenidos procedimentales.

- Construir un modelo pedagógico conjunto a partir de las pautas fijadas
- Coordinar acciones de implementación de teorías de aprendizaje.
- Reconstruir el currículo a partir de las líneas sociales de contextualización
- Construir clases teniendo en cuenta los distintos factores intervinientes.
- La selección de prioridades pedagógicas y el trabajo a partir de ellas requieren el acuerdo y el esfuerzo conjunto y articulado del equipo docente

EVALUACIÓN:

Acreditación por promoción: Para poder acceder a esta modalidad de acreditación por promoción es necesario contar con los siguientes requisitos. 1) El 75 % de asistencia en forma regular; 2) La aprobación del 90% de los trabajos prácticos, y 3) la presentación de la síntesis final grupal donde se reconstruirán todos los saberes adquiridos durante el cuatrimestre realizando una presentación en powerpoint o prezi y su respectiva defensa grupal oral con una calificación no menor a 7 (siete)

Alumno regular: Serán considerados regulares los alumnos que no cuenten con alguno de los puntos precedentes y su acreditación se realizara en examen ante tribunal en forma escrita u oral.

Alumno libre: Se consideraran alumnos libres los alumnos que nos cumplan con dos o más puntos de la acreditación por promoción y su examen será escrito y oral para la acreditación de este espacio curricular.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN QUÍMICA

4 de 6



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa"
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- AGUERRONDO, Mónica: Grandes pensadores: Historia del pensamiento pedagógico occidental. Papers editores. Buenos Aires. 2006
- ANDER EGG. Elaboración de Proyectos. Aique. Buenos Aires. 1997
- ANDER EGG. Planeamiento Educativo. Aique Buenos Aires 1998
- APPLE, maestros y textos. Paidos. Barcelona. 1989
- APPLE, Michael: ideología y currículo. Akal, Madrid. 1987
- AVOLIÓ de Cols, Susana: La tarea docente. Marymar. Buenos Aires. 1995
- BELTRÁN Llavador, Francisco: las determinaciones y el cambio de currículo. Aljibe, Málaga. 1994
- BRUNNER, J: Acción pensamiento y lenguaje. Morata. Madrid.1987
- COLL, Cesar. Los contenidos de la Reforma. Buenos Aires Aique 1996
- COLL, Cesar: psicología y currículo. Una aproximación psicopedagógica al currículo escolar. Laia. Barcelona. 1989
- CULLEN Carlos: Crítica de las razones para educar. Paidos, 1997
- DIAZ Barriga: "El currículo escolar" REU. Buenos Aires 1999
- DIKER, Gabriela: la formación de maestros y profesores .hoja de ruta. Paidos Buenos Aires 1998
- FRIGERIO, Graciela: Currículo presente, ciencia ausente. Miño y Dávila, FLACSO. Buenos Aires. 1995
- FRIGERIO, Graciela: Las instituciones educativas Cara y Ceca" troquel, Buenos Aires.
- GARCÍA. M: Didáctica e innovación curricular. Narcea. 1997
- GIMENO Sacristán, José: Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid. 1993.
- GVIRTZ, Silvina: El ABC de la Pedagogía. Eudeba. Bs. As. 2007
- HANSEN, Jorge: planeamiento del aprendizaje en la escuela de nuestro tiempo"
- LABAKE, Cesar: "El problema actual de la educación" Bonum .Buenos Aires 1992.
- LABAKE, Julio Cesar: El problema actual de la educación: "hacia una pedagogía del encuentro". Bonum. Buenos Aires. 1986.
- POZO, J.: teorías del aprendizaje. Morata. Madrid. 1996
- ROMAN Pérez, Martiniano: "Currículo y enseñanza, una didáctica centrada en los procesos" EOS. Madrid. 1998
- SACRISTÁN, Gimeno. Comprender y transformar la enseñanza. Narcea Madrid 1992
- STENHOUSE. Lawrence: Investigación y desarrollo del currículo. Morata. Madrid. 1992
- TERIGI, Flavia: Currículo: Itinerarios para aprender un territorio Santillana. Bs. As. 2003.

CRONOGRAMA (tentativo)

Unidad I conceptos básicos desde inicio de clases hasta primera semana de mayo.



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa"
San Martín 562 – Rivadavia – Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Unidad II Pedagogos del idealismo primera semana de mayo; pensadores del realismo después de las mesas especiales de mayo hasta segunda semana de junio.

Unidad III 2 y 3ra semana de junio textos de Cristina Davini.

4ta semana de junio y primera de julio. Corrección de trabajos prácticos y evaluación de síntesis final para acreditar la promoción.

FIRMA DEL PROFESOR