



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263)4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN QUÍMICA

Ciclo lectivo: 2014

Curso: Tercero

Unidad Curricular: Práctica Profesional Docente III

Régimen de cursado: anual

Formato: Taller, trabajo de campo, ateneo, seminario

Carga horaria: 4 horas y 2 de gestión

Profesoras: BRANDI, Sandra Ethel y Marisol Natalia Ochoa

OBJETIVOS

- *Resignificar la práctica pedagógica a través del contacto con diversas realidades, enriqueciendo la construcción del rol docente.*
- ✓ *Orientar la práctica educativa desde la postura del docente investigador de su contexto.*
- ✓ *Promover la planificación de algunos conceptos desde la perspectiva C.T.S.*
- ✓ *Analizar desde un punto de vista integrador y globalizador los diferentes conceptos estructurantes, para seleccionar criteriosamente la metodología a aplicar, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada nivel.*
- ✓ *Distincuir los componentes de la problemática de la planificación.*
- ✓ *Diseñar proyectos de intervención pedagógica.*
- ✓ *Realizar prácticas de ensayo en instituciones de nivel medio de la zona.*
- ✓ *Elaborar materiales digitales de auto-aprendizaje en función de los temas curriculares asignados en la Escuela asociada, como práctica de Aprendizaje en Servicio.*
- ✓ *Fundamentar la propuesta curricular y didáctica en una teoría o concepción del aprendizaje y el conocimiento.*
- ✓ *Reflexionar críticamente sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto áulico de diversas modalidades educativas.*
- ✓ *Evaluar los propios conceptos, procedimientos, y actitudes, y la propia práctica de ensayo.*
- ✓ *Analizar críticamente distintas situaciones de clase y proponer alternativas didácticas superadoras de las mismas.*
- ✓ *Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y objetiva de los condicionantes de la práctica pedagógica referidos al contexto social e institucional próximo.*



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263)4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- ✓ *Promover la revisión crítica y reflexiva de la propia biografía escolar como otro espacio desde donde se construye de forma implícita el rol docente.*

ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS:

EJE N° I: La Construcción del Rol Docente.

- 1.1 El Rol Docente desde el sentido histórico del nivel secundario: de su matriz fundacional a una escuela para todos. Los docentes como sujetos protagónicos del proceso transformador en la concreción de las políticas públicas educativas.
- 1.2 La influencia de las biografías escolares en la construcción dinámica del Rol Docente. Revisión reflexiva y crítica a través de la propia historia escolar y la formación profesional.
- 1.3 La escuela y las prácticas escolares: La identidad de la actividad docente. Modelos de docencia, ejes de reflexión, trabajo docente y construcción de saber pedagógico. La relación compleja entre teoría y práctica. Articulación entre la formación inicial, la experiencia escolar previa y la socialización laboral.
- 1.4 La importancia de la Investigación y Reflexión en el Rol Docente.
- 1.5 Ética Profesional Docente. Las cualidades del educador.

BIBLIOGRAFÍA

- SOUTHWELL, MYRIAM. "Docentes la tarea de cruzar fronteras y tender Puentes" PNUF.
- ALLIAUD, A. "La experiencia escolar de maestros 'inexpertos'. Biografías, trayectorias y práctica profesional". En "De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar." Bs As. Ed. Papers; 2002.
- ANIJOVICH, REBECA "TRANSITAR LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA" ED. PAIDOS 2009.
- SANJURJO LILIANA "DISPOSITIVOS PARA ACOMPAÑAR LAS PRÁCTICAS DOCENTES"
- Diker y terigi. *La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta. Paidos.*
- Paulo Freire "Cartas a quien pretende enseñar" Ed Siglo veintiuno 2008 CUARTA CARTA Freire "De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de los docentes"

- BARONE. Luis. *Creativa para la ciencia.* Editora Cultural Internacional. Edición 2006
- ORTIZ, Adolfo. *Física y Química.* Editar Thema. Equipo Editorial S. A. Barcelona. 2003
- MOSQUELA Suarez, Javier. *Química Mega.* Colombia.



Escuela N° 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”.
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263)4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Material de Apoyo para la capacitación Docente.
- SUAREZ, Silvia. Didáctica creativa para docentes de la enseñanza básica. Editorial Cadiex Internacional SA 2006.

EJE N° II: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

- 2.1 La observación: educar la mirada para significar la complejidad.
- 2.2 Ley Nacional de Educación N°26.206 y sus modalidades educativas: la educación rural, la educación de jóvenes y adultos, la educación intercultural bilingüe, la educación en contextos de privación de la libertad, la educación domiciliaria y hospitalaria.
- 2.3 Trayectorias escolares diversas. Diversas cronologías de aprendizaje. Presencialidad, Semipresencialidad y Educación a distancia.
 - 2.3.1 Construcción de materiales de autoaprendizaje como experiencia de aprendizaje en servicio.
- 2.4 La práctica pedagógica como tarea compleja. Configuraciones didácticas. Planificación didáctica y secuencia didáctica. Formatos curriculares: Talleres, seminarios, ateneos, trabajos de campo, módulos, prácticas o pasantías, materias o asignaturas.
- 2.5 Estrategias, materiales y recursos de enseñanza y evaluación.
 - 2.5.1 Métodos y estrategias didácticas. Las formas básicas de enseñar. Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, método de proyectos y estudio de casos. Diferentes tipos de Prácticas de reflexión en el contexto, de inventiva, de prospectiva, de interacción, de significación.
 - 2.5.2 La inclusión de las Tics como recursos en los procesos de mediación pedagógica. Análisis de diferentes softwares.
 - 2.5.3 Evaluación de los aprendizajes, criterios, modalidades, tipos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANIJOVICH, REBECA “ TRANSITAR LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA” ED. PAIDOS 2009.
- Litwin Edith “ El oficio de enseñar, condiciones y contextos” ed Paidos, Bs As 2008.
- Ley de Educación Nacional 26.206.
- Diseño Curricular Provincial . Encuadre General
- Davini María Cristina Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Ed Santillana 2008.
- DGE “La Secuencia Didáctica”. Material DGE 2005
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Las estrategias y técnicas Didácticas.
- Prieto Castillo D. Prácticas de enseñanza- aprendizaje.



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263)4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Medina Guillermo y otros "Elaboración de materiales de autoaprendizaje" 2005.
- Elena Lucchetti.(2008) Guía para la formación de nuevos docentes. Bonum
- Sanjurjo Liliana "Volver a pensar la clase. Formas básicas de enseñar" Ed Homo Sapins.
- ANIJOVICH, REBECA, MORA SILVIA " ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA" ED AIQUE.
- TEDESCO J.CARLOS Y OTROS "LAS TIC DEL AULA A LA AGENDA POLÍTICA" PONENCIAS DEL SEMINARIO CÓMO LAS TICS TRANSFORMAN LAS ESCUELAS" UNICEF 2008.
- TERIGI, Flavia. CONFERENCIA: "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" 23 de febrero de 2010 Cine Don Bosco -Santa Rosa- La Pampa
- Anijovich Rebeca Carlos González "Evaluar para aprender, Conceptos e instrumentos" Ed AIQUE BS AS. 2013.
- Santos Guerra Miguel " La evaluación como aprendizaje"
- Santos Guerra; M. Ángel; "Evaluación Educativa"; Ed. Magisterio del Río de la Plata"; Bs.As. 2000.
- Res 682 /2012 DGE.
- BARONE. Luis. Creativa para la ciencia. Editora Cultural Internacional. Edición 2006
- ORTIZ, Adolfo. Física y Química. Editar Thema. Equipo Editorial S. A. Barcelona. 2003
- MOSQUELA Suarez, Javier. Química Mega. Colombia.
- Material de Apoyo para la capacitación Docente.
- SUAREZ, Silvia. Didáctica creativa para docentes de la enseñanza básica. Editorial Cadiex Internacional SA 2006.

EJE N° III: DESARROLLO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- 3.1 Reflexión y abordaje interpretativo de los escenarios escolares y áulicos. Análisis de propuestas didácticas.
- 3.2 Diseño y desarrollo de prácticas docentes integrales. (clases completas)
- 3.3 Desarrollo de Prácticas Educativas Solidarias en las Escuelas Asociadas y/o en las Comunidades de Referencia.
- 3.4 Recuperación; resignificación y sistematización de los trabajos y aportes desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos, en las experiencias formativas desde el ISFD y en las instituciones educativas o comunidades realizadas en el año. Narrativas pedagógicas, anecdotarios, reflexiones e investigaciones, portafolios.

BIBLIOGRAFÍA

- ANIJOVICH, REBECA "TRANSITAR LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA" ED. PAIDOS 2009.
- Litwin Edith " El oficio de enseñar, condiciones y contextos" ed Paidos, Bs As 2008.
- Ley de Educación Nacional 26.206.
- Diseño Curricular Provincial. Encuadre General



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263)4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Davini María Cristina Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Ed Santillana 2008.
- DGE " La Secuencia Didáctica" Material DGE 2005
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Las estrategias y técnicas Didácticas.
- Elena Lucchetti.(2008) Guía para la formación de nuevos docentes. Bonum
- Sanjurjo Liliana "Volver a pensar la clase. Formas básicas de enseñar" Ed Homo Sapins.
- ANIJOVICH, REBECA, MORA SILVIA "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA" ED AIQUE.
- TEDESCO J.CARLOS Y OTROS "LAS TIC DEL AULA A LAAGENDA POLÍTICA" PONENCIAS DEL SEMINARIO CÓMO LAS TICS TRANSFORMAN LAS ESCUELAS" UNICEF 2008.
- TERIGI, Flavia. CONFERENCIA: "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" 23 de febrero de 2010 Cine Don Bosco -Santa Rosa- La Pampa
- ANIJOVIHC Rebeca Carlos González "Evaluar para aprender, Conceptos e instrumentos" Ed AIQUE BS AS. 2013.
- Santos Guerra Miguel " La evaluación como aprendizaje"
- Santos Guerra; M. Ángel; "Evaluación Educativa"; Ed. Magisterio del Río de la Plata"; Bs.As. 2000.
- Res 682 /2012 DGE.
- BARONE. Luis. Creativa para la ciencia. Editora Cultural Internacional. Edición 2006
- ORTIZ, Adolfo. Física y Química. Editar Thema. Equipo Editorial S. A. Barcelona. 2003
- MOSQUELA Suarez, Javier. Química Mega. Colombia.
- Material de Apoyo para la capacitación Docente.
- SUAREZ, Silvia. Didáctica creativa para docentes de la enseñanza básica. Editorial Cadiex Internacional SA 2006

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

- GIROUX, Henry. *Los profesores como intelectuales*. Buenos Aires, Paidós, 1990.
- John Elliot "La investigación Acción en Educación. Madrid Ed. Morata 1990.
- KEMMIS, Stephen. "Mejorando la educación mediante la investigación", en *La investigación acción participativa*, Salazar, María Cristina (comp.), Buenos Aires, Humanitas, 1992.
- RINAUDO,C "Investigación en la práctica cotidiana del docente"
- Litwin Edith. *La formación docente hoy. Nuevas estrategias para nuevos docentes*.

- MERINO Graciela. "Didáctica de las Ciencias Naturales". Ed. El ateneo.
1986. Bs. As.
- MAUTINO José María "El aprendizaje de las Ciencias Experimentales" Ed. Stella 1991.
Bs. As.
- CALZADA Alicia. "Didáctica de las Ciencias Naturales" Ed. Troquel.
1992. Bs. As.
- POZO MUNICIO., GÓMEZ CRESPO, "Aprender y enseñar ciencia"
- KLIMOSKY Gregorio "Las desventuras del conocimiento científico"



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263)4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- FUMAGALLI Laura "¿Qué enseño cuando enseño ciencias?"
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.
- Curso de Formación de Profesores de Ciencias. PROCENCIA. Conicet.
- La Selección y el Uso de Materiales para el Aprendizaje de los CBC.
- Materiales de Apoyo para la Capacitación Docente.
- Transformación Educativa en la provincia de Mendoza, SUGERENCIAS METODOLÓGICAS III.
- LEOCATA, Francisco. "El conocimiento y la educación hoy". (Bs. As., EDBA, 1996)
- PRIETO CASTILLO, Daniel. "Educar con sentido". Apuntes para el aprendizaje. (Mendoza, EDIUNC, 1993).
- DUBINI, Lilia. "La Biotecnología en la Escuela".
- QUÍMICA MEGA. Carlos Javier Mosquera Suarez. Ed. Terranova.
- LA BIBLIA DE LA FÍSICA Y LA QUÍMICA. Thema Equipo Ed. S.A.

METODOLOGÍA

- **Se emplearán diferentes técnicas y estrategias para la mediación y construcción de los conocimientos: Torbellino de ideas, diálogo dirigido, análisis de texto y estudios de casos, estrategias de trabajos grupales, producciones orales y escritas, elaboración de mapas conceptuales, análisis y reflexión de películas y/o videos.**
- **A partir del estudio previo de la bibliografía se realizarán discusiones en pequeños grupos y plenarios para resolver las guías de trabajo. Exposiciones grupales**
- **Observación de las características de una institución y su organización. Análisis del PEI-PMI de la escuela visitada.**
- **Búsqueda y análisis crítico de distintas planificaciones de E.G.B3 y Polimodal.**
- **Se revisarán los conceptos adecuados para realizar planificaciones de unidad didáctica y secuencia didáctica.**
- **Con la revisión realizada se elaborarán propuestas de intervención pedagógica para el desarrollo de secuencias áulicas.**
- **Se elaborarán materiales digitales de auto aprendizaje sobre temas curriculares asignados en las escuelas asociadas.**
- **Se desarrollarán procesos de observación de clases en escuelas de nivel medio asignadas, y realización de intervenciones pedagógicas (prácticas de ensayo) en la misma.**
- **Debate e intercambio de opiniones entre alumnos y profesores sobre los procesos de práctica desarrollados en la institución de nivel medio.**
- **Elaboración de investigación y reflexión sobre una temática de interés asignada y consensuada desde la cátedra, relacionada a problemas prácticos del desempeño docente en el aula.**



Escuela N° 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263)4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- **Realización de informes detallando lo observado y desarrollado en las experiencias de microenseñanzas. Registro de las experiencias a través de anecdotarios y/o narrativas. Portafolios.**

Descripción de los formatos previstos para el espacio

Seminario

Promueve el estudio de problemas relevantes para la formación profesional. Incluye la reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre tales problemas, que los estudiantes tienen incorporados como resultado de su propia experiencia, para luego profundizar su comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos o de investigación.

Taller

Se orientan a la producción e instrumentación requerida para la acción profesional. Promueven la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente. El desarrollo de las capacidades que involucran desempeños prácticos envuelve una diversidad y complementariedad de atributos, ya que las situaciones prácticas no se reducen a un hacer, sino que se constituyen como un hacer creativo y reflexivo en el que tanto se ponen en juego los marcos conceptuales disponibles como se inicia la búsqueda de aquellos otros nuevos que resulten necesarios para orientar, resolver o interpretar los desafíos de la producción.

Trabajo de campo

Permiten la contrastación de marcos conceptuales y conocimientos en ámbitos reales y el estudio de situaciones, así como el desarrollo de capacidades para la producción de conocimientos en contextos específicos.

Ateneo

El ateneo se caracteriza por ser un contexto grupal de aprendizaje, un espacio de reflexión y de socialización de saberes en relación con variadas situaciones relacionadas con las prácticas docentes. Docentes y estudiantes abordan y buscan alternativas de resolución a problemas específicos y/o situaciones singulares, que atraviesan y desafían en forma constante la tarea docente: problemas didácticos, institucionales y de aula, de convivencia escolar, de atención a las necesidades educativas especiales, de educación en contextos diversos, etc.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263)4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

EVALUACIÓN

Asistir al 60 % de las clases teórico prácticas.

Se realizarán trabajos prácticos relacionados a las temáticas abordadas, y será requisito la aprobación del 100% de los mismos.

Se tomará una evaluación parcial.

Se realizará evaluación permanente y continua, teniendo en cuenta:

La presentación de los trabajos en tiempo y forma,

Presentación y defensa de planificaciones áulicas.

Presentación y defensa de un informe de Laboratorio.

Se proveerán instancias de recuperación de asistencias con trabajos adicionales y consultas.

Acreditación del espacio curricular Se evaluará con la Producción escrita de todos los trabajos, el parcial y **coloquio final** de análisis del proceso realizado.

CRONOGRAMA:

CONTENIDO		TIEMPO ESTIMADO
Eje 1:	<ul style="list-style-type: none">Reflexión en el Instituto Formador	Desde 08/04/14 al 04/07/13
8/4 al 30/5	<ul style="list-style-type: none">ESCUELA ASOCIADA/COMUNIDADAYUDANTÍAAPOYATURAELABORACIÓN DIGITALES DE AUTOAPRENDIZAJE.	Desde 30/05/14 al 05/07/14
Receso Escolar		
Eje 2	<ul style="list-style-type: none">Reflexión en el Instituto Formador	Desde 11/08/14 al 01/09/14
1/6 -5/7	<ul style="list-style-type: none">ESCUELA ASOCIADA/COMUNIDADPreparación de intervenciónIntervención Didáctica.	Desde 11/08/14 al 02/09/14



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263)4442078
mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

Eje 3:"	<ul style="list-style-type: none">▪ ESCUELA ASOCIADA/COMUNIDAD▪ Preparación de intervención▪ Intervención Didáctica.	Desde 12/09/14 al 30/09/14
1/10- 15/11	<ul style="list-style-type: none">▪ Del Trabajo integrador como síntesis personal y colectiva de saberes teóricos y prácticos obtenidos	Desde 04/10/13 al 15/11/13
7 de Noviembre : CIERRE DE Regularidad		
28 de octubre al 14 de noviembre: construcción del Trabajo Final		
<ul style="list-style-type: none">▪ Ateneo		A confirmar

*El Coloquio Integrador se podrá rendir a partir de la finalización del cursado de la unidad curricular, con fechas a confirmar por autoridades de la institución.

FIRMA DEL PROFESOR