



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciclo Lectivo: 2014

Curso: 3º 1º

Unidad Curricular: ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Régimen de cursado: CUATRIMESTRAL

Formato: TALLER

Carga horaria: CUATRO HORAS CÁTEDRAS SEMANALES

Profesor: PAULA ROMINA CRASTORE

Expectativas de logro: / u Objetivos

Se espera que al finalizar el cursado del taller, los alumnos logren:

- Conocer y comprender la diversidad y la legislación existente que regula la inclusión educativa de alumnos con discapacidad o trastornos de aprendizaje.
- Reconocer el rol específico que cumple el docente de educación primaria común en la inclusión de un niño con discapacidad o trastornos de aprendizaje.
- Adquirir conocimientos teóricos y prácticos que les permitan abordar exitosamente a todos los alumnos del aula.
- Elaborar estrategias didácticas que les permita mejorar el aprendizaje de todos y cada uno de sus alumnos, especialmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales.
- Conocer las patologías más frecuentes que van a encontrar dentro de las aulas (Síndrome de Down, TDA/H/I, entre otros).
- Conocer y poder identificar algunos de los TEA (Trastornos Específicos de Aprendizaje) que existen y que, cada vez con más frecuencia, están presentes en el aula.
- Abordar la integración del alumno como trabajo en equipo, articulando acciones con los miembros de la Institución, profesionales intervinientes, familias, Institutos, etc.
- Colaborar con la trayectoria escolar del alumno con NEE registrando acciones, decisiones, intervenciones y modificaciones en el legajo del alumno.

ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS:

EJE I: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 1- Atención a la diversidad: Conceptualización. Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- 2- Discapacidad: connotaciones sociales y educativas. Familia y discapacidad.
- 3- Estigma: concepto. Barreras arquitectónicas, tecnológicas y culturales para la inclusión social y escolar.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA EJE I:

- KAPLAN, C. Buenos y malos alumnos. Buenos Aires. Aique.
- ERVING GOFFMAN. Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- PSICOPEDAGOGIA APLICADA EN EL AULA. ENCICLOPEDIA. LESA
- PALMIERI, J. – JAUMA, J. C., EDUCACAR EN LA DIVERSIDAD. PROYECTO

EJE II: N.E.E. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 1- Necesidades Educativas Especiales: concepto, clasificación y características.
- 2- Estilos de aprendizajes y diversidad en aulas de Educación Común.
- 3- Necesidades Educativas Especiales por Discapacidad Mental.
- 4- Necesidades Educativas Especiales por Discapacidad Motriz.
- 5- Necesidades Educativas Especiales por Déficit sensoriales.
- 6- Necesidades Educativas Especiales por Trastornos Específicos del Aprendizaje. T.E.A.
- 7- Necesidades Educativas Especiales por otros trastornos: Déficit atencional con y sin hiperactividad, impulsividad.
- 8- Detección. Derivación. Atención oportuna. Orientaciones generales de profesionales.

BIBLIOGRAGÍA OBLIGATORIA EJE II:

- DSM IV. Manual de Trastornos Mentales.
- NARVARTE, Mariana. Trastornos Escolares: detección. Diagnóstico y Tratamiento. Editorial LESA.
- MOLINA GARCÍA, S. BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. MARFIL.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

EJE III: INTEGRACIÓN ESCOLAR E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

- 1- Integración e Inclusión escolar. Conceptualización. Formas y modalidades de integración. Fundamentos para la integración.
- 2- Legislación internacional, nacional y provincial sobre discapacidad y educación.
- 3- Adaptaciones curriculares. Conceptualización. Tipos. Elaboración.
- 4- Recursos Humanos: roles de profesionales implicados en la integración: Escuela Común, Escuela Especial, Directivos, Docentes de apoyo, Docente Integrador, alumnos, padres, etc. Equipo de trabajo.

BIBLIOGRAGÍA OBLIGATORIA EJE III:

- MARIA ANGÉLICA LUZ. De la integración escolar a la escuela integradora. Buenos Aires, Barcelona, México. Paidós.
- D.G.E. Resoluciones Provinciales de Integración Escolar. Nº 01751 – 00676 – 04146. Mendoza.
- MOLINA GARCÍA, S. BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. MARFIL.
- NARVARTE, M. Soluciones Psicopedagógicas para la Integración Escolar y Permanencia. LESA

EJE IV: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL ABORDAJE DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 1- Estrategias y propuestas didácticas para el desarrollo de habilidades para el aprendizaje. Atención , memoria, comprensión, relación, resolución y comunicación (lenguaje oral y escrito)
- 2- Estrategias para mejorar el aprendizaje de alumnos con deficiencia sensorial. Sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación.
- 3- Planificación, secuencia y elaboración de materiales adaptados. Evaluación.

BIBLIOGRAGÍA OBLIGATORIA EJE IV:

- MARCHESI, A. – COLL, C. – PALACIOS, J. Desarrollo Psicológico y educación, III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar.
- MOLINA GARCÍA, S. BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. MARFIL.
- NARVARTE, M. Soluciones Psicopedagógicas para la Integración Escolar y Permanencia. LESA



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

METODOLOGÍA:

El taller se llevará a cabo con clases presenciales semanales, en las que se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Presentaciones de temas. Indagación sobre conocimientos de los alumnos. Debate grupal. Defensa de los diferentes puntos de vista.
- Apoyo con material bibliográfico. Investigación y aporte de los alumnos.
- Análisis de casos. Resolución de situaciones. Propuestas concretas de mejora.
- Elaboración de instrumentos de observación y recolección de la información.
- Observaciones de campo.
- Elaboración y presentación de trabajos grupales e individuales. Con aportes personales y síntesis reflexiva.

EVALUACIÓN:

La regularidad del Taller será obtenida a partir del cumplimiento de los siguientes aspectos:

- ◆ Asistir a clases con un 75 % de asistencia.
- ◆ Cumplir con las entregas de trabajos, observaciones, documentación, aporte bibliográfico y participación en clases.
- ◆ Realización de los trabajos de modo individual y grupal. Aprobación de los mismos. Recuperación de los objetivos no logrados.
- ◆ Lectura del material bibliográfico indicado.
- ◆ Asistencia a las observaciones de campo, no menos de tres instancias.
- ◆ Presentación del trabajo final integrador.
- ◆ Elaboración de la carpeta individual de trabajos prácticos. Desarrollados de modo grupal e individual.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

TRABAJOS PRÁCTICOS:

TRABAJO PRÁCTICO Nº 1 Grupal

- Cuestionario y elaboración de cuadro comparativo a partir de la lectura y debate del material EDUCAR EN LA DIVERSIDAD.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 2 Grupal

-Ampliar el material aportado con investigación sobre el tema "Estigmas. La identidad deteriorada."

TRABAJO PRÁCTICO Nº 3 Individual

- Investigación grupal sobre una patología específica que genere Necesidades Educativas Especiales Permanentes. Realización de un cuadro explicativo integrador de dicha necesidad. Exposición oral.

PARCIAL - GRUPAL

- Elaboración de instrumentos de recolección de la información para las observaciones. Grillas de control. Entrevistas con diferentes miembros de la Institución. Escalas de valoración.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 5

- Análisis de resoluciones. Marco legal de la Integración Escolar.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 6

- Elaboración de estrategias didácticas para estimular una función de la inteligencia, y una deficiencia sensorial.

TRABAJO FINAL INTEGRADOR:

Trabajo de campo:

- Registro de observaciones
- Instrumentos de recolección de información
- Informes de lo observado
- Investigación sobre el caso



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- Propuestas de estrategias didácticas superadoras para el alumno.
- Exposición final.

Acreditación Final:

Examen final oral. Con la presentación de la carpeta completa con todos los trabajos prácticos aprobados.

Selección de un trabajo o tema a presentar donde se relacionarán el resto de los contenidos del espacio.

Priorizando los aportes prácticos y de aplicación, con defensas desde lo conceptual.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

EJE I:

- MOLINA GARCÍA, S. BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. MARFIL
- CÁTEDRA: EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD. UCA

EJE II:

- CÁTEDRA: EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD. UCA
- MARCHESI, A. – COLL, C. – PALACIOS, J. Desarrollo Psicológico y educación, III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar.

EJE III:

- CÁTEDRA: EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD. UCA
- MARCHESI, A. – COLL, C. – PALACIOS, J. Desarrollo Psicológico y educación, III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar.
- MIRA EMILIO Y LÓPEZ. -El niño que no aprende. KAPELUZ

EJE IV:

- CÁTEDRA: EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD. UCA
- BAUTISTA, R. Necesidades Educativas Especiales. Madrid. Aljibe.



Escuela Nº 9-006 "Profesor Francisco Humberto Tolosa".
San Martín 562- Rivadavia- Mendoza.
Tel: (0263) 4442078
Mail: tolosaterciario@yahoo.com.ar

- DEL VECCHIO, S. La observación y la entrevista en el marco de la orientación y exploración diagnóstica de Necesidades Educativas Especiales. Facultad de Educación Elemental y Especial – UNCuyo.

Cronograma:

EJE	FECHA ESTIMATIVA
I	11 ABRIL 09 MAYO
II	16 MAYO 23 MAYO
III	30 MAYO 13 JUNIO
IV	20 JUNIO 04 JULIO

Firma del Profesor