



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO LECTIVO: 2014

Curso: 1º 1º

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA PROFESIONAL I

Régimen de cursado: Anual

FORMATO: Taller, Seminario, Ateneos y Trabajo de Campo

Carga horaria: seis (6) horas cátedras presenciales, dos (2) de gestión.

Profesor: CANUTO, María Marta

1- OBJETIVOS:

- ✓ Reconocer, reflexionar y problematizar las propias subjetividades sobre la práctica docente dando lugar a la elección y construcción consciente de una postura ideológica frente al rol docente.
- ✓ Reflexionar sobre la existencia de representaciones sociales y su significativo impacto en la construcción del propio modelo docente profesional, dando lugar a la elección y construcción consciente de una postura ideológica frente al rol docente.
- ✓ Repensar a los sujetos que participan del ámbito educativo en el marco de sus entornos y contextos sociales, económicos y culturales.
- ✓ Comprender a la escuela, como construcción histórica, social e ideológica, en su función y papel social y al docente como participante activo en esa construcción.
- ✓ Participar en contextos educativos en actividades, interpretando la tarea docente.
- ✓ Utilizar críticamente las diferentes fuentes bibliográficas, tanto para resolver el aspecto metodológico como en lo que respecta a las problemáticas específicas que se van a indagar.
- ✓ Conocer diversos instrumentos metodológicos, técnicos y epistemológicos para problematizar, analizar y elaborar conclusiones sobre la realidad educativa para:
 - Reconocer la realidad escolar como una totalidad conflictiva y compleja.
 - Construir una mirada sobre la realidad educativa que utilice los aportes de la teoría y genere un espacio propio, dando lugar al análisis y los supuestos que subyacen a ésta.



Escuela Nº 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”.
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Resignificar los contenidos disciplinares correspondiente a los diferentes espacios Curriculares desde el análisis y los supuestos que subyacen a éstas.
- ✓ Integrar equipos de trabajo, colaborando y participando activamente en el desarrollo de la tarea grupal.

2- ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS:

EJE Nº 1: “ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN TORNO A LA PRÁCTICA DOCENTE”

- 1.1 Representaciones y concepciones sobre la Práctica Docente, Enseñanza, Aprendizaje, Investigación construidas consciente o inconscientemente a lo largo del recorrido personal por el sistema escolar y el impacto de estas imágenes en la construcción del rol docente.
- 1.2 Biografías escolares. Narración y análisis sobre las trayectorias educativas. Reflexión sobre rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas. Vínculo docente / alumno / conocimiento: análisis de las representaciones sociales y propias.
- 1.3 La construcción social del conocimiento: la importancia de la construcción colectiva. Representaciones sociales: ser “buen docente”. Observación y registro narrativo.

BIBLIOGRAFÍA:

- ACHILLI, Elena: “Investigación y Formación Docente” (UBA 2000).
- BERTALY BUSQUETS, María: “Conociendo nuestras escuelas” Ed. Paidós
- DELORENZI, OLGA: “Biografía Escolar ¿determinante de las prácticas docentes o punto de partida para su construcción?” Voces de la educación superior. Dirección de Cultura y Educación. Bs. As.
- DOSSIER “EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN: “Te convido a crearme una experiencia de cambio” – Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro14/dossier4.htm> (Consulta: 12/03/14)
- IMEN, Pablo: “En torno a la profesionalización docente y las instituciones educativas: apuntes para el debate”



Escuela Nº 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”.
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- PEREZ GOMEZ, Ángel y otro: “Conocer y transformar la Enseñanza” Morata - 1992

EJE Nº 2: “LA COMPLEJIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS Y ESCENARIOS ACTUALES: EL ANÁLISIS PARA LA BÚSQUEDA DE LA MEJORA”

- 2.1 La práctica profesional desde las diversas perspectivas: impacto de los paradigmas. Inclusión / exclusión. Prácticas visibles e invisibles del quehacer docente
- 2.2 La escuela Pública: contextos de pobreza, pauperización, negociación de derechos sociales. Las instituciones escolares atravesadas por las crisis sociales. Las aulas como escenarios de problemáticas sociales y culturales. Problemáticas y debates en la escuela hoy (marginalidad – pobreza – convivencia – etc.)
- 2.3 La práctica reflexiva. El docente como investigador y generador de conocimiento pedagógico: las narrativas docentes. Práctica docente, práctica pedagógica e investigación: sus significados y vínculos internos. El conocimiento como campo de intersección de la práctica de investigación y la práctica docente. Abordaje de líneas teóricas para la aproximación a los contextos. Técnicas de observación y registro de situaciones educativas a obtener en las instituciones asociadas. El registro narrativo.
- 2.4 Construcción de la identidad docente. La investigación en el ejercicio docente como condición para una práctica profesional.

BIBLIOGRAFÍA:

- AGUADO LÓPEZ y Otros: “El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar” – En Revista Ibero Americana de Educación Nº 51 – Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie51a01.htm>
- BERTALY BUSQUETS, María: “Conociendo nuestras escuelas” Ed. Paidós
- FOLLARI, Roberto A. “Práctica educativa y rol docente”. Editorial Aique.
- DUSSEL, I: “Inclusión y Exclusión en la Escuela Moderna Argentina”
- TERIGI, F. “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares” - FUNDACIÓN SANTILLANA III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007 – Disponible en: http://des.mza.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wAccion=news&wid_news=1368 (consulta: 20/03/14)
- TENTI FANFANI, Emilio: “Algunas Dimensiones de la Profesionalización de los Docentes” – Revista Prelac – Disponible en:



Escuela Nº 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”.
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

http://www.oei.es/docentes/articulos/algunas_dimensiones_profesionalizacion_docentes_representaciones_temas_agenda_politica_tenti.pdf

EJE Nº 3: “LOS SUJETOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE”

- 3.1 La Didáctica y la Práctica de Enseñanza – La docencia como trabajo – Las Buenas Prácticas Docentes – El grupo - La educabilidad: Querer estudiar vs. Deber estudiar.

BIBLIOGRAFÍA:

- CARLI, Sandra (2007). “Notas para pensar la infancia en la Argentina. Figuras de la historia reciente”. En El Monitor de la Educación, segunda época, n° 10. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro10/dossier3.htm> [Fecha de consulta: 15 de marzo de 2014]
- DINIECE- UNICEF (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, DINIECE. Mayo de 2004.
- FRIGERIO, Graciela (2006). “Infancias (apuntes sobre los sujetos)”. En TERIGI, Flavia (comp.) (2006), Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI/ Fundación OSDE.
- REVISTA NOVEDADES EDUCATIVAS Nº 168: “Educabilidad en Tiempos de Crisis” - ISSN: 0328-3534 – Diciembre 2004

3- METODOLOGÍA:

- a- ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL INSTITUTO FORMADOR:

TALLER: La bibliografía escolar y las propias representaciones sobre la docencia (Narración y análisis de las trayectorias educativas – Rutinas y prácticas educativas cotidianas - La reflexión de las prácticas y la construcción social del conocimiento)

TALLER: La Práctica Docente como práctica social, cultural, histórica y política en el marco de la escuela actual.

- a- Práctica docente – práctica educativa: conceptualización, características, enfoques. Paradigmas.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- b- La práctica reflexiva. El docente como un profesional reflexivo. Rol docente investigador. Métodos y técnicas de recolección de datos. Análisis cuantitativo de la información, como estrategia de identificación de problemas escolares y áulicos.
- c- La complejidad de la práctica docente: diferentes contextos y escenarios.
- d- Problemáticas en torno a la práctica docente hoy.

TALLER: Conducción de grupos – Debate con docentes que se desempeñan en contextos diferentes.

- a- La diversidad en la escuela: diversidad de instituciones según sujetos y contextos.
- b- El grupo como espacio de aprendizaje: convivencia y co-aprendizaje.
- c- Trayectorias educativas.
- d- El docente como mediador.
- e- La práctica docente situada: atención a las características del contexto.

Se propondrán espacios de trabajo tipo taller en los que los estudiantes realizarán actividades como:

- Análisis de casos.
 - Lecturas individuales y grupales de las diferentes realidades escolares y sociales.
 - Debates, discusiones e intercambios.
 - Transferencia y producción, relación teoría – práctica, contenido – realidad, reflexión – práctica.
- b- Actividades de Campo en las Instituciones Asociadas y comunidades de referencia:
- Observación y registro de situaciones educativas, focalizando la mirada en la práctica docente, el contexto educativo y los sujetos de la educación primaria, los vínculos educativos y las estrategias de enseñanza.
 - Colaboración con los docentes en la atención a los alumnos y actividades simples, desarrollando un vínculo positivo con los sujetos.

4- EVALUACIÓN:

Se tendrá en cuenta una evaluación formativa, el cual incluye el proceso y la producción final.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Para adquirir la regularidad, los estudiantes deben aprobar las diferentes producciones generadas en la construcción de la unidad curricular.

Para adquirir la acreditación, además de contemplar el proceso anterior, los estudiantes deberán exponer y defender oralmente el trabajo, integrando los temas trabajados durante la unidad curricular y dando cuenta de lo aprendido.

Por lo mismo, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

1- Evaluación Formativa:

- Participación de los trabajos orales y escritos realizados en clase
- Aprobación de todos los trabajos escritos y/u orales (100%)
- Aprobación de todos los trabajos de Campo (100%)
- Asistencia y participación del/los Ateneos (100%)
- Aprobación de todos los talleres (100%)

2- Evaluación Sumativa:

Para acceder al Coloquio Final, deberá tener las siguientes condiciones:

- Haber cumplido con el 75% de asistencia a clases
- Tener aprobado todos los trabajos prácticos y trabajos de campo (100%)
- Tener aprobado el trabajo final.

3- Recuperación de la Asistencia:

Se podrá recuperar hasta un 15% de asistencia mediante la realización de trabajos prácticos diferenciados que permitan compensar la labor realizada de manera presencial. La asistencia a las Instituciones Asociadas se debe cumplimentar en un 100%.

5- BIBLIOGRAFÍA:

- ACHILLI, ELENA: "Investigación Y Formación Docente" - Rosario : Dirección de Publicaciones de la Universidad de Rosario, 1988
- ACHILLI, ELENA: "Escuela, Familia Y Desigualdad Social. Una Antropología En Tiempos Neoliberales"- LABORDE EDITOR (2010).



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- ACHILLI, ELENA: "La práctica docente : una interpretación desde los saberes del maestro" - Rosario : Dirección de Publicaciones de la Universidad de Rosario, 1988
- PEREZ SERRANO, GLORIA - IMEN, PABLO. "En Torno A La Profesionalización Docente Y Las Instituciones Educativas: Apuntes Para El Debate" - FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS PRIEMRAS JORNADAS CUYANAS DE DIDÁCTICA, PRÁCTICAS Y RESIDENCIAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES.
- BRANDI, STELLA Y LUCERO, TERESA. "Una Mirada Etnográfica En El Campo Docente"
- ROCKWELL, ELSIE. LA EXPERIENCIA ETNOGRÁFICA. "Historias Y Cultura En Los Procesos Educativos" Paidos Voces De La Educación (2009).
- DIKER, GABRIELA Y TERIGI, FLAVIA: "La Formación De Maestros Y Profesores: Hoja De Ruta" - Paidos Cuestiones De Educación (2000).
- ANIJOICH, REBECA. "Transitar La Formación Pedagógica. Dispositivos Y Estrategias" - Paidos Voces De La Educación (2009).

6- CRONOGRAMA:

CONTENIDO	TIEMPO ESTIMADO
Eje 1: "Análisis de las Representaciones Sociales en torno a la Práctica Docente"	Abril - Junio
▪ Trayectorias /Bibliografías Escolares (Taller)	2 semanas
▪ La reflexión de las prácticas. La construcción social del conocimiento: la importancia de la construcción colectiva	2 semanas
▪ Líneas teóricas para el abordaje de contextos socioculturales	2 semanas
▪ SALIDA A ESCUELA Y COMUNIDAD	2 semanas
Eje 2: " El contexto de nuestras escuelas y aulas: Escenarios de nuestras investigaciones"	Junio - Agosto
▪ Vínculo docente / alumno / conocimiento: análisis de las representaciones sociales y propias.	2 semanas
▪ ESCUELA ASOCIADA/COMUNIDAD	2 semanas
▪ Construcción de la identidad docente. La investigación en el ejercicio docente como condición para una práctica profesional.	2 semana
▪ Construcción de la identidad docente. La investigación en el ejercicio docente como condición para una práctica	2 semanas



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

profesional.	
Eje 3: "Trabajo integrador como síntesis personal y colectiva de saberes teóricos y prácticos obtenidos"	Setiembre - Noviembre
▪ La Didáctica y la Práctica de Enseñanza – La docencia como trabajo – Las Buenas Prácticas Docentes	1 semana
▪ SALIDA ESCUELA ASOCIADA	2 semanas
▪ Educabilidad	1 semana
▪ SALIDA ESCUELA ASOCIADA	2 semanas
▪ Cierre del espacio	1 semana

FIRMA DEL PROFESOR