

Convocatoria 2026–2027



Investigamos
problemas reales,
construimos
conocimiento...

**Una oportunidad para docentes y estudiantes del ISFDyT N°
9-006**

Jefatura de Investigación



¿Por qué investigar en el instituto?

Mejorar decisiones

Investigar ayuda a mejorar prácticas y decisiones institucionales.

Problemas cercanos

Permite abordar problemas concretos y cotidianos.

Formación profesional

Fortalece la formación académica y profesional.

Aportes al territorio

Genera aportes para la institución y el territorio.



Idea fuerza: Investigamos para mejorar.

¿Qué propone la convocatoria?

Proyectos de investigación 2026–2027 de la DES.

Equipos integrados por

Modalidad



Docentes

Institucional

Interinstitucional



Técnicos

Segunda etapa



Estudiantes

Proyectos Estratégicos 2025



★ Los estudiantes también pueden ser protagonistas.

Convocatoria Estratégica: Segunda Etapa

- **Continuidad:** Equipos aprobados en 2025 pueden presentar la segunda etapa de su proyecto original.
- **Requisitos:** Mantener el eje temático original y cumplir las Bases y Condiciones vigentes.
- **Contenido clave:** Es obligatorio incluir avances actuales, justificación y nuevos objetivos.
- **Informes Finales:**
 - **Si presentás 2da etapa:** Quedás eximido del informe del 30/06/2026.
 - **Si NO presentás 2da etapa:** Fecha límite para informe final: **30 de junio**.

¿Qué tipo de investigaciones busca?

Investigaciones con **resultados concretos y aplicables**, que aporten directamente a:



Mejora de la enseñanza



Gestión institucional



Fortalecimiento del Nivel Superior



Desarrollo territorial



© Lo cercano también es investigable.



Ejes de investigación en formación docente

1

Currículum y transformación

- Coherencia entre diseño curricular y prácticas reales.
- Educación por capacidades.
- Innovación curricular y transformación digital.

2

Sujetos y trayectorias

- Permanencia y egreso.
- Identidad profesional docente.
- Salud laboral y nuevas demandas.

3

Institucionalidad y territorio

- Prácticas y saber hacer.
- Vinculación con actores territoriales.
- Trayectorias de egresados.

Ejes de investigación en formación técnica

1

Gestión y prácticas

- Planificación y evaluación de prácticas profesionalizantes.
- Entornos formativos.
- Integración tecnológica.

2

Competencias y perfil de egreso

- Competencias técnicas y transversales.
- Coherencia entre prácticas y perfil de egreso.
- Evaluación de competencias.

3

Vinculación, empleabilidad y egreso

- Inserción laboral.
- Seguimiento de egresados.
- Pertinencia de la oferta formativa.

Temas y preguntas posibles

Formación docente

- Coherencia entre diseño curricular y lo que ocurre en el aula.
- Impacto de la transformación digital en la formación inicial.
- Factores que favorecen la permanencia y el egreso.
- Construcción de la identidad profesional en estudiantes.
- Vinculación del instituto con instituciones del territorio.
- Seguimiento de egresados y pertinencia de la formación recibida.



🔑 Una buena investigación puede empezar con una buena pregunta.

Temas y preguntas posibles

Formación técnica

- Organización y evaluación de las prácticas profesionalizantes.
- Adecuación entre entornos formativos y situaciones reales de trabajo.
- Competencias que desarrollan efectivamente los estudiantes.
- Relación entre el perfil de egreso y la experiencia de práctica.
- Formación técnica y empleabilidad en Mendoza.
- Distancia entre la formación recibida y lo que demanda el campo laboral.



📄 🔑 Muchas veces el obstáculo no es no tener tema, sino no haber formulado todavía una pregunta clara.

Preguntas de investigación posibles

- ¿Qué factores favorecen o dificultan la permanencia?
- ¿Cómo inciden las tecnologías digitales en la formación?
- ¿En qué medida el diseño curricular se corresponde con las prácticas de enseñanza?
- ¿Qué aprendizajes aportan las prácticas a la inserción laboral?
- ¿Qué competencias se desarrollan efectivamente?
- ¿Qué vínculos territoriales fortalecen la calidad de la formación?



Una buena investigación puede empezar con una buena pregunta.

Cómo elegir un tema y construir el proyecto

Un buen tema...

- **Nace de un problema cercano:** surge de tu entorno conocido, garantizando acceso a datos y motivación.
- **Es pertinente al eje de la convocatoria:** el tema responde directamente a las prioridades, temáticas o necesidades específicas establecidas por la institución o
- **Es posible de investigar:** . Un buen tema debe poder abordarse con los recursos disponibles y dentro del cronograma establecido.
- **Tiene utilidad institucional o educativa:** El proyecto no solo debe generar conocimiento, sino ofrecer soluciones, mejorar procesos o servir como insumo para la toma de decisiones.
- **Permite pensar una metodología viable:** indica la **coherencia técnica**.

Cómo empezar a construir un proyecto

1. Elegir un tema/problema
2. Formular una pregunta.
3. Definir población y contexto.
4. Armar equipo.
5. Pensar una metodología posible.
6. Organizar objetivos claros.



📌 🔑 Elegí un problema cercano, formulá una pregunta clara y pensá cómo tu investigación puede mejorar algo real.

Cómo elegir un tema y construir el proyecto



El proyecto debe incluir

- título
- eje temático
- resumen
- justificación
- problema de investigación
- objetivos
- estado del arte
- marco teórico
- hipótesis o anticipaciones de sentido
- metodología
- cronograma
- referencias bibliográficas

📄 🔑 Elegí un problema cercano, formulá una pregunta clara y pensá cómo tu investigación puede mejorar algo real.

Fechas clave y apoyo institucional



El plazo es breve. Es importante empezar ahora.

Apoyo institucional

Orientación inicial

Acompañamiento

Asesoramiento

Difusión

No hace falta tener un gran tema. Hace falta una buena pregunta, un problema real, y un equipo dispuesto a investigar.

¿Qué problema de nuestra práctica, de nuestras carreras o de nuestras trayectorias creen que vale la pena investigar hoy?