



PLAN DE TRABAJO INSTITUCIONAL 2019 “DISEÑANDO JUNTOS PRÁCTICAS FORMATIVAS CADA VEZ MÁS SIGNIFICATIVAS”

EJES:

- LA INMERSIÓN EN LA PRÁCTICA Y LA PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA
- ENSEÑAR Y EVALUAR EN EL MARCO DE LAS CAPACIDADES.
- LA INTERDISCIPLINARIEDAD

PROBLEMATICA ABORDADA

NECESIDAD DE ACERCARNOS A LOS CONTEXTOS PARA LOS CUALES FORMAMOS

¿Qué nos propusimos?

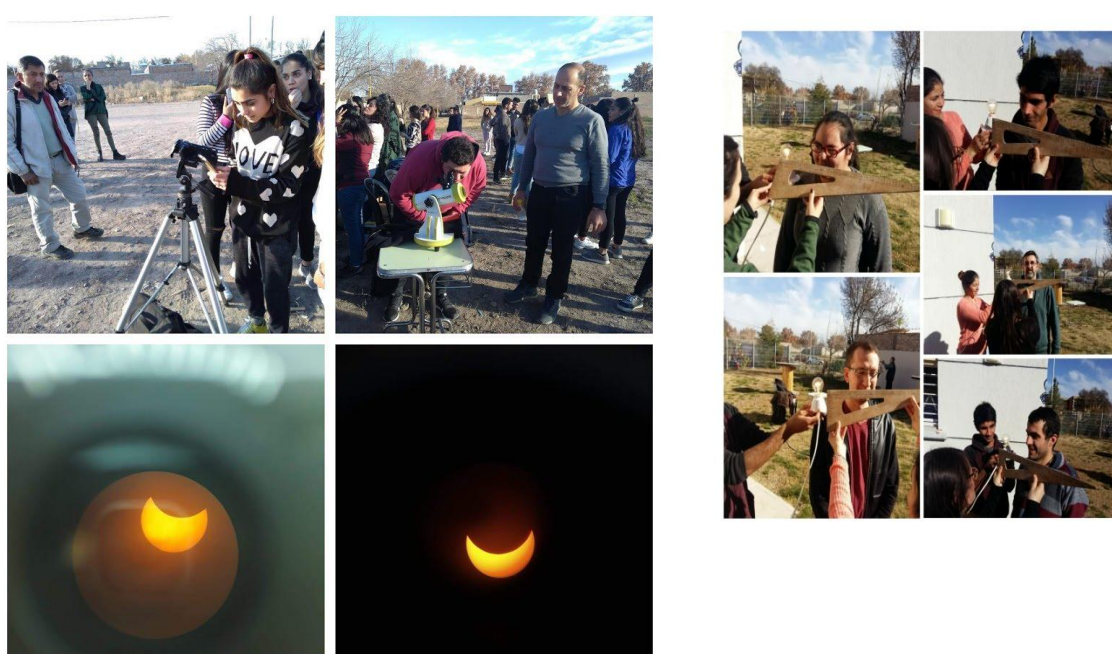


- Profundizar la relación entre la formación inicial y los desafíos que presenta la práctica docente y técnica en los escenarios actuales, generando estrategias superadoras, considerando como eje el marco Referencial de Capacidades.
- Instalar en la Formación Docente y Técnica una mirada interdisciplinaria que desarrolle lecturas amplias, holísticas y complejas de la realidad educativa y socioproductiva.
- Fortalecer al interior del Instituto un trabajo cooperativo que enriquezca miradas pedagógicas, sociales y culturales para favorecer la construcción de una cultura escolar colaborativa.

COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Talleres: “El valor formativo de aprender juntos”



Proyectos pedagógicos didácticos



Promoción y socialización de trabajos: Exposición FERIA del Libro, propuestas didácticas en escuelas asociadas



Aula Virtual como espacio de participación



¿Qué estamos haciendo?

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

- Resignificación de nuestras Prácticas de Enseñanza y Evaluación, en el marco de las **ESTRATEGIAS ACTIVAS** que apunten al desarrollo de **CAPACIDADES PROFESIONALES**.
- Abordaje del **TRABAJO INTERDISCIPLINARIO**
- Puesta en marcha de **FERIA DE PROYECTOS DIDÁCTICOS**
- Promoción de estrategias de **ENSEÑANZA ACTIVA**
- **IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES** para la enseñanza
- Acompañamiento a las **TRAYECTORIAS EDUCATIVAS**: PAREJAS PEDAGÓGICAS Y TUTORES
- Promoción y socialización de trabajos y **PROPUESTAS DIDÁCTICAS**
- Fortalecimiento del **USO DE SABERES DIGITALES** utilizando las TICs.

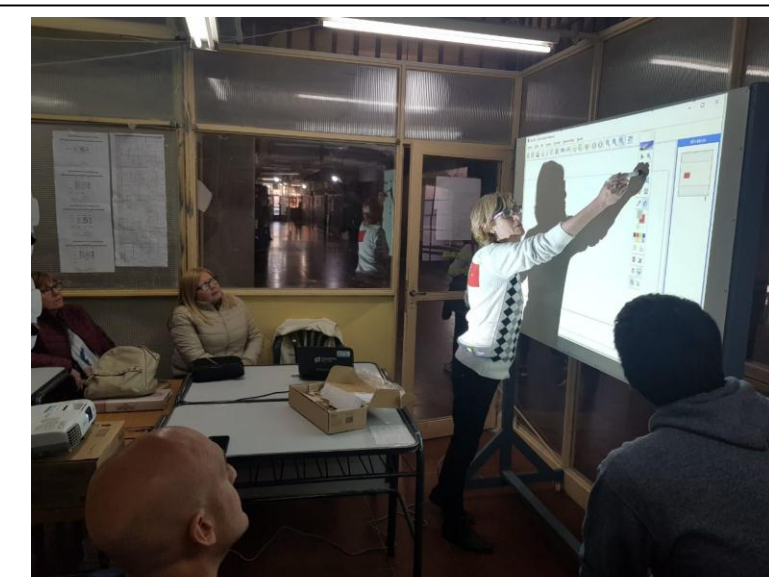
ASPECTOS INSTITUCIONALES:

- Redefinir **ACUERDOS EN REUNIONES DE CARRERA** para mejorar procesos pedagógicos didácticos sobre enseñanza y evaluación
- Construir **COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE** para fortalecer e instalar miradas de enseñanza y evaluación activas y significativas.
- Fortalecer **PROCESOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE** sobre el uso de las TICs en procesos de mediación pedagógico.
- Instalar dispositivos que garanticen la **ARTICULACIÓN DIALÉCTICA** entre las **CUATRO FUNCIONES** del Instituto en pos de garantizar que el sistema formador impacte en los diversos territorios.
- Profundizar a través de **PROYECTOS INTERINSTITUCIONALES** la relación entre el IES y los contextos escolares y socioproductivos. (Res. 262/18)

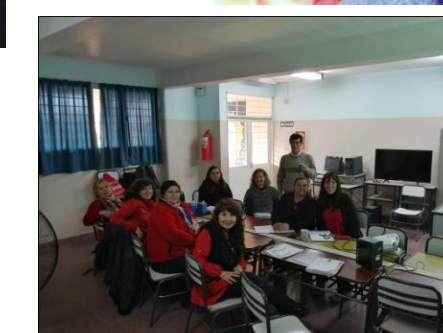
Proyecto interdisciplinarios



El uso de las TICs en la Educación Superior



Desarrollo Profesional Docente: “Las voces del territorio”



¿Cuáles son los avances y evidencias más importantes?

- Reuniones y acuerdos con los supervisores zonales y los directores de cada Institución.
- Resignificación de horas de gestión, promoviendo la posibilidad de abrir el Instituto a los espacios territoriales reales.
- Proyectos interdisciplinarios al interior de cada carrera, e intercarrera
- Valorización del territorio y los aspectos más destacados de las Instituciones asociadas.
- Aprendizaje en servicio, aprendizaje solidario.
- Fortalecimiento de espacios formativos al interior del Instituto, solidez en agendas de trabajo (talleres)
- Renovación en el diseño y desarrollo de Programas y Proyectos didácticos a partir de capacidades y competencias.
- Diversidad en los dispositivos diseñados, para innovar prácticas pedagógicas e institucionales.
- Participación real y efectiva, fortaleciendo el desarrollo de equipos de trabajo de manera comprometida y responsable.
- Aumento y fortalecimiento del trabajo interdisciplinario.

Hacia la formación de identidades docentes sensibles y plurales



Construyendo lenguajes comunes: Encuentros con autoridades regionales de niveles y modalidades



¿Obstáculos que tuvimos y cómo los abordamos?



- Heterogeneidad de las trayectorias estudiantiles. (ritmos, puntos de partida, tiempos, necesidades)
- Diversidad en las matrices de formación de los docentes.
- Dificultades en el desempeño autónomo frente a la construcción de su propio perfil profesional.
- Debilidad en el aprovechamiento de los canales de comunicación institucionales.
- Resistencias en el proceso de transición hacia a las nuevas perspectivas pedagógicas en el nivel superior.
- Brechas aun existentes entre los modos de trabajo y gestión pedagógica de los niveles para los que formamos y los aun dominantes en el sistema formador. .

“ LO QUE NO SE HACE SENTIR NO
SE ENTIENDE Y LO QUE NO SE
ENTIENDE NO INTERESA ”

Simón Rodríguez