



PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO LECTIVO 2014

CURSO: Segundo Año. Primera división.

UNIDAD DE DEFINICIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DEL CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL Y DEL TRAYECTO DE ACTUALIZACIÓN FORMATIVA: PSICOMOTRICIDAD.

RÉGIMEN DE CURSADO: Primer Cuatrimestre.

FORMATO: Taller.

CARGA HORARIA: 3 horas cátedras presenciales, 1 hora cátedra de gestión curricular.

PROFESOR: LIC. MABEL BEATRIZ CAIRO.

OBJETIVOS:

- Conocer la Psicomotricidad, su campo de acción, el encuadre teórico – científico y el modo de operar previamente.
- Comprender los fundamentos del desarrollo psicomotor y su incidencia en los aprendizajes escolares.
- Disponer de las herramientas pedagógicas necesarias para generar situaciones que enriquezcan la psicomotricidad del niño/a.
- Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través de los distintos lenguajes verbales y no verbales: el movimiento.
- Generar espacio para la expresión y recreación de saberes motrices singulares de sus culturas, en el marco de una construcción compartida en prácticas que los posibiliten.

ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS

EJE Nº 1.

La Psicomotricidad. Aproximación conceptual, origen del término, corrientes psicomotrices.

La educación por el movimiento en la escuela primaria.

Conocimiento del "propio cuerpo". Educación del "esquema corporal" y ajuste postural.

Percepción del espacio y estructuración espacio-temporal.

Teorías de las actitudes de Henri Wallón:

- Actitudes emocionales afectivas.
- Actitudes motriz- perceptiva.
- Actitudes mentales.

La intervención del adulto como facilitado para el desarrollo armónico de las actitudes



EJE Nº 2

La teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor.

El vínculo de apego, proceso de transformación de las conductas de apego, funciones.

Conducta de exploración: concepto y funciones.

Conducta de comunicación: concepto y funciones. Dialogo tónico.

El equilibrio estable, disponibilidad corporal.

La resignificación de los organizadores del desarrollo psicomotor en el ámbito escolar.

Abordaje psico-social institucional del cuerpo y el movimiento. Psicomotricidad Educativa y Preventiva.

La observación en el trabajo educativo. Rol y actitudes del observador. La observación como un medio para la observación de propuestas de trabajo.

METODOLOGÍA

Al tratar cada contenido, se buscará la contextualización desde el análisis de las características del desarrollo y aprendizaje del niño.

- El abordaje del marco teórico del espacio se organiza teniendo en cuenta:
 - 1- Observación educativa .Observación de actividades espontáneas de niños de 2 a 8 años.
 - 2- Socialización y significación a las observaciones y elaboración de propuestas de enseñanza.
- Promover el conocimiento del cuerpo propio, las posibilidades de éste en relación con el entorno y en relación con los demás, a través de la práctica de actividades perceptivo motriz-expresiva y lúdica.

EVALUACIÓN

- Los alumnos deberán presentar la totalidad de los trabajos solicitados durante el cursado.
- Para regularizar el espacio los alumnos deberán asistir el 60% de las clases presenciales dictadas y presentación del 100% de los trabajos solicitados.

- Para acreditar:

Exposición de un tema específico por un grupo de tres personas o en forma individual, y diferentes modos de presentación del trabajo.

Cada grupo de trabajo debe concluir con una propuesta de enseñanza y encuadre de articulación alrededor del tema explicado. Al finalizar las exposiciones se invita al grupo a hacer preguntas para reafirmar algún aspecto del tema si es necesario. Se aprobará con 4 (cuatro).



BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Pikler, E. (1970) El desarrollo de los grandes movimientos motores y la estructura del entorno. Publicaciones de la Asociación Pikler – Loczy de Francia Trad. M. Chokler. Bs. As., Fundari. La Hamaca Nº 8.
- Tardos, A (1969) El rol de la observación en el trabajo educativo. Fundari La Hamaca Nº 9.
- Wallon, H, La importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño. Fundari. La Hamaca Nº 7.
- Chokler, M. (1988): Los organizadores del desarrollo psicomotor. Bs. As. Ediciones Cinco.
- Pikler, E. (1992) Iniciativa y competencia. Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona. (Trad. M. Chokler) Revista La Hamaca Nº 2 y Nº 9.
- Pikler, E. (1970) El desarrollo de los grandes movimientos motores y la estructura del entorno. Publicaciones de la Asociación Pikler – Loczy de Francia. Versión castellana. La Hamaca – 1996.
- Pikler, E. (1985) Moverse en libertad. (Trad. 6 Solanas) Madrid. Narcea.
- Szanto – Feder, A. (1992) Afecto y manifestaciones tónico-musculares. La Hamaca Nº 2 Bs. As.
- Szanto, Feeder A. Acerca de la observación Fundari la Hamaca Nº 8. 1996.
- Wallon, H. (1981) La importancia del movimiento en el desarrollo de la personalidad. En Psicología y Educación. Madrid. Pablo del Río Editor.
- Zazzo, R. (1978) El descubrimiento del niño. Fundari. Revista, La Hamaca Nº 10.
- Falk Judit, (1997) Mirar al niño. La escuela de desarrollo instituto Pikler (Lóczy) Bs, As. Argentina. Ediciones Ariana Fundari.

BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra. J. (1975-1981) Seminario de la cátedra de Neuropsicología del Desarrollo en el Collage de France in Bulletin de Psychologie, de la Université de Paris N. 391, tomo XLII. 1989 Versión castellana in La Hamaca ~ 34. (1993) FUNDARI. Bs. As.
- Aucouturier, B. (1985) La Práctica Psicomotriz. Reeducción y Terapia. Barcelona. Ed. Científico – Médica.
- Lapierre, A., Aucouturier, B. (1978) La simbología del Movimiento. Barcelona. Científico – Médica.
- Lapierre, A., Aucouturier, B. (1980) El Cuerpo y el Inconsciente. Barcelona. Científico – Médica.
- Paillard, J. Los determinantes motores de la organización del espacio. Y materiales para el estudio de la Psicomotricidad Operativa.
- FUNDARI. Reeditado en le Hamaca Nº 9. 1998.
- Tardos, A. Autonomía y/o dependencia, in Materiales para el estudio de la Psicomotricidad Operativa.
- Wallon, H. Los inicios de la sociabilidad en las relaciones afectivas: las emociones. De La Vida Mental. in Materiales para el estudio de la Psicomotricidad Operativa.
- Wallon, H. (1979) Los orígenes del carácter en el niño. (Trad. M. Arruñada) Bs. As. Nueva Visión.



Cronograma

ABRIL 2014
<p>EJE Nº 1</p> <p>La Psicomotricidad: Aproximación conceptual, origen del término, corrientes psicomotrices.</p> <ul style="list-style-type: none">• La educación por el movimiento en la escuela primaria.• Conocimiento del "propio cuerpo". Educación del "esquema corporal" y ajuste postural.• Percepción del espacio y estructuración espacio-temporal.• Participación y resolución de tareas colaborativas en pos de objetivos comunes.
<p>Trabajo Práctico Nº 1</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura y análisis de material bibliográfico propuesto y elaboración de redes o mapas conceptuales con los conceptos esenciales de la teoría.- Seleccionar 3 párrafos de cada texto y explicarlos. <p>Trabajo Práctico Nº 2 "Las Señales"</p> <p>2.1- Observar la actividad espontánea de un niño de 0 a 24 meses y de 4 a 5 años, durante 15 minutos en una situación cotidiana.</p> <p>2.2- Describirla ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? Juega ¿A qué? ¿Cuáles son los indicios significativos? ¿Qué manifestaciones emocionales pueden percibirse? Tener en cuenta la situación y el contexto.</p> <p>2.3- Analice los datos relevantes de la actividad de a cuerdo a los conceptos trabajados.</p>
MAYO 2014
<p>EJE Nº 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Teorías de las actitudes de Henri Wallón.<ol style="list-style-type: none">a. Actitudes emocionales afectivas.b. Actitudes motriz- perceptiva.c. Actitudes mentales.• La intervención del adulto como facilitado para el desarrollo armónico de las actitudes.
<p>Trabajo Práctico Nº 3 "El cuerpo en la escuela"</p> <p>Participación con compromiso en actividades perceptivo-motriz y sociomotriz en relación con las propuestas educativas, en una perspectiva psicomotriz.</p>



Trabajo Práctico Nº 4 "La expresividad motriz"

4.1- Observar la actividad espontánea de un niño de 5 a 8 años, durante 15 minutos en una situación cotidiana.

4.2- Describirla ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? Juega ¿A qué? ¿Cuáles son los indicios significativos? ¿Qué manifestaciones emocionales pueden percibirse? Tener en cuenta la situación y el contexto.

4.3- Analice los datos relevantes de la actividad de acuerdo a los textos bibliográficos trabajados.

4.4- Elaborar estrategias didácticas que faciliten la expresividad motriz del niño observado.

JUNIO 2014

EJE N2

- La teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor.
 - El vínculo de apego, proceso de transformación de las conductas de apego, funciones.
 - Conducta de exploración: concepto y funciones.
 - Conducta de comunicación: concepto y funciones. Dialogo tónico.
 - El equilibrio estable, disponibilidad corporal.
 - La resignificación de los organizadores del desarrollo psicomotor en el ámbito escolar.
- Abordaje psico-social institucional del cuerpo y el movimiento. Psicomotricidad Educativa y Preventiva.

La observación en el trabajo educativo. Rol y actitudes del observador. La observación como un medio para la observación de propuestas de trabajo.

Trabajo Práctico Nº 5

- Desarrollar una propuesta de enseñanza que aporten al campo de experiencia desde una perspectiva vivenciada.
- Socializar las producciones de los diferentes grupos de trabajo.



JULIO 2014

Trabajo Final

Investigar sobre un tema inherente al espacio temático, para realizar una exposición y, aportará a la construcción de la tarea realizada y resalte la importancia educativa.

Evaluación de recuperación por dificultades en la asistencia o en lo académico:

- 1- Desarrollar una propuesta de enseñanza integrada y en articulación con otra área del conocimiento que atiendan a los intereses y potencialidades de niño/a enfatizando temáticas lúdico – motrices.
- 2- Presentación oral y escrita de la propuesta de enseñanza, con la producción del material lúdico seleccionado.
- 3- Elaborar una síntesis conceptual de lo trabajado y elaborado.

Rivadavia .Mendoza.
Abril de 2014.