

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CONVOCATORIA 2021**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

Número y nombre del instituto	Profesor Francisco Humberto Tolosa N° 9-006
C.U.E.	5001363-00 - San Martín N°562. Rivadavia, Mendoza
Correo electrónico institucional	tolosasup@mendoza.edu.ar
Nombre del/de la rector/a	<i>Prof. Abraham Patricia</i>
Nombre y correo del/de la referente de investigación	Lic. Yanina Boiteaux <i>Yanina.boiteaux@gmail.com</i>
Nombre del/ de la director/a del proyecto	Dra. Ana María Trinidad Pardo
Título del proyecto	“MIRADA DE LOS ESTUDIANTES HACIA LAS VIEJAS Y NUEVAS VULNERABILIDADES Y OPORTUNIDADES. ESCUELA PRESENCIAL – ESCUELA VIRTUAL”
Resolución del Consejo Directivo respecto del proyecto original	

Equipo de investigación			
Puesto*	Apellido	Nombres	DNI
Docente investigador/a	SÁNCHEZ	JAVIER DELFOR	17.989.453
Ayudante alumno/a	GIMENEZ	ROSSANA LETICIA	17.441.554
Ayudante alumno/a	CARRERAS	PABLO NICOLÁS	39.085.011
Ayudante alumno/a	DÍAZ	STELLA MARIS	16.117.854
Ayudante alumno/a	VÁZQUEZ	MARÍA DE LOS ÁNGELES	20.116.409
Ayudante alumno/a	AMPUERO PEREYRA	LEANDRO JOEL	35545620
Ayudante alumno/a	SOSA	HUGO JESUS GONZALO	30509215
Ayudante alumno/a	SAMBRANO	BETIANA BETSABÉ	28.822784
Ayudante alumno/a	PIACENTINI	CARLOS MARCELO	20668017
Ayudante alumno/a	GONZALEZ	MARIELA	26462540
Ayudante alumno/a	MARTÍNEZ	MAURO	22185780
Ayudante alumno/a	BUSTOS	CECILIA	24738576
Ayudante alumno/a	GONZÁLEZ	JUAN CARLOS	30.768.041
Ayudante alumno/a	CEBALLO	ALEJANDRO	32.652.113
Ayudante	FERNÁNDEZ	PAMELA ANALÍA	33.801.342

alumno/a			
Ayudante alumno/a	BOSCATTO	SILVANA LILIA	22.079.397
Ayudante alumno/a	GARCIA	IRMA ELIZABETH	27982701
Ayudante alumno/a	GUIÑAZÚ	MARÍA CAROLINA	27.982.755
Ayudante alumno/a	MOLINA	ROMINA LAURA	32.354.613
Ayudante alumno/a	ROSALES	BRENDA EVELYN	37268505
Ayudante alumno/a	DERROTI	VIVIANA BEATRIZ	24.705.429
Ayudante alumno/a	EGEA	ARIEL ALBERTO	22043254
Ayudante alumno/a	GOMEZ	SILVINA GABRIELA	26361238

I. Título

Mirada de los estudiantes hacia las viejas y nuevas vulnerabilidades. Escuela Presencial – Escuela Virtual

II. Resumen

La irrupción urgente de la educación virtual en todos los niveles, producto del confinamiento que exige la pandemia, es foco de interés ineludible para expertos y no tanto, con distintas posturas. Pero lo cierto es que no tenemos muchas referencias sobre esta nueva situación. Nos propusimos explorar a principios del 2020 en torno a esta nueva realidad, sobre la percepción de los estudiantes de las escuelas secundarias técnicas de la zona Este de Mendoza, en cuestionamientos claves. Los hallazgos se desglosan en que consideran práctico el uso de la virtualidad por la flexibilidad horaria para estudiar, trabajar o cuidar a sus hijos o hermanos menores y repetir las explicaciones, aunque no todos tienen dispositivos propios ni buena conectividad. Manifiestan preocupación por las malas condiciones edilicias de regreso a la presencialidad. Manifestaron extrañar la vida escolar, a los compañeros y profesores y valoraron el trabajo de acompañamiento de los docentes y preceptores en la etapa de educación virtual. Consideramos importante como aporte, continuar indagando sobre la opinión de los estudiantes de las nuevas dinámicas que implementa el sistema educativo como la bimodalidad, en la que se combina la presencialidad y la virtualidad, para identificar el impacto que van teniendo esas decisiones.

III. Palabras clave (cinco, separadas por comas)

Educación presencial, Educación virtual, Escuelas Técnicas, Estudiantes de escuelas técnicas.

IV. Problemática

La irrupción urgente de la educación virtual en todos los niveles, producto del confinamiento que exige la pandemia, es foco de interés ineludible para expertos y no tanto. Distintas posturas sobre lo que se vive en el ámbito de la educación son tratadas en todo el mundo mediante vertiginosas notas en diarios y revistas especializadas, con posiciones disímiles. Detractores de la virtualidad señalan que aumenta las desigualdades como consecuencia del acceso a la

conectividad de docentes y de estudiantes, como así también de la disponibilidad de dispositivos que se suman a que el hogar – de docentes y de estudiantes - se convirtió en un escenario educativo, con todo lo que ello implica. Por otro lado, están los que señalan las múltiples posibilidades tecnológicas de interacción y de recursos que ofrece la virtualidad para acompañar el proceso de enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes. Aunque hay un punto en donde pareciera que los teóricos coinciden – al menos en principio- y se trata del aspecto emotivo que el aislamiento social provoca y que en ello, la escuela tradicional presencial tiene quizás ventajas, aunque no se pueden desconocer realidades como por ejemplo el bullying, la deserción producto de múltiples causas. Como tampoco el caudal de comunicación que implican las aplicaciones como WhatsApp, Facebook, Instagram... De manera que todas estas ideas buscan explicaciones que aún no se encuentran por la ausencia de teoría, dado que vamos viendo y explorando a medida que vamos viviendo en instantáneas, estas circunstancias tan atípicas.

Podemos aventurar algunas ideas tales como que la presencialidad no puede trasladarse automáticamente a la virtualidad, que los vínculos siguen teniendo un lugar importante en la Enseñanza y el Aprendizaje, que la virtualidad pone al descubierto con mucha fuerza las desigualdades, que la escuela ni los docentes ni los estudiantes serán lo mismo luego de la cuarentena, etc. Y en este punto nos formulamos algunos interrogantes para tratar de explorar algunos de los campos que resultan muy importantes para la escuela secundaria, y la técnica particularmente, desde la perspectiva de los estudiantes. Lejos de anticipaciones de sentido no preguntamos por ejemplo: ¿Cuáles son las dimensiones de la relación escuela- docente- estudiante que se ponen en juego en este proceso de Enseñanza – Aprendizaje virtual? ¿Qué extrañan de la presencialidad y que no? ¿Qué sabemos de lo que piensan los estudiantes de este proceso que estamos atravesando? Y otras más que surgirán en el proceso exploratorio, dado que focalizado como objeto de estudio, requiere esa metodología, con posteriores categorizaciones cualitativas e indicadores cuantitativos que arrojen algo de luz sobre este tránsito intuitivo que todos – docentes y estudiantes- vivimos.

V. Pregunta y objetivos general y específicos

¿Cuáles son las dimensiones que se ponen en tensión- valoración- en la educación tradicional – presencial y en la virtual – en la etapa de confinamiento- en la educación secundaria técnica y de la modalidad Jóvenes y Adultos de las escuelas del Este Mendocino en el ciclo lectivo 2020, desde la perspectiva de los estudiantes?

Objetivo General

Analizar las dimensiones que se ponen en tensión – valoración- de la educación tradicional – presencial y en la virtual – en la etapa de confinamiento- en la educación secundaria técnica y de la modalidad Jóvenes y Adultos de las escuelas del Este Mendocino en el ciclo lectivo 2020, desde la perspectiva de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Interpretar las opiniones de los estudiantes de la escuela secundaria y de la modalidad jóvenes y adultos sobre la valoración de las dinámicas, rituales, metodología de estudio, formas de enseñanza – aprendizaje, materiales y componentes emocionales de la educación tradicional – presencial y la virtual en la etapa de confinamiento.
- Categorizar opiniones para determinar si las repeticiones corresponden a algún tipo de división de las escuelas desde el sistema educativo – por ejemplo: escuelas del centro de los departamentos, escuelas rurales o alejadas u otras como por ejemplo la edad de los estudiantes.
- Identificar dimensiones que podrían estar ocultas en las dos grandes dimensiones del estudio – escuela tradicional presencial – escuela con utilización del método virtual.

VI. Justificación o relevancia

Este trabajo contribuirá a la visibilización y explicación de un problema que se encuentra en plena exploración investigativa a nivel mundial, y estimamos que también en Argentina, por lo que no se encuentran aún reportes significativos. Consideramos que en el transcurso del proceso de investigación, irán surgiendo. Se cuenta con la perspectiva de expertos con estudios rápidos o producto de opiniones, que van aventurando descripciones de los escenarios presentes y sobre lo que se espera en el futuro inmediato; es decir, cuando termine al confinamiento.

La óptica menos explorada es la que tienen los estudiantes adolescentes – jóvenes de las escuelas secundarias y menos aún, de las orientaciones técnicas. Este recorte se propone identificar opiniones y percepciones de los estudiantes como producto de la implementación de la virtualidad en un área educativa que se basa fundamentalmente en lo concreto y en el hacer como mecánica de la adquisición de los conocimientos. Esta caracterización general, que no pretende ser reduccionista, presenta por ejemplo la imposibilidad del manejo de máquinas, herramientas y materiales, y que por ello, podríamos considerar *a priori* que sería uno de los principales escollos que se suman a la formación del personal docente que, en general y por los requerimientos propios de la orientación, tiene como principal horizonte la preparación para el mundo del trabajo, en tanto fuerza laboral calificada. De manera que lo que pretendemos es escuchar a los estudiantes e inferir sobre algunas aproximaciones teóricas que producto del análisis, puedan ir ayudándonos a comprender el problema.

VII. Estado del arte

Sobre los avances teóricos referidos a la educación en tiempos de pandemia podemos presentar hasta el momento una serie de conferencias virtuales de referentes del campo, preocupados sobre todo por la necesidad de afianzar la idea de evaluación formativa más que la acreditación de contenidos, quienes advierten que estamos en una bisagra histórica del sistema educativo y que la escuela no volverá a ser la misma al superar el confinamiento, quienes aconsejan dispositivos, formatos y contenidos para usarse en la virtualidad, y hasta quienes consideran que lo que vivimos no es una educación virtual, sino un tránsito hacia una nueva escuela.

En este sentido, Inés Dussel en su “Educación en Pantuflas”, sin el ánimo de ser reduccionista en la apreciación, sostiene en líneas generales la necesidad de no descuidar el Curriculum tradicional en esta etapa de confinamiento. Por su parte, Rebeca Anijovich en el ciclo de conferencias 2020 del Instituto de Rosario, denominado para la oportunidad “*¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo?*”, propone la evaluación formativa con herramientas plausibles de ser utilizadas tanto en la presencialidad, como en muchas instituciones ya se viene implementando, como en la virtualidad.

Otros especialistas en educación del CONICET reunieron algunas ideas en un artículo poniendo la mirada en distintas facetas de la problemática. Referente a los contenidos digitales que irrumpieron en la escuela primaria y secundaria diez años atrás, con la adopción de programas como Conectar Igualdad, para escuelas secundarias, o el de Aulas Digitales Móviles y otros planes provinciales para la escuela primaria, el investigador del CONICET en el área de sociología de la cultura y TIC Sebastián Benítez Larghi, del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS, CONICET-UNLP) explica que *“Esos recursos que ya estaban disponibles permitieron que las prácticas de la educación a distancia ahora se desplieguen de manera casi inmediata: hay un enorme reservorio de materiales elaborados concienzudamente para el acompañamiento pedagógico, fruto de una decisión estatal orientada a diseñar plataformas como Educ.Ar o ABC, programas educativos y contenidos propios, nacionales y de carácter público”*.

Por su parte, Nicolás Welschinger, especializado en sociología de las tecnologías, educación y políticas de inclusión, con lugar de trabajo en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS, CONICET-UNLP), advierte que *“...la mudanza urgente de la escuela*

primaria y secundaria al entorno virtual también encontró sus escollos, como por ejemplo, la posibilidad de que todos los estudiantes pudieran conectarse desde sus casas. “Ya hace tiempo sabemos que la (des)conexión, la digitalización, es una nueva dimensión de la desigualdad: la crisis del coronavirus no hace más que acentuarlo al punto de la obiedad”. Otro aspecto que amplió fue el referido a la desigualdad, y sobre ello señaló que “... si no tenemos en cuenta este nivel de fragmentación, y no se presentan propuestas integrales para hacer frente a esta emergencia, esta situación de virtualización potenciará las desigualdades ya existentes”. Y el otro problema surgido en este contexto, señalan todos los especialistas del CONICET consultados, fue la necesidad de que se acompañe a los docentes en el proceso de mudar los contenidos pedagógicos a las aulas virtuales.

Por su parte, Susana Diez de la Cortina opina algo disruptivo con las ideas antes expuestas señalando que *“La enseñanza online favorece el acceso a los contenidos y las comunicaciones, facilita el aprendizaje cooperativo y el intercambio, y al mismo tiempo permite la individualización de la enseñanza-aprendizaje”* y que *“...la tecnología aplicada a la educación permite correcciones y feedback inmediatos y personalizados”*. Pero también advierte sobre ciertos riesgos como *“la dispersión, la sensación de soledad y la de que el esfuerzo que debe hacerse es excesivo. El o la docente debe velar por minimizar esos riesgos”*.

Consultado por la OIE, Pepe Menéndez se refiere al aprendizaje en tiempos de pandemia, opina que esta situación de excepcionalidad debe ser entendida y trabajada como tal. De manera que se debería consultar a los docentes, centros educativos y las familias para tomar las mejores decisiones. También señala que se han dado dos situaciones complejas como el frenesí por la adaptación de la educación tradicional a la virtualidad y con ello, la responsabilidad recae sobre las familias de los estudiantes, con todo lo que esto implica. En esta misma línea, Carlos Skliar sostiene que en educación se ha querido seguir haciendo como que no ocurre nada anormal, cuando ya no hay nada normal y que con ello, la idea de enviar tareas responde más a mantener entretenidos a los estudiantes que a enseñar.

El INFoD por su parte marca las tensiones entre los distintos tipos de perfiles docentes que han recorrido la trayectoria de nuestro sistema educativo y, como su institucionalidad se lo demanda, ofrece distintos tipos de formaciones para colaborar con los docentes para esta etapa de virtualidad y coloca literalmente en una de sus presentaciones su línea directriz: *“La sociedad de la información requiere que los educadores aprendan a enseñar de forma diferente a como fueron enseñados (Hargreaves, 2000) y las TIC pueden brindar oportunidades para transformar ciertas prácticas y ciertos “métodos”. El trabajo es doble, por un lado, pensar a nuestros estudiantes como habitantes de diversos universos culturales (la familia, la escuela y las pantallas) y, por otro, pensar a nuestros estudiantes también como habitantes de diversidad de universos culturales entre los cuales las tecnologías digitales ocupan un lugar central. Se trata de pensar nuestra intervención a partir de la construcción de diálogos entre estos universos.”*

Nahuel Sosa, apela a la necesidad de una mirada propia, latinoamericanista y crítica abordando la pandemia como la oportunidad para repensar-nos, y en esta línea resume que *“El pensamiento crítico tiene una oportunidad única para construir una narrativa de progreso que no dialogue sólo con quienes ya están convencidos, sino que vuelva a enamorar al conjunto de la sociedad. Tiene la posibilidad de reformular temas como las políticas de cuidado, la economía popular, la cuestión ambiental, el rol de las fuerzas de seguridad, el retorno a un Estado social y sensible, el buen vivir y el orden, de manera que sean prioritarios en la agenda pública.”*

Sin lugar a dudas la disrupción más profunda es la de Francesco Tonucci, quien apela a orientar el aprendizaje a las cuestiones de la cotidianeidad familiar y que el hogar se convierta en un ‘laboratorio’, atendiendo a lo emocional como oportunidad en esta etapa de confinamiento, porque en definitiva – según sus propias palabras – cuando volvamos, deberemos inventar otra escuela.

Podríamos continuar con otras notas repetitivas o con algunas variantes sobre las ideas aquí expuestas. Pero el hecho es, que todas constituyen aproximaciones que emergen de la problemática que tiene componentes históricos, geográficos, culturales, económicos, emocionales, entre otros, pero hasta el momento, la voz de los sujetos que dan razón a la educación – los estudiantes- no está presente.

VIII. Marco teórico

El objeto de estudio es la tensión- valoración- en la educación presencial y en la virtual en la etapa de confinamiento producto de la pandemia, desde la perspectiva de los estudiantes de las escuelas secundarias técnicas. De manera que no hay teorías al respecto porque esta situación de excepcionalidad que estamos atravesando a nivel mundial no permite el alejamiento necesario para el establecimiento de teorías al respecto. Lo que sí tenemos es una vorágine de decisiones políticas, producto de la situación sanitaria que va marcando distintos ritmos, y el análisis simultáneo del que se va tratando de sacar algunas conclusiones. Pero estos hallazgos son efímeros también, dado que dan lugar a nuevas decisiones. Por lo tanto, solo podemos establecer un estado de situación aproximado de lo que está aconteciendo.

IX. Metodología

Tipo de estudio: Cualitativo – exploratorio

Hipótesis: No corresponde

Población: Estudiantes de escuelas secundarias técnicas y de la modalidad Jóvenes y Adultos de la Zona Este de Mendoza. Se realizaron muestras comparativas con estudiantes de otras zonas.

Muestra: Se analizaron 164 entrevistas realizadas por profesores a estudiantes de escuelas secundarias técnicas de Mendoza de 2° a 6° año, que accedieron a ser entrevistados por los docentes repartidas de la siguiente manera: 147 de la Zona Este, 5 del Departamento de Maipú y 7 del Departamento de Guaymallén y 5 de los estudiantes del CEBJA de la Sección 3, especialmente los de la Escuela N° 3-023 Víctor Abelardo Álvarez.

Instrumentos: Entrevista. Las preguntas se formularon en torno a la valoración – opinión- sobre distintos aspectos de la educación tradicional – presencial y la educación virtual en la etapa de cuarentena. En el anexo se presentan las preguntas guía utilizadas en las entrevistas y a modo de ejemplo, algunas de las entrevistas respondidas y cargadas en este formato.

Procedimientos: Los estudiantes fueron entrevistados por los docentes que cursan el Profesorado para Técnicos en el Instituto N° 9-006 “Profesor Francisco Humberto Tolosa”, previo registro de sus datos y capacitación para realizar las entrevistas. Los estudiantes del CEBJA N° 3-023 Víctor Abelardo Álvarez fueron entrevistados por personal del mismo establecimiento.

Las entrevistas en formato digital fueron recibidas hasta el 30 de agosto de 2020. El equipo de investigación las ordenó y comenzó su análisis y categorización de las respuestas luego del receso invernal.

Fueron leídas y analizadas por el equipo de investigación atendiendo a la mayor cantidad de repeticiones de los indicadores de cada categoría y también, a lo que se hallaba en menor medida y considerado importante para los objetivos del estudio.

La diversidad de estilos de respuestas dificultó la tarea al punto de ser bastante artesanal. No obstante, hicimos algunas aproximaciones con una muestra al azar para identificar las categorías.

El Informe final fue redactado durante los meses de febrero y marzo de 2021 y la adaptación a este nuevo formato a finales del mes de abril de 2021.

X. Presentación de resultados

Para expresar el análisis de los datos en orden a los objetivos planteados y para guiar la lectura, se repiten aquí los objetivos y a continuación los hallazgos.

- Interpretar las opiniones de los estudiantes de la escuela secundaria y de la modalidad jóvenes y adultos sobre la valoración de las dinámicas, rituales, metodología de estudio, formas de enseñanza – aprendizaje, materiales y componentes emocionales de la educación tradicional – presencial y la virtual en la etapa de confinamiento.

- Categorizar opiniones para determinar si las repeticiones corresponden a algún tipo de división de las escuelas desde el sistema educativo – por ejemplo: escuelas del centro de los departamentos, escuelas rurales o alejadas u otras como por ejemplo la edad de los estudiantes.
- Identificar dimensiones que podrían estar ocultas en las dos grandes dimensiones del estudio – escuela tradicional presencial – escuela con utilización del método virtual.

Indudablemente la virtualidad compulsiva a la que se vió obligada la educación producto de la pandemia, nos ha desafiado en el uso y la gestión del tiempo, las tecnologías y las formas en las relaciones interpersonales. En este caso nos ocupamos de escuchar a los estudiantes de las escuelas técnicas y analizar cómo han transitado estos meses en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para facilitar la lectura del análisis realizado, seguiremos los indicadores planteados en los objetivos y luego desagregaremos algunas particularidades.

Se trata de estudiantes, hijos de padres de clase trabajadora cuyas edades van de 14 a 19 años en enseñanza secundaria y de la modalidad de Jóvenes y Adultos, de 22 años el más joven hasta 35 años, consultados en esta primera etapa de enseñanza virtual, es decir que se trata de la opinión de los estudiantes hasta el receso invernal de 2020.

Las categorías que se lograron establecer corresponden a la Metodología de Enseñanza-Aprendizaje, la utilización del tiempo, la perspectiva de género y factores emocionales.

Estudiantes de Escuelas Secundarias Técnicas

Metodología E-A

- La gran mayoría de los estudiantes valoran el esfuerzo de los docentes para facilitar el aprendizaje de los contenidos y la utilización de distintas estrategias tecnológicas como los videos, los materiales de estudio mediados y los formularios de la aplicación del google para su autoevaluación.
- Destacan como muy positivas las explicaciones en donde el mismo docente se ha grabado en videos y/o audios, como así también las clases vía meet o zoom.
- Consideran además que ha sido una buena oportunidad para utilizar las posibilidades que brindan las TICs, dado que permite las repeticiones y la adecuación a los tiempos que disponen, valorando como importante la asincronicidad por la flexibilidad que propone.
- La gran mayoría de los estudiantes manifiestan que sería bueno que los profesores unificaran los criterios para el dictado de las clases, dado que algunos utilizan plataformas y otros no. También señalan que sería importante que los docentes reciban formación para mejorar el acompañamiento académico y emocional de los estudiantes.
- En los estudiantes que tienen dificultades para acceder a la conectividad o el dispositivo con que cuentan es solo un celular, o si teniendo computadora es compartida, el gusto por la educación virtual disminuye señalando que la presencialidad les resulta mejor que la virtualidad. Esto se nota más en aquellos estudiantes que viven en el campo, donde no hay conectividad o no es muy buena y acceder a los materiales de estudio les implica trasladarse largas distancias.
- Algunos estudiantes manifiestan que con algunos profesores no han tenido buena comunicación al principio, pero que después fue mejorando en algunos casos.
- Algunos estudiantes hicieron referencia a la importancia del trabajo de articulación que hicieron los preceptores en la etapa de virtualidad para que pudieran estar informados de las diversas actividades.
- Algunos estudiantes de los últimos años manifestó preocupación por la preparación académica para el ingreso a la universidad.

- La gran mayoría de los estudiantes manifestaron deficiencias edilicias de distinto tipo en las escuelas, y algunos, su preocupación por el regreso a la presencialidad en cuanto a la seguridad en general y por el COVID en particular.

Utilización del tiempo

- La gran mayoría de los estudiantes han manifestado que tienen más tiempo para estudiar y que les gustaría que los profesores den más tiempo para la entrega de las actividades. Señalaron que al principio las actividades eran muchas porque todos los profesores las solicitaban a la vez, pero que avanzando la cursada se fue regulando y que se fueron dosificando, lo que les permitió llegar a tiempo con las entregas.
- Los estudiantes que transitan los últimos años de cursada, dicen haber comenzado a trabajar y la disponibilidad de horarios flexibles se presenta como algo positivo. En estos casos, todos tienen recursos para pagar sus paquetes de datos pero señalan que sería mejor tener su propio dispositivo y buena conectividad. También señalan que hay compañeros que no tienen posibilidad de contar con un dispositivo ni conectividad alguna y eso lo manifiestan como reclamo o que les gustaría que se solucione.
- Muchos estudiantes manifestaron que les gustó la virtualidad porque no pasaban frío en las mañanas o en las noches.

Perspectiva de género

- Algunas estudiantes mujeres manifiestan que deben cuidar a sus hijos o hermanos y que la flexibilidad para estudiar de manera asincrónica les ha resultado beneficiosa, aunque algunas de ellas, también dicen tener dificultades por la falta de disponibilidad del dispositivo y de buena conectividad.

Factores emocionales

- La gran mayoría de los estudiantes manifiestan que extrañan a los compañeros, la vida escolar, las explicaciones de los profesores, las vivencias en los talleres y prácticas profesionales y lo presentan como las razones principales para preferir la presencialidad a la virtualidad.
- Muchos estudiantes manifestaron que han tenido que aprender a ordenarse en la utilización del tiempo, en la concentración para estudiar y hacer los trabajos que solicitan los profesores. En este tema, también señalan que los preceptores han jugado un papel importante con mensajes avisando las obligaciones para dar el presente, para la entrega próxima de actividades y también con apoyo afectivo.

Estudiantes de CEBJA

Metodología E-A

- La gran mayoría de los estudiantes de esta modalidad valoran como positivo que pueden acceder a los materiales de estudio didácticos como los videos o explicaciones, todas las veces que sea necesario.
- Algunos manifestaron que en la presencialidad no se distraen tanto como con la virtualidad porque el entorno de la casa no es ideal como la escuela.
- Manifiestan como reclamo para la virtualidad tener acceso a dispositivo y a conectividad de buena calidad.
- Señalaron en general, que el envío de actividades para realizar es mayor en la virtualidad que en la presencialidad y que eso se les dificulta porque además del estudio, trabajan fuera y dentro de la casa.

Utilización del tiempo

- La gran mayoría de los estudiantes manifestaron que la virtualidad les permite estudiar mientras están en casa para cuidar a sus hijos. Aunque reconocen que les es difícil porque no es un ámbito específico para el estudio.

Perspectiva de género

- La gran mayoría de los estudiantes que respondieron a la entrevista son mujeres jóvenes con hijos chicos y las cursadas son en turnos vespertinos, por lo que les ha resultado muy práctico la cursada virtual. Sin embargo, se lamentan que la virtualidad les ha impedido tener “un tiempo para mí” donde se socializa con otras personas que comparten intereses y hablar de otros temas que escapan de la cotidianidad de sus vidas.

Factores emocionales

- Algunos de los estudiantes entrevistados empezaron este año porque era virtual y eso les pareció que les resultaría más fácil dado que evitarían traslados. Pero, al iniciar el cursado virtual se dieron cuenta que les ha costaba mucho seguir el ritmo, porque se sintieron algo solos al no conocer a sus compañeros y no poder solicitar ayuda para estudiar y para la elaboración de las actividades.
- La gran mayoría de los estudiantes manifestaron que los docentes estuvieron muy atentos en las comunicaciones e insistiendo para que no abandonaran los estudios en esa etapa de virtualidad, enviando mensajes por grupos y de forma privada.

XI. Discusión y conclusiones

La investigación se basó en la escucha a los estudiantes de escuelas secundarias técnicas y de CEBJA, de lo que se puede sintetizar que:

- Les gusta la presencialidad por las implicancias que tiene en lo social y en las prácticas educativas y profesionales.
- Consideran que hay deficiencias edilicias en las escuelas que es necesario atender.
- Manifiestan que es necesario contar con dispositivo y conectividad de buena calidad aunque se vuelva a la presencialidad completa.
- Manifiestan que la baja en la entrega de computadoras por parte del Estado ha perjudicado el desarrollo de la modalidad virtual.
- Las explicaciones de los profesores y las consultas les resultan más prácticas en la presencialidad.
- Les gusta la virtualidad por la flexibilidad de la autogestión del tiempo, porque les permite trabajar dentro o fuera de su casa, que es económico si tienen dispositivo y conectividad porque no tienen gastos en transporte ni en indumentaria, además de no pasar frío en las mañanas o en las noches.
- Consideran que al principio de la virtualidad los trabajos se acumulaban pero luego se fueron dosificando y que con el apoyo de los docentes y preceptores, pudieron ponerse al día para ir acreditando sus materias.
- Manifiestan que sería muy importante que los docentes estén mejor formados en el uso de las TICs y que se unifiquen criterios para impartir la enseñanza.

Propuestas

Ventajas y desventajas de la presencialidad y de la virtualidad

Es imperioso que el sistema educativo se ajuste a su razón de ser en los objetivos directrices, en donde se ponga el foco en los procesos de enseñanza – aprendizaje y esto se relacione con el mundo laboral de la empresa, el comercio, el estado, el asociativismos, el pensamiento político – crítico y ciudadanía.

La presencialidad puede ser por reunión física en un mismo espacio concreto o de manera sincrónica remota mediante las herramientas tecnológicas que permitan un intercambio directo.

Asistimos a una gran oportunidad para revisar el sistema educativo completo, en esta etapa en donde estamos aún transitando la pandemia y focalizarnos en lo importante en educación para nuestros estudiantes, para los docentes, instituciones y para la sociedad argentina.

Consideramos que la educación requiere un abordaje holístico, creativo, hermenéutico, científico, tecnológico y ético que acompañe las trayectorias de los estudiantes. Para ello se requieren docentes que trabajen articuladamente entre sí y con el mundo laboral para explicar y/o resolver problemas y dilemas desde la práctica concreta, se desarrollen experiencias valiosas – comprometidas con el aprendizaje y los resultados, que permitan anticipar nuevos escenarios.

Para ello es imperioso revisar todas las currículas, para que el ideario de los derechos y valores de la patria estén garantizados en el ejercicio de todas las profesiones y de la ciudadanía en general, valorando y sopesando la opinión de los miembros de la comunidad toda.

Como proyección, consideramos que es importante continuar con la investigación en el ciclo 2021 para conocer cómo les ha resultado la educación bimodal.

XII. Transferencias realizadas

Participación en foros y conversatorios sobre educación en tiempos de pandemia y entrevistas radiales.

La investigación está recientemente concluida. Esperamos contribuir en los meses subsiguientes con publicaciones e informar a los docentes que participaron del presente estudio.

XIII. Referencias

Anijovich, R. (20 de mayo de 2020). *Ciclo de Conferencias 2020 Instituto de Rosario*.

<https://www.youtube.com/watch?v=JQ-OycDX1O4&t=3621s>

Dussel, I. (15 de junio de 2020). *Conversatorio virtual ISEP 2020. Educación en pantuflas*.

<https://www.youtube.com/watch?v=6xKvCtBC3Vs>

CONICET – Humanidades y Ciencias Sociales. Educación en tiempos de pandemia: consejos de especialistas para enriquecer las aulas virtuales. *Publicaciones CONICET*. Recuperado de <https://www.conicet.gov.ar/educacion-en-tiempos-de-pandemia-consejos-de-especialistas-para-enriquecer-las-aulas-virtuales/>

Diez de la Cortina, S. (21 de abril de 2020). *Enseñar en tiempos de pandemia*. Educaweb.

<https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/>

Menéndez, P. (16 de junio de 2020). *El aprendizaje en tiempos de pandemia*. Panorama OEI.

<https://panorama.oei.org.ar/pepe-menendez-el-aprendizaje-en-tiempos-de-pandemia/>

INFoD (15 de junio de 2020).

https://aulastic.infod.edu.ar/prg_archivo.cgi?wAccion=ver_archivo&id_archivo=405547&id_curs_o=1570&id_unidad=9689

Skliar, C. (12 de mayo de 2020). *Un mundo en estado de excepción no puede pedirle a la educación normalidad*. <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/05/11/un-mundo-en-estado-de-excepcion-no-puede-pedirle-a-la-educacion-normalidad/>

Sosa, N. (17 de abril de 2020). *Coronavirus e intelectuales- Una mirada desde el sur*. Página 12. <https://www.pagina12.com.ar/260380-coronavirus-e-intelectuales-una-mirada-desde-el-sur>

Tonucci, Francesco. Cuando empecemos de nuevo, deberemos inventar otra escuela. *Tiempo Argentino*. Recuperado de <https://www.tiempoar.com.ar/nota/francesco-tonucci-cuando-empecemos-de-nuevo-deberemos-inventar-otra-escuela>

XIV. Anexos

ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

APELLIDO Y NOBRE DEL PROFESOR:

DNI N°:

ESCUELA N°:

DEPARTAMENTO:

NOMBRE E INICIAL DEL APELLIDO DEL ESTUDIANTE:

EDAD DEL ESTUDIANTE:

CURSO:

MATERIA QUE USTED LE DICTA:

ORIENTACIÓN TÉCNICA EN:

CUESTIONARIO GUÍA PARA LA ENTREVISTA:

- 1- ¿Cuáles son las cosas que te gustan de la escuela – presencial – tradicional?
- 2- ¿Qué cosas te gustan de esta etapa virtual?
- 3- ¿Extrañas algo de la escuela?
- 4- ¿Qué notás que te ha venido bien para estudiar en este tiempo de cuarentena?
- 5- ¿Podes contarme alguna forma que haya usado algún profesor/a en esta etapa de cuarentena que te haya resultado linda, cómoda, fácil, que te haya servido para estudiar, para entender?
- 6- Si tuvieses la oportunidad de hablar con el Ministro de Educación de la Nación:
 - a. ¿Qué le pedirías, o sugerirías para mejorar la forma de enseñar en la escuela presencial?
 - b. ¿Y en la virtual?
- 7- Otras apreciaciones importantes del estudiante, por ejemplo con relación a:
 - a. Lugar de residencia:
 - b. Vivienda:
 - c. Conectividad:
 - d. Dispositivo:
 - e. Situación familiar:

ALGUNAS ENTREVISTAS

ESCUELA N°: 4-182 AIDA FONT

DEPARTAMENTO: LA PAZ

NOMBRE E INICIAL DEL APELLIDO DEL ESTUDIANTE: SANTIAGO P

EDAD DEL ESTUDIANTE: 16 AÑOS

CURSO: 4°1°

ORIENTACIÓN TÉCNICA EN: AGROPECUARIA

CUESTIONARIO GUÍA PARA LA ENTREVISTA:

- 1- ¿Cuáles son las cosas que te gustan de la escuela – presencial – tradicional?
Es más fácil hacer la tarea porque la forma en la que te explican en persona no es igual a qué te expliquen por audio o por video.
- 2- ¿Qué cosas te gustan de esta etapa virtual?
Lo que más me gusta es que estoy en la casa y puedo relajarme y hacer otras cosas cuando me aburro de la tarea.
- 3- ¿Extrañas algo de la escuela?
Sí, jugar a la pelota, hacer cosas en el laboratorio y eso. También extraño a mis amigos del albergue.
- 4- ¿Qué notás que te ha venido bien para estudiar en este tiempo de cuarentena?
Me ha servido tener el material impreso, hacer resúmenes y consultar a los profes las dudas que tenía que eran muchas porque me cuesta bastante estudiar en este tiempo.
- 5- ¿Podés contarme alguna forma que haya usado algún profesor/a en esta etapa de cuarentena que te haya resultado linda, cómoda, fácil, que te haya servido para estudiar, para entender?
No me ha parecido fácil ninguna propuesta, la mayoría usa videos explicativos pero si lo mandan en dos partes me pierdo y termino sin entender nada.
- 6- Si tuvieses la oportunidad de hablar con el Ministro de Educación de la Nación:
 - a. ¿Qué le pedirías, o sugerirías para mejorar la forma de enseñar en la escuela presencial?
Que agilice todo lo que tiene que ver con la tecnología, que nos sirve mucho a los chicos que estudiamos en las escuelas técnicas.
 - b. ¿Y en la virtual?
Que nos entregue a los alumnos que no tenemos conexión computadoras con acceso a internet, porque sin eso nosotros los alumnos del campo no podemos hacer nada. Ahora hacemos las tareas

gracias a que los directivos nos mandan cuadernillos, videos y hacemos las consultas buscando señal en algún lugar del campo.

- 7- Otras apreciaciones importantes del estudiante, por ejemplo con relación a:
- Lugar de residencia: paraje La Gloriosa al sur de La Paz, en el campo
 - Vivienda: propia
 - Conectividad: celular cuando tiene señal.
 - Dispositivo: celular
 - Situación familiar
 - trabajo de los tutores: mi mamá es enfermera y mi papá no trabaja porque ha recibido un trasplante.
 - cantidad de hermanos: tengo 2 hermanos.
 - violencia intrafamiliar: no.

ESCUELA N°: 4-182 AIDA FONT

DEPARTAMENTO: LA PAZ

NOMBRE E INICIAL DEL APELLIDO DEL ESTUDIANTE: MATÍAS

EDAD DEL ESTUDIANTE: 18 AÑOS

CURSO: 4°1°

ORIENTACIÓN TÉCNICA EN: AGROPECUARIA

Matías es mayor de edad, vive en casa de sus suegros ya que sus padres se fueron a vivir a San Luis y decidió no irse porque no quería cambiarse de escuela. Actualmente trabaja en el municipio, ayuda a sus suegros en un negocio familiar y manifiesta que quiere recibirse de técnico.

CUESTIONARIO GUÍA PARA LA ENTREVISTA:

- ¿Cuáles son las cosas que te gustan de la escuela – presencial – tradicional?
Me gusta que tiene albergue, que tiene buen espacio para practicar deportes, también tenemos una finca para realizar prácticas de materias técnicas y la organización de toda la escuela.
- ¿Qué cosas te gustan de esta etapa virtual?
Que me puedo organizar mejor con el tiempo para realizar las tareas y ayudarme de internet. También que no estoy todo el tiempo pensando en que notas me voy a sacar.
- ¿Extrañas algo de la escuela?
Si estar junto a mis amigos.
- ¿Qué notás que te ha venido bien para estudiar en este tiempo de cuarentena?
Hice una lista de los trabajos que tenía que ir haciendo de todas las materias, y trataba de entregarlos a la semana siguiente que los recibía.
- ¿Podés contarme alguna forma que haya usado algún profesor/a en esta etapa de cuarentena que te haya resultado linda, cómoda, fácil, que te haya servido para estudiar, para entender?
Si, nos pasaba un link el profe y nos explicaba, también nos daba un video que de ahí teníamos que sacar todo lo referido al tema dado como haciendo un resumen, esos datos nos servían para completar un formulario de google.
- Si tuvieses la oportunidad de hablar con el Ministro de Educación de la Nación:
 - ¿Qué le pedirías, o sugerirías para mejorar la forma de enseñar en la escuela presencial?
Yo le pediría que cuando regresemos a clases nos den apoyo en las materias que nos han sido difíciles en la cuarentena para no desaprobar este año.
 - ¿Y en la virtual?
Le pediría que traiga computadoras para los chicos que no tenían con que hacer las actividades.
- Otras apreciaciones importantes del estudiante, por ejemplo con relación a:
 - Lugar de residencia: Desaguadero (barrio)
 - Vivienda: propia
 - Conectividad: wi fi
 - Dispositivo (pc – celular): celular y computadora.
 - Situación familiar: vivo en casa de mis suegros, tengo mi familia que vive en San Luis.

ESCUELA N°: 4-182 AIDA FONT

DEPARTAMENTO: LA PAZ

NOMBRE E INICIAL DEL APELLIDO DEL ESTUDIANTE: M. O

EDAD DEL ESTUDIANTE: 16 AÑOS

CURSO: 4°1°

ORIENTACIÓN TÉCNICA EN: AGROPECUARIA

Milagros vive en el campo y no tiene conectividad, desde la escuela durante este tiempo le han acercado las actividades impresas. Para poder tener contacto con los profes debe acercarse al pueblo y ahí realiza las consultas y dudas correspondientes. A pesar de todas las dificultades que ha tenido durante este tiempo Mili ha cumplido con la entrega de sus tareas en la mayoría de las materias incluso más que otros alumnos con conectividad en casa.

CUESTIONARIO GUÍA PARA LA ENTREVISTA:

- ¿Cuáles son las cosas que te gustan de la escuela – presencial – tradicional?
Me gusta realizar prácticas con mis compañeros.
- ¿Qué cosas te gustan de esta etapa virtual?

- La verdad no me gusta estar así porque hay varias cosas de las materias que las hago pero no las entiendo bien, prefiero las clases normales.
- 3- ¿Extrañas algo de la escuela?
Ver a mis compañeros aunque algunos me caigan mal.
- 4- ¿Qué notás que te ha venido bien para estudiar en este tiempo de cuarentena?
Tener todas las actividades impresas y llamar a los profes para consultar las dudas.
- 5- ¿Podés contarme alguna forma que haya usado algún profesor/a en esta etapa de cuarentena que te haya resultado linda, cómoda, fácil, que te haya servido para estudiar, para entender?
Por ejemplo el profe Maxi me puso un día para hacer consultas y realizamos video llamadas donde él me explicaba todo lo que no entendía. A mi esa forma me sirvió mucho.
- 6- Si tuvieses la oportunidad de hablar con el Ministro de Educación de la Nación:
- a. ¿Qué le pedirías, o sugerirías para mejorar la forma de enseñar en la escuela presencial?
Que arregle las aulas, que tengamos buena calefacción en invierno y el aire en verano, también que ponga internet en la escuela porque el que tenemos no sirve, no anda nunca.
- b. ¿Y en la virtual?
No se me ocurre nada.
- 7- Otras apreciaciones importantes del estudiante, por ejemplo con relación a:
- a. Lugar de residencia: vivo en el campo de La Paz al Sur.
- b. Vivienda: es propia.
- c. Conectividad: no tengo conectividad.
- d. Dispositivo (pc – celular): celular.
- e. Situación familiar: papá trabaja de celador, mi mamá es ama de casa y tengo una hermana.

ESCUELA N°: Escuela N° 4-034 "Galileo Vitali"

DEPARTAMENTO: La Paz

NOMBRE E INICIAL DEL APELLIDO DEL ESTUDIANTE: Juan C

EDAD DEL ESTUDIANTE: 17 años

CURSO: 5to año

ORIENTACIÓN TÉCNICA EN: Enología

CUESTIONARIO GUÍA PARA LA ENTREVISTA:

- 1- ¿Cuáles son las cosas que te gustan de la escuela – presencial – tradicional?

Rta. Lo más eficiente de la escuela presencial a mi parecer es poder contar con el apoyo de los maestros con respecto a dudas generadas en el momento ya que de vez en cuando se generan dudas menores que no da para preguntarles online

- 2- ¿Qué cosas te gustan de esta etapa virtual?

Rta. El tiempo libre después de terminar las tareas enviadas. Nosotros como alumnos sucede que tenemos una carga definida en la escuela presencial que no varía, entonces si te falta tiempo tenés que seguir los trabajos después, o si te sobra tiempo en la escuela, perdés tiempo sin hacer nada.

- 3- ¿Extrañas algo de la escuela?

Rta. Trabajar junto a mis compañeros y algunos profesores.

- 4- ¿Qué notás que te ha venido bien para estudiar en este tiempo de cuarentena?

Rta. No me ha venido muy bien, aunque allá hecho todos los trabajos, siento que no he aprendido nada.

- 5- ¿Podés contarme alguna forma que haya usado algún profesor/a en esta etapa de cuarentena que te haya resultado linda, cómoda, fácil, que te haya servido para estudiar, para entender?

Rta. La profesora de lengua uso una plataforma llamada kahoot para hacer una serie de preguntas como actividad.

- 6- Si tuvieses la oportunidad de hablar con el Ministro de Educación de la Nación:

- a. ¿Qué le pedirías, o sugerirías para mejorar la forma de enseñar en la escuela presencial?

Rta. Que todos los profesores estén capacitados para enseñar.

- b. ¿Y en la virtual?

Rta. Exigir que todos los profesores usen la misma plataforma de entrega de trabajos, ya que el uso de whatsapp como este mismo es sumamente ineficiente y se pierde información.

- 7- Otras apreciaciones importantes del estudiante, por ejemplo con relación a:

- a. Lugar de residencia

- b. Vivienda

- c. Conectividad

Casi siempre internet de 2mb

- d. Dispositivo (pc – celular)

Situación familiar (trabajo de los tutores, cantidad de hermanos, violencia intrafamiliar, otra)

ESCUELA N°:4-034 "Galileo Vitali"

DEPARTAMENTO :La Paz

NOMBRE E INICIAL DEL APELLIDO DEL ESTUDIANTE: Yamila A.

EDAD DEL ESTUDIANTE:18 años.

CURSO:6^{to}

ORIENTACIÓN TÉCNICA EN: Pecuaria.

CUESTIONARIO GUÍA PARA LA ENTREVISTA:

- 1- ¿Cuáles son las cosas que te gustan de la escuela – presencial – tradicional?
Rta. La educación presencial para mi parecer no se compara con la virtual, lo que me gusta es que aprendemos más porque se pueden consultar dudas en el momento de clases y el profesor puede responder rápidamente.
- 2- ¿Qué cosas te gustan de esta etapa virtual?
Rta. Poder realizar las tareas en mi casa.
- 3- ¿Extrañas algo de la escuela?
Rta. Si trabajar en la finca
- 4- ¿Qué notás que te ha venido bien para estudiar en este tiempo de cuarentena?
Rta. La verdad que no puedo decir algo porque no me gusta como se está desarrollando la educación de forma virtual. Las escuelas ya deberían haber estado trabajando con la tecnología antes de la cuarentena porque la tecnología avanza, pero la educación no. Al empezar este año de forma virtual se complicó bastante por la ignorancia de muchas cosas.
- 5- ¿Podés contarme alguna forma que haya usado algún profesor/a en esta etapa de cuarentena que te haya resultado linda, cómoda, fácil, que te haya servido para estudiar, para entender?
Rta. Que envíen audios, power, que me saquen las dudas a la hora de consultar fue lo mejor.
- 6- Si tuvieses la oportunidad de hablar con el Ministro de Educación de la Nación:
 - a. ¿Qué le pedirías, o sugerirías para mejorar la forma de enseñar en la escuela presencial?
Rta. Que nos presten atención cuando queremos realizar algo o cambiar algo y particularmente como curso sexto año quisiera que nos orienten ya sea con talleres en donde nos preparen porque salir de la secundaria y entrar a la universidad (aquellos que pueden) es muy distinto y no se nos prepara. Tendríamos que salir y saber diferentes técnicas de estudio, consejos de cómo manejar nuestros tiempos para no caer en el estrés, etc.
 - b. ¿Y en la virtual?
Rta. Hay muchas cosas, pero la primera es que vaya por la igualdad social ya que limita a muchos chicos no tener internet y una computadora.
- 7- Otras apreciaciones importantes del estudiante, por ejemplo con relación a:
 - a. Lugar de residencia
 - b. Vivienda
 - c. Conectividad: tengo conectividad. Pero no anda bien por lo que se me dificultan escuchar claramente las videollamadas.
 - d. Dispositivo (pc – celular):
 - e. Situación familiar (trabajo de los tutores, cantidad de hermanos, violencia intrafamiliar, otra): Mi padre trabaja en la municipalidad y mi madre en un taller de costura, en casa vivimos con mis padres y 2 hermanos más.

ESCUELA N°:4-034 "Galileo Vital"

DEPARTAMENTO:La Paz

NOMBRE E INICIAL DEL APELLIDO DEL ESTUDIANTE: Valentín C.

EDAD DEL ESTUDIANTE: 17 años

CURSO: 5^{to} año

ORIENTACIÓN TÉCNICA EN: Enología

CUESTIONARIO GUÍA PARA LA ENTREVISTA:

- 1- ¿Cuáles son las cosas que te gustan de la escuela – presencial – tradicional?
Rta. En lo personal me gusta la presencia de la gente, tener a alguien en frente que te explique las cosas porque es más fácil de entender que lo virtual, la interacción con el profesor y compañeros que hay, y por las practicas que se realizan en ciertas materias.
- 2- ¿Qué cosas te gustan de esta etapa virtual?
Rta. Lo único que me gusto de esta etapa fue poder manejarme mayormente con una computadora o celular para hacer las tareas, usar el Word o el Excel para trabajar.
- 3- ¿Extrañas algo de la escuela?
Rta.Extraño las clases presenciales y las prácticas que se hacían, y estar con mis compañeros.
- 4- ¿Qué notás que te ha venido bien para estudiar en este tiempo de cuarentena?
Rta. Creo que no he notado nada bueno en esta cuarentena en relación al estudio.
- 5- ¿Podés contarme alguna forma que haya usado algún profesor/a en esta etapa de cuarentena que te haya resultado linda, cómoda, fácil, que te haya servido para estudiar, para entender?

Rta. En matemáticas la profesora mandaba videos de ella explicando algún ejercicio en específico para entenderlo mejor y también videos de YouTube. También había otro profe que mandaba la teoría resumida para hacer los trabajos por si no teníamos internet para buscar info.

- 6- Si tuvieses la oportunidad de hablar con el Ministro de Educación de la Nación:
- ¿Qué le pedirías, o sugerirías para mejorar la forma de enseñar en la escuela presencial?
Rta. Ya no me acuerdo de lo que no me gustaba o lo que me gustaría mejorar.
 - ¿Y en la virtual?
Rta. Veo muy inútil los trabajos obligatorios de la DGE
- 7- Otras apreciaciones importantes del estudiante, por ejemplo con relación a:
- Lugar de residencia
 - Vivienda
 - Conectividad
 - Dispositivo (pc – celular)
 - Situación familiar (trabajo de los tutores, cantidad de hermanos, violencia intrafamiliar, otra)
- Rta. No tuve ningún problema en relación a todo eso, puede ser que un poco lento la pc y celular pero nada que me haya impedido trabajar.

ESCUELA N°: 4-120 “José de San Martín”

DEPARTAMENTO: San Martín

NOMBRE E INICIAL DEL APELLIDO DEL ESTUDIANTE: Brian Q

EDAD DEL ESTUDIANTE: 19 años.

CURSO: 6° 1ra.

ORIENTACIÓN TÉCNICA EN: Mecánica.

CUESTIONARIO GUÍA PARA LA ENTREVISTA:

- 1- ¿Cuáles son las cosas que te gustan de la escuela – presencial – tradicional?
De la escuela presencial: me gusta el estar en contacto con los chicos y los profesores y el poder entender más temas ya que los explican en la pizarra.
De la escuela tradicional: es que como con los profesores charlamos determinados temas, para después realizar la actividad.
- 2- ¿Qué cosas te gustan de esta etapa virtual?
Lo que me gusta de esta etapa virtual, es que no tengo que estar viajando todos los días hacia la escuela que es agotador y también que tengo más tiempo para poder resolver los trabajos con más dedicación es decir con más tiempo.
- 3- ¿Extrañas algo de la escuela?
Y si el estar compartiendo esa gaseosa con los chicos, el poder charlar con los profes de algunas noticias, extraño el poder convivir en mi segunda casa, porque la escuela es como si fuera mi segunda casa.
- 4- ¿Qué notas que te ha venido bien para estudiar en este tiempo de cuarentena?
Y el poder dedicarle un poco más de tiempo a todas las materias en general.
- 5- ¿Podes contarme alguna forma que haya usado algún profesor/a en esta etapa de cuarentena que te haya resultado linda, cómoda, fácil, que te haya servido para estudiar, para entender?
Y la Materia de “Máquinas y Equipos para Maniobras y Transporte, el profe nos manda trabajos explicados con sus palabras, además de gráficos, etc. Y su materia profe también, es fácil de entender por qué lo que envía es corto y siempre resumido y muy bien explicado también.
- 6- Si tuvieses la oportunidad de hablar con el Ministro de Educación de la Nación:
- ¿Qué le pedirías, o sugerirías para mejorar la forma de enseñar en la escuela presencial?
Más inversión en las escuelas para que el alumno al igual que el profesor puedan aprovechar al máximo los horarios de clase, por ejemplo más calefacción en invierno, como aire acondicionado frio en verano.
 - ¿Y en la virtual?
Que el alumno tenga más accesibilidad a internet para poder llegar a comunicarse con los profesores.
- 7- Otras apreciaciones importantes del estudiante, por ejemplo con relación a:
- Lugar de residencia
 - Vivienda
A y b) si se refiere a mi casa, me he sentido más cercano a mi familia, por el tema que antes por el trabajo, la escuela y demás andábamos a las apuradas y ahora estamos más unidos, etc.
Y referido a donde yo vivo se siente raro por el sentido de que estaba todo más tranquilo por el tema de que estamos un poco distanciados del centro.
 - Conectividad
 - Dispositivo (pc – celular).

- C y d) Y con el tema de la conectividad, más o menos por el tema de que no tengo internet todos los días y gracias a Dios acá en mi casa hay 3 computadoras y con la situación familiar bien porque ahora se pueden hacer las cosas que antes no se podían, etc.
- e) Situación familiar (trabajo de los tutores, cantidad de hermanos, violencia intrafamiliar, otra).
Y con la situación familiar mi papá tiene enfermedades de base, tuvo que hacer cuarentena obligatoria, es más hasta ahora está en mi casa, con mi mamá tuvimos que ir a cosechar porque el ingreso se modificó y mucho. Gracias a Dios mi mamá pudo salir a trabajar y a mí donde estaba trabajando me pararon por el tema de esta cuarentena y hasta ahora estoy sin trabajo. En mi casa somos 3 hermanos, yo soy el del medio, el mayor se casó, y mi hermana estudia, está en cuarto año de la secundaria, y los que trabajan en mi casa somos 3, mis papas y yo. Ahora la única que trabaja es mi mamá.

ESCUELA N°: 4-119

DEPARTAMENTO: RIVADAVIA

NOMBRE E INICIAL DEL APELLIDO DEL ESTUDIANTE: MARY M.

EDAD DEL ESTUDIANTE: 17 AÑOS

CURSO: 5° 1°

ORIENTACIÓN TÉCNICA EN: MAESTRO MAYOR DE OBRAS

CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA:

- 1- ¿Cuáles son las cosas que te gustan de la escuela – presencial – tradicional
- 2- ¿Qué cosas te gustan de esta etapa virtual?
- 3- ¿Extrañas algo de la escuela?
- 4- ¿Qué notas que te ha venido bien para estudiar en este tiempo de cuarentena?
- 5- ¿Puedes contarme alguna forma que haya usado algún profesor/a en esta etapa de cuarentena que te haya resultado linda, cómoda, fácil, que te haya servido para estudiar, para entender?
- 6- Si tuvieses la oportunidad de hablar con el Ministro de Educación de la Nación:
 - a- ¿Qué le pedirías, o sugerirías para mejorar la forma de enseñar en la escuela presencial?
 - b- ¿Y en la virtual?
- 7- Otras apreciaciones importantes del estudiante, por ejemplo con relación a:
 - a- Lugar de residencia
 - b- Vivienda
 - c- Conectividad
 - d- Dispositivo (pc – celular)
 - e- Situación familiar (trabajo de los tutores, cantidad de hermanos, violencia intrafamiliar, otra)

RESPUESTAS:

- 1- Bueno a mí lo que me gustaba era... los recreos jejeje... eh porque era en el tiempo en donde podíamos descansar e ir con nuestros amigos, más yo porque en el curso es como que no tengo amigos, o sea, no tengo amigos de confianza, así como... excepto la Ximena el Garito por ahí viste... pero, pero los demás como que no me caen mucho y entonces en los recreos justamente cuando tocaba el timbre me iba con mis amigos y estaba con ellos, eso más que todo porque siempre estábamos en la escuela y estás haciendo las tareas viste, y como que te cansa y cuando llega el recreo es como que es un ratito de felicidad jejeje en el que descansas. Bueno a mí me gusta más eso, el tema de que podía estar con mis amigos en los recreos y despejarme un poquito de las tareas.
- 2- Bueno que cosas me gustan de la etapa virtual eh... no me gusta, o sea eh sí puede ser que tiene sus ventajas en el sentido de que creo te dan un poco más de tiempo para presentar pero como que si no llevas el ritmo se te acumulan todas la tareas y no sabes por cual empezar. Por ejemplo a mí me pasó eso en las primeras semanas que en las dos primeras semanas estuve ausente porque me tuve que ir a hacer un trabajo con mi mamá, cosas así eh y cuando llegué, o sea, cuando me instalé en la etapa virtual jeje, tenía un montón de tareas y algunas no sabía cómo hacerlas, alguna tenía dudas eh... me estresé tanto que lloré también jeje... porque no entendía, encima después me fui adaptando más así que ahora con las tareas al día así que... más o menos estoy acostumbrándome a la etapa virtual. Aunque al principio no me gustó para nada porque era como que te mandaban los PDF y algunos te dicen: cualquier duda me consultan o cosas así y vos ponele que estás haciendo las tareas, y te mandan justo otra tarea, no terminas la tarea y te mandan otra tarea y así no terminas más jeje. Y ahora me quedan dos tareas así qué voy bien, por lo menos, ya me estoy acostumbrando a esta etapa virtual, lo que me gustaría sería, lo que me gusta o sea, una de las ventajas podría ser ese tiempo que te dan los profesores... algunos, algunos no. Bueno eso, aunque me estresa mucho o me estresaba, ya no tanto por el tema de internet, porque al principio no tenía internet entonces como que se me complicaba y ahora bueno... ahora estoy mejor.
- 3- Bueno para ser sincera sí, sí extraño la escuela... porque... la escuela era como que viste ya estaba acostumbrada yyy... Como que sí me gusta estar ahí en la escuela porque dentro de todo veo a mis amigos ahí porque, o sea, en mi casa es como que eehh... tenes cosas que hacer y eso pero no tengo nada de amigos acá así que es preferible la escuela porque allí estaban mis amigos y además si me gustaba y encima en el sentido extraño mucho que me expliquen en la escuela porque eh, ahora te dan los trabajos en PDF y te dicen cualquier duda me consultas sí, pero en cambio en la escuela estabas y te sacabas las dudas y bueno entonces jeje... yo era un dolor de cabeza jeje... eh y yo más o menos terminaba de hacer las tareas allá y bueno si tenía un poco de tarea para la casa pero ya tenía todas mis dudas viste, ya no

tenía tantas dudas. En cambio ahora es como que te dan los trabajos yyy... y a veces estoy llena de dudas y en cambio en la escuela era como que eh apenas te daban el trabajo lo veías y entonces le preguntabas al profesor y el profesor te daba la explicación o cosas así. En cambio ahora como que no y eso es lo que extraño, que me expliquenyyy... otra cosa que podría extrañar mmm sería bueno, aparte de los recreos, no se... a ver jeje... eehh... no sé, que estoy acostumbrada a muchas tareas en la escuela, o sea, siempre me gustaba ir a la escuela jeje desde la primaria jejeje y me decían "qué loca" jejeje... eehh... pero eso, no sé, creo que es la costumbre. Me encantaba estar en proyecto arquitectónico porque me ponía a dibujar y a mí me encanta dibujar, y además en la escuela cuando me aburría siempre me ponía a dibujar, en cambio en mi casa es como que a veces tengo tiempo de dibujar, porque estoy todo el tiempo ocupada.

- 4- Eehh alguna materia que me haya hecho bien, eh... creo que en la que más aprendí, o sea, eh porque las otras materias como que te dan teoría y eso y sí haces el trabajo y entendés pero... hay cosas que no se te quedan, en cambio en la que hice, en la materia Proyecto Arquitectónico es como que es más práctico y al ser más práctico se me queda mejor creo jejeje... que lo teórico... eh... por ejemplo en Proyecto Arquitectónico estamos haciendo planos y bueno y la profesora nos hace dar un millón de vueltas y hasta ahora las sigue dando, pero estoy aprendiendo un montón de detalles que antes ni siquiera los veía, o sea, no los tenía en cuenta y eso que a mí me gusta ver los detalles, cada detalle y... y con esta profesora creo que aprendí más a ver eso, a ver un montón de detalles que se tienen en cuenta en un plano, o sea, como sería la función en esa casa, que estamos proyectando... y bueno yo creo que aprendí más en Proyecto Arquitectónico porque es como que, es más práctico. Aunque a la vez fue práctico y más difícil que las otras, que los otros trabajos porque, en los otros trabajos son como teoría y es como que es más fácil para hacer, porque directamente tenías la teoría y lo hacías. En cambio en Proyecto tenés que pensar, diseñar, hacerlo una y otra vez y bueno a eso me enseñó pero a la vez me hizo tener dolores de cabeza mal, porque eh... re ubicaba los ambientes, no sé, hacía un montón de... de vueltas para llegar a una conclusión y eso me gustaba y a la vez no porque me tenía jajaja... el día entero, fijándome como podría quedar bien para que, para que le guste a la profesora y para que me diga que está bien, pero bueno, siempre me decía que no, que falta algo, que bueno, era como que al ser tan práctico se te queda más en la mente, pero a la vez con esta, bueno no es la profesora, sino la materia en sí, eh... dábamos un millón de vueltas... y hasta ahora seguimos... pero voy avanzando bien jejeje... así que aprendí, creo que aprendí más en esa materia y aunque en las otras también, pero no tanto, bueno, la profesora de análisis estructural nos dio videos largos para ver, resumir y hacer esquemas... bueno, más o menos entendí ahí también... pero no tanto porque esa profesora te dice... cualquier duda me consultan y cuando le consultas, bueno, a veces te responde, a veces no jeje... y encima me salte un trabajo de ella jejeje... así que bueno... eeehh... en Proyecto Arquitectónico se podría decir que aprendí más y también me hizo doler la cabeza el triple que las otras materias. Y también en Operaciones Constructivas porque se me complicó el tema de los materiales, bueno, los materiales no tanto, más bien el proceso de los techitos jejeje... y bueno, pero estuve investigando en internet y bueno, fui bien por lo menos. Pero después creo que lo teórico es fácil pero no se te queda tanto en la mente, o sea sí, si lo llevas a la práctica me imagino que sí, pero, en cambio lo práctico como Proyecto, a mí se me quedaron varias cosas, o sea, y en tercero también aprendimos con el Profesor Giana y hasta ahora me acuerdo de algunas cosas que el profesor nos enseñó, en cambio sí me pongo a pensar en lo que hice en tercero, la teoría mucho no la recuerdo, algunas sí las recuerdo, pero creo que recuerdo más lo práctico.
- 5- Eeehh... una forma, sí... puede ser en Comunicación, la profesora nos hizo hacer un discurso, lo cual también me llevó un dolor de cabeza pero creo que fue más fácil yyy... también no hizo hacer un video, que se trata sobre eehh... las eras de la comunicación, entonces como que ahí resumí mucha información en un video que duraba 90 segundos jeje... y otra manera es la de la Profe de Historia, no, no es Historia, Formación Ética y Ciudadana que nos hizo hacer como... hacer, o sea, ver un video en la plataforma y después como que nos hizo hacer un cuestionario en el que teníamos que poner la pregunta correcta, o sea, nos aparecían como cuatro opciones y nosotros teníamos que poner la pregunta correcta, de acuerdo a lo que nos acordábamos del video, lo que habíamos aprendido del video. Esa como que fue muy fácil y a la vez me hizo recordar jeje... aunque falle en una! Pero esas fueron más prácticas y un poco más fácil, aunque el video, me tardé mucho haciendo ese video. Pero creo que aprendí mucho jejeje... haciendo el video y lo del discurso también y los demás fueron puros teóricos.
- 6- No lo que sugeriría yo, en el tema de la escuela presencial sería... eehhh... que les digan a algunos profesores, o sea, que sean un poco más comprensivos en el tema de enseñar, porque hay profesores que directamente te dicen que ya tendrías que haber adquirido esos conocimientos, y eso, y es que no todos los alumnos tienen las mismas capacidades que el otro, uno aprende más rápido, otro no, uno recuerda más y el otro no, entonces es como que estaría bueno eso. Porque he escuchado rumores, así viste, de un profesor que, bueno, uno de electricidad, que se quejan muchos alumnos porque... no solo he escuchado a mis amigos, lo he escuchado de otros también... que se quejan de ese profesor porque les dice que ya tendrían que estar sabiendo, que lo tendrían que haber aprendido en cuarto, en segundo, y que no es problema mío... que se las arreglen, o sea... si sos profesor, tenes que enseñar, digo yo. Pero, bueno eso es lo que diría para la escuela presencial. Y también podría ser otra, no sé, el tema de los recreos jejeje... porque son 5 minutos y a vos se te van... ¡así!... en un abrir y cerrar de ojos los cinco minutos. Vas al baño y directamente creo que fue para eso... yo creería que tendrían que ser unos 5 minutitos más... no sé jejeje. Eeehhh... y en el tema de lo virtual, para mejorar eh... y ese sí que es difícil, porque uno no sabe si todos los alumnos están haciendo la tarea, o si se lo han pasado, o.. no sé. Porque sí hacemos las tareas

todo, pero, al no estar el profesor presente, con vos, o sea, es como que cualquiera se puede pasar la tarea así fácil, y como que no sé si eso está bueno para el aprendizaje, si al final hay algunos que directamente hacen las tareas o... Está el alumno que hace la tarea y el alumno que se la pasa jugando, o yo que sé, o está haciendo otras cosas en vez de preocuparse por las tareas, porque sí he visto algunos compañeros que están algo así y están atrasados, que esto y que lo otro, y después imagino que anda pidiendo la tarea al otro y entonces así es como que, no sé, no... diría que lo de la etapa virtual sí, es para no atrasarse y eso, pero como que no está del todo bien, porque al final el alumno puede terminar copiando el del otro, es como que eso no tiene validez, para mí. Yo si hago todas las tareas y todo pero, quien sabe si mis otros compañeros u otros alumnos están haciendo las tareas, así que, de todas formas ahí como que no aprenden.

7- Apreciaciones sobre el alumno:

- a- Lugar de residencia: Barrio La Florida, Los Campamentos, Rivadavia.
- b- Vivienda: Casa propia
- c- Conectividad: Cuento con internet y wifi.
- d- Dispositivo: Pc y celular
- e- Situación familiar: mi mamá a veces trabaja, a veces no, es ama de casa. Mi papá, mi padrastro, trabaja en una finca con unos tíos, porque tengo un tío que es dueño de muchas fincas, entonces está trabajando con él, sería obrero rural. Mi otro papá, policía, pero no está conmigo, así que mucho no lo cuento. Eeehh... hermanos tengo dos y no tengo hijos jejeje. Y esa pregunta si alguna vez padeciste o sufriste algún tipo de violencia NO. Y eso sería todo.

ESCUELA N°: 4-119

DEPARTAMENTO: RIVADAVIA

NOMBRE E INICIAL DEL APELLIDO DEL ESTUDIANTE: ALEJO M.

EDAD DEL ESTUDIANTE: 18 AÑOS

CURSO: 6° 1°

ORIENTACIÓN TÉCNICA EN: MAESTRO MAYOR DE OBRAS

CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA:

- 1- ¿Cuáles son las cosas que te gustan de la escuela – presencial – tradicional
- 2- ¿Qué cosas te gustan de esta etapa virtual?
- 3- ¿Extrañas algo de la escuela?
- 4- ¿Qué notas que te ha venido bien para estudiar en este tiempo de cuarentena?
- 5- ¿Puedes contarme alguna forma que haya usado algún profesor/a en esta etapa de cuarentena que te haya resultado linda, cómoda, fácil, que te haya servido para estudiar, para entender?
- 6- Si tuvieses la oportunidad de hablar con el Ministro de Educación de la Nación:
 - a- ¿Qué le pedirías, o sugerirías para mejorar la forma de enseñar en la escuela presencial?
 - b- ¿Y en la virtual?
- 7- Otras apreciaciones importantes del estudiante, por ejemplo con relación a:
 - a- Lugar de residencia
 - b- Vivienda
 - c- Conectividad
 - d- Dispositivo (pc – celular)
 - e- Situación familiar (trabajo de los tutores, cantidad de hermanos, violencia intrafamiliar, otra)

RESPUESTAS:

- 1- Bueno lo que más me gusta de ir a la escuela presencial es compartir con mis compañeros, y también con los profesores, ya que tenemos una carga horaria ehhh, bastante extensa y al pasar los días y meses ya te haces como de la escuela y te llevas bien con los profesores te hacen como si fueras un profesor más y también extraño el taller más que nada, porque me gusta hacer cosas para la escuela y ayudar, no ir al taller y no hacer nada cosas así, ayudar en lo que haga falta, hacer mesitas, hacer algo para que la escuela crezca.
- 2- Y de la etapa virtual lo que me gusta es que nos estamos cuidando entre todos y me gusta que todos, bueno la mayoría de mis compañeros se... se pongan las pilas, se han comprometido en esto que tenemos que ser fuertes porque para nosotros es el último año y es complicado no tener presentación de campera, no tener cena, ni disfrutar el último año con nuestros compañeros y... a pesar de todo eso le siguen poniendo pilas todos los chicos.
- 3- Sí de la escuela extraño todo. Porque es algo muy lindo que te genera ya cuando estás en tercer año es como que en tercero empezas a reflexionar y empezas a tomarle valor lo que es la escuela eeh... en por sí. Todas las enseñanzas y... en tercero ponele, no sé algún chico de otra escuela te pregunta... ponele uno que está en quinto, te pregunta algo, que le ayudes en algo de otra escuela común, sea normal o alguna otra escuela y esas cosas vos las has visto en segundo y ahí le empezas a tomar valor el aprendizaje que tiene uno, o sea, gracias a la escuela. Y si, se extraña todo físicamente la escuela, a los profesores, a las cosas que se hacen en la escuela.
- 4- Y... lo que más he notado que las cosas teóricas porque en tiempo de escuela como que las cosas te las dan y las haces ahí en la escuela y las pruebas más que nada, estudias para lo teórico, pero, o sea, yo no

me pongo mucho a estudiar teórico, lo teórico, a mí me gusta más lo práctico, hacer la construcción, todo eso... y... me ha ido bastante bien en los años anteriores ya que he aprendido mucho en el taller y, póngale, no sé, algo, algo que te tomen como hacer un replanteo o un revoque que yo no me, o sea, con las palabras teóricas capaz que yo no me lo sepa, pero, gracias a los profesores de taller lo sé en la práctica, así que yo poniendo la práctica en las pruebas me ha ido bien y obvio algunas materias me ha costado, lengua, geografía, todas esas que son puro teórico, eso siempre me ha ido, me ha costado un poco.

- 5- Y la forma más práctica que he visto, o sea, que nos han dado los profesores y que lo hemos hablado con los chicos es la del profesor Mauro Martínez, porque nos hace videos de como calcular y todo eso en una hoja y nos va explicando paso a paso de donde se obtiene el resultado y todo eso y nos ha resultado muy fácil, así que ese método que ha usado él también se lo hemos planteado a los otros profesores así se nos hace mucho más fácil porque... también, así es más fácil para aprender y entenderlo, ya que es bastante difícil las cosas que dan y... y también el profesor nos dedica bastante tiempo, o sea, si nosotros tenemos que aprender algo y nosotros no lo entendemos, él nos explica las veces que sean necesarias y te hace ver cómo, o sea, cómo va, porque es lo que es y todo eso.
- 6- En la escuela presencial me gustaría, para poder enseñar bien que los profesores tengan, o sea, los profesores de taller, que dé la práctica, que tengan el material correspondiente y que sea suficiente porque a veces hay material, pero no el suficiente para que todos los profesores del taller puedan enseñarle a los alumnos. Ya que la práctica es muy fundamental a la hora de hacer la construcción, porque los planos yo veo que es muy distinto y en lo práctico aprendes mucho más creo. Y en la virtual, creo que está bastante bien, no más que me gustaría que llegaran, o sea, que le ayuden o que hagan una red virtual gratis para los niños que no pueden llegar porque... porque no tienen teléfono o internet.
- 7- Apreciaciones sobre el alumno:
 - a- Lugar de residencia: vivo en Santa María de Oro. Rivadavia
 - b- Vivienda: Casa propia. Se compone de tres habitaciones, baño, cochera, lavandería, comedor, cocina, living.
 - c- Conectividad: Cuento con wifi.
 - d- Dispositivo: Uso el celular, también la pc, por los planos y todas esas cosas.
 - e- Situación familiar: mi papá trabaja eehh... es jefe del tesoro del casino de Rivadavia, mi mamá tiene un negocio, tengo dos hermanos. Mi hermano más grande trabaja en Irrigación, que es del agua, y tiene un drugstore. Mi hermano más chiquito no, porque es chico, tiene 14 años y va a la escuela también ahí en la chipiquera. Y yo... bueno yo no, o sea, no sé si un trabajo, más que nada yo ayudo, porque o sea, no me gusta, si es para algún familiar no me gusta cobrarle y todo eso, ya que algún día puedo necesitar de ellos. Y bueno, a veces se trabajar en el drugstore de mi hermano, o sino también me gusta mucho hacer la construcción. Siempre en mi casa estoy haciendo algo, o sea, hacer un revoque, un fino, arreglar algo. Y bueno ahora hace como una semana estoy yendo a la casa de mi tío, que le han entregado la casa en el I. P. V. y le estoy haciendo un fino. Y bueno... no nunca he sufrido ningún tipo de violencia de mi familia, somos muy unidos entre todos, yo creo que eso es lo mejor, y bueno, nunca... nunca he visto violencia en mi familia.

XV. Certificación de presentación del informe final

Completar, siguiendo el ejemplo, la planilla que aparece a continuación. Por favor, *no modificar el formato* (tamaño o tipo de letra; espaciado; justificación; uso de comillas, negritas, cursivas, etc.). La planilla será copiada y pegada en el anexo de la resolución que acreditará la presentación de informes finales. Por ello, es muy importante que sea veraz, completa y que no contenga errores de contenido o forma.

Número y nombre del IES:			
Título del proyecto:			
Horas cátedra institucionales totales destinadas al proyecto:			
Cargo	Nombre	DNI	Horas cátedra
Director/a			
Codirector/a			
Docentes investigadores/as			
Ayudantes			

Ejemplo (borrar luego de completar la planilla que aparece arriba)

Número y nombre del IES: 9-001 Tomás Godoy Cruz			
Título del proyecto: La participación de las familias en la vida escolar en contextos rurales			
Horas cátedra institucionales totales destinadas al proyecto: 15			
Cargo	Nombre	DNI	Horas cátedra
Director/a	Cristian Castro	12.345.678	3
Codirector/a	Grecia Colmenares	23.456.789	3
Docentes investigadores/as	Paz Martínez	34.567.890	3
	Eddie Sierra	45.678.901	3
	Rocío Jurado	56.789.012	3
Ayudantes	María Martha Serra Lima	67.890.123	
	Enrique Iglesias	78.901.23	
	Julio Iglesias	89.012.345	