



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN QUÍMICA

Ciclo lectivo: 2014

Curso: Primero

Unidad curricular: Psicología Educativa

Régimen de cursado: cuatrimestral

Formato: asignatura

Carga horaria: 5 horas cátedras y 2 horas de gestión

Profesor: GIORDANO, Marcela María de los Ángeles

Objetivos:

- Precisar alcances de la Psicología Educativa, aproximándose al campo de estudio de la misma
- Comprender procesos que intervienen en el aprendizaje, desde un abordaje integral
- Conocer corrientes de modelos y teorías de aprendizaje e instrucción y la implicación didáctica de las mismas.
- Contextualizar los procesos psicológicos desde la óptica de sus relaciones con la cultura y la educación.
- Adquirir habilidades críticas y reflexivas frente a problemáticas educativas y los aportes de la ciencia en contextos de cambio e innovación.
- Aplicar matrices de análisis crítico de las prácticas educativas y evaluar las posibles estrategias de abordaje de las mismas
- Revisar las propias subjetividades sobre las prácticas docentes, para dar lugar a la elección y construcción consciente del rol como docente



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS:

EJE Nº 1: TÓPICOS INTRODUCTORIOS

- 1.1 El conocimiento científico. Ciencias formales y fácticas. Supuestos constituidos sobre la Ciencia. La Psicología como ciencia. Objeto de estudio. Campos de aplicación.
- 1.2 La conducta y su contexto. Áreas. Aspectos energético y cognoscitivo de la conducta. Motivación, frustración y conflicto. Personalidad: concepto. Elementos constitutivos. Teoría psicoanalítica de la personalidad. Mecanismos de defensa.
- 1.3 Psicología Educativa: funciones y alcances. Materia de estudio de la psicología educativa. Relaciones entre psicología y educación. Concepciones actuales de la Psicología de la educación. La Psicología de la educación: una disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada. Objeto de estudio y los contenidos de la Psicología de la Educación.
- 1.4 Factores que inciden en el aprendizaje: crecimiento, maduración y desarrollo
- 1.5 Concepto de matriz de aprendizaje. Construcción de las matrices del aprender.
- 1.6 La enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza como sostén y guía del aprendizaje.

EJE Nº 2: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS ÚTILES PARA QUIEN SE FORMA Y TRABAJA EN RELACIÓN A LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Asociacionismo: núcleo central del programa de investigación conductista.
Principios básicos

- 2.1 **El conductismo:** rasgos que suelen considerarse como constitutivos del programa Conductista: reduccionismo antimentalista, teoría E-R, ambientalismo, carácter pasivo del organismo, equipotencialidad.
La crisis del conductismo. El neosociacionismo cognitivo. El conductismo en la actualidad
***Modelo de aprendizaje e instrucción clásico/experimental:** Pavlov: condicionamiento clásico, Thorndike: condicionamiento instrumental.
***Modelo de aprendizaje e instrucción de enfoque conductual/experimental:** Watson: condicionamiento de hábitos, Skinner: condicionamiento operante
- 2.2. **Modelos y teorías cognitivas e interaccionistas de aprendizaje escolar e instrucción**
***El modelo cognitivo/computacional:** rasgos y supuestos
***El modelo interaccionista de aprendizaje escolar e instrucción:** desarrollo, aprendizaje y educación
-El constructivismo dinámico: de la asociación a la reestructuración:
- 2.3 **Teoría de la Gestalt:** aprendizaje por "insight". Las condiciones del insight.
Movimiento estroboscópico. Principio del isomorfismo. Noción de forma física.
Estudios sobre percepción. Principios básicos de la teoría. Leyes de la Gestalt.
- 2.4. **Teoría genético-cognitiva del aprendizaje e instrucción de Jean Piaget:** teoría la equilibración. Asimilación y acomodación. Respuesta a los conflictos cognitivos. Los desequilibrios de la teoría de la equilibración. Estadios o niveles de desarrollo.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Vector del desarrollo. Importancia del error. Factores que influyen sobre el desarrollo intelectual del sujeto. Implicancias didácticas.

2.5. Teoría de aprendizaje escolar e instrucción en la línea interaccionista y cultural de Lev Vygotsky: la respuesta vygotskiana ante la escisión de la psicología: actividad y mediación. Signos, herramientas. Relaciones entre aprendizaje/desarrollo.

Formación de conceptos espontáneos y científicos. Procesos psicológicos superiores.

Aprendizaje como proceso de internalización. Zona de desarrollo real, potencial y próximo. Implicancias didácticas.

2.6. Teoría cognitiva e interaccionista del aprendizaje escolar e instrucción de Jerome S. Bruner: el aprendizaje por descubrimiento: variables que intervienen en la instrucción: de entrada, de proceso/constructo, de salida/respuesta. Etapas del proceso de desarrollo.

2.7. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel: aprendizaje memorístico y significativo. Condiciones del aprendizaje significativo. Tipos de aprendizaje significativo. Implicancias didácticas.

2.8. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner: inteligencias múltiples. Sistemas interactivos en el desarrollo. Olas del desarrollo. Educación de las inteligencias. Tic para estimular las inteligencias.

EJE Nº 3: EL ÉXITO Y EL FRACASO ESCOLAR COMO CONSTRUCCIÓN

3.1. Fracaso escolar y subjetividad: el desnutrido escolar o el fracaso en la escuela.

3.2. Homogeneización educativa en tiempos de atención a la diversidad.

3.4. Escuela secundaria ¿aprendizaje de qué?

3.5. Innovación y cambio en el sujeto que aprende.

METODOLOGÍA:

Durante el cursado se trabajará promoviendo la participación e integración de los alumnos en la actividad áulica, favoreciendo la lectura de textos mediados, pertinentes, la relación entre teoría y práctica y la apropiación del lenguaje técnico. Se logrará organizar y coordinar tareas en grupos reducidos (pares), para el tratamiento de diferentes temáticas educativas, propiciando y desarrollando una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y del ejercicio permanente de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de apropiación teórica-práctica de lo que van realizando.

A continuación se mencionan algunas actividades que contribuyen con estas propuestas:

- Lectura, análisis e interpretación de textos
- Uso de textos mediados, en la realización de actividades de comprensión
- Elaboración de cuadros comparativos y mapas conceptuales
- Exposición de temas.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Uso y participación en el aula virtual
- Observación y análisis de videos educativos.

EVALUACIÓN:

La evaluación proceso tendrá en cuenta la participación activa del estudiante en las actividades propuestas, a partir de los distintos dispositivos metodológicos elegidos. También se evaluará actitudinales como: respeto, compromiso, solidaridad, tolerancia, honestidad, apertura y comunicación.

La regularidad se obtendrá con:

- Asistencia de 60 % a las clases presenciales. Se ofrecerán instancias teórico-prácticas, que les permitan a través de entregas de producciones estipuladas, compensar la inasistencias.
- Trabajos prácticos aprobados (80%) con cuatro (4) o más puntos.
- Parciales: uno aprobado con cuatro (4) o más puntos. Si hubiera sido reprobado o no hubiera asistido por razones de salud, certificadas con constancia médica, tendrán la posibilidad de realizar su instancia compensatoria.
- Se contempla una instancia integradora de temas desarrollados, finalizando cada eje del programa, para estudiantes que cursan el espacio (oral)

-Criterios de evaluación:

- Precisión conceptual
- Elaboración personal
- Articulación teórica-práctica
- Manejo y articulación de material bibliográfico
- Puntualidad y responsabilidad en la entrega de trabajos prácticos
- Colaboración, participación y acuerdos en trabajos en equipo
- Participación y entrega de producciones virtuales

Acreditación Final: exámen final ante tribunal examinador (oral o escrito), en los turnos que estipule el Nivel Superior

Acreditación Directa: no

Examen libre: exámen escrito aprobado con cuatro (4) o más puntos sobre temas pertenecientes a las distintos ejes del programa del módulo y actividades prácticas. Esto da lugar al examen oral, que debe ser aprobado con cuatro (4) o más puntos, sobre distintos temas de las unidades del programa.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

EJE N° 1

.GIORDANO Marcela (2012) "Material mediado pedagógicamente para alumnos" Eje I: Conocimiento científico, Psicología científica



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- .GIORDANO Marcela (2013) "Material mediado pedagógicamente para alumnos" Eje I: Conducta- Motivación
- .GIORDANO Marcela (2013) "Material mediado pedagógicamente para alumnos" Eje I: Psicología Educacional
- .GVIRTZ Silvia y PALAMIDESSI Mariano, "El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (Capítulo 5)
- .HARF Ruth y WINDLER Rosa "Los conceptos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje". Documento Curricular
- .GIORDANO Marcela (2013) "Material mediado pedagógicamente para alumnos" Eje I: Proceso de conocimiento. Constitución del sujeto y el objeto de conocimiento. Su relación. El aprendizaje y sus vicisitudes.

EJE N°2

- .FERREYRA Horacio A. y PEDRAZZI Graciela (2007) "Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje", Buenos Aires, Noveduc (Págs. 39 a 73, 95 a 99)
- .GIORDANO Marcela (2013) "Material mediado pedagógicamente para alumnos: "Teoría de aprendizaje e instrucción en situaciones educativas"
- .PALLADINO Enrique (2006) "Sujetos de la educación. Psicología, cultura y aprendizaje" Buenos Aires, Espacio Editorial. (Capítulo 3, 4, 5, 7,8)
- .SWENSON Leland C. (1991) "Teorías del Aprendizaje", Buenos Aires, Paidós (Capítulo 1, 2, 3 y 4)

EJE N° 3

- .BRACCI Claudia y GONZÁLEZ Victoria en "Escuela, sujetos y aprendizaje", Buenos Aires, Noveduc. (Págs.69 a 80)
- .CARRERAS Marta y otros (2009) en "La escuela: una segunda oportunidad frente a la Exclusión", Buenos Aires, Novedades Educativas (Págs. 90 a 95)
- .GIORDANO (2013) "Material mediado pedagógicamente para alumnos: Innovación y Cambio en el sujeto que aprende"
- .GUARDIOLA Corina (2004) en "Escuela, sujetos y aprendizaje", Buenos Aires, Noveduc. (Págs. 55 a 67)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- .CASTORINA José Antonio y DUBROVSKY Silvia (2004) "Psicología Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky", Buenos Aires, Noveduc. (Capítulo 5)
- .DELLEPIANE Alicia M. (2005) "Los sujetos de la educación", Buenos Aires, Lugar Editorial. (Capítulo 4, 5, 6, 7, 8)
- .ELICHIRY Nora Emilce (2004) "Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo", Buenos Aires, Manantial (Págs. 139 a 157, 169 a 18)
- .PALLADINO Enrique (2009) "Infancia, sociedad y educación", Buenos Aires, Espacio Editorial. (Capítulo 7)



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

.POZO Juan Ignacio (1993) "Teorías cognitivas del aprendizaje", Madrid, Ediciones Morata (II, VII)

.SÁNCHEZ MONTOYA Rafael (2008) "Tic para estimular las inteligencias", II Congreso Nacional sobre discapacidad intelectual, Universidad de Cádiz, INFD

Cronograma:

EJES	FECHA ESTIMATIVA
EJE N° 1	Abril
Instancia integradora	Abril
EJE N° 2	Abril, Mayo
Instancia integradora	Mayo, Junio
Parcial	10 de Junio
Instancia compensatoria	17 de Junio
EJE N° 3	Junio
Instancia integradora	Junio

.....
Firma del Profesor